

**Использование лично-
ориентированных развивающих
технологий на уроках окружающего
мира**



ЗАДАЧА

*создание обучающей среды,
мотивирующей учащихся
самостоятельно добывать,
обрабатывать
полученную инф-цию,
обмениваться ею.*

РЕШЕНИЕ

*применение новых
педагогических
подходов и технологий*

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ
ВНЕДРЕНИЕ:**

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ
ВНЕДРЕНИЕ:**

**ЗДОРОВЬЕ-
СБЕРЕГАЮЩЕГ
О
ПОДХОДА**

**ИНФОРМАЦИОННО
-
КОММУНИКАТИВН
ЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

обеспечивает:

- более прочное усвоение знаний
- развивает аналитическое мышление
- способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной.

ЦЕЛЬ!
*ПОМОЧЬ КАЖДОМУ
РЕБЕНКУ
БЫТЬ УСПЕШНЫМ*

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

- формируют интерес к учебному процессу, обеспечивают доступность изучения материала.
- На уроках окружающего мира использование игровых ситуаций обеспечивает постоянный интерес к речевой деятельности на уроках.

**Личностно-ориентированное обучение
предполагает внедрение
новых образовательных технологий.**

ПРИОРИТЕТЫ

:

*ребенок,
ученик,
его интеллект,
духовное и
физическое
развитие.*

Наиболее результативные и широко используемые лично-ориентированные технологии:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- метод проектов;
- метод дебатов.

- Важно использовать технологию индивидуальной поддержки
- Одно из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора

СИТУАЦИЯ ВЫБОРА

- это спроектированный учителем этап урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Принцип доверия и поддержки:

- раскрепощает учащихся,
- содействует раскрытию их творческого потенциала,
- развитию сильных и коррекции слабых сторон их личностей,
- достижению максимально возможных результатов выполняемой на уроке работе.

ЦЕЛИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление

Основные составляющие технологии проектов:

- в центре внимания — учащийся,
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- комплексный подход способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний

МЕТОД ДЕБАТОВ:

Его организация предполагает:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся;
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации успеха;

- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора;
- использование учащимися таких речевых оборотов, как “я полагаю, что...”, “мне кажется, что ...”, “я думаю, что ...” и т.п.

A decorative banner with a light orange background and a dark orange border. The banner has a central rectangular section with rounded corners and a slight 3D effect at the bottom. The text is written in a bold, blue, sans-serif font. The banner is set against a white background with a green vertical bar on the left and a dark blue horizontal bar above it.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**