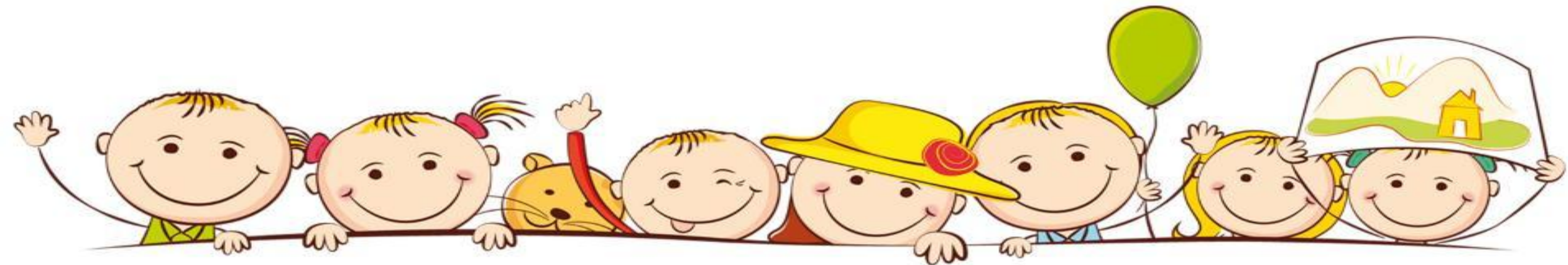


Логочас
как форма коррекционно-
развивающей работы
педагогического коллектива
с детьми ОВЗ

*МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
учитель-логопед:
Мишустина Алена Викторовна*



Логопед:

*формирует
первичные
речевые навыки
у детей
логопатов*

*Совместная коррекционная
работа предусматривает
решение следующих задач*

Воспитате

*ЛЬ: закрепляет
сформированные
первичные
речевые навыки*



Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя



Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни

Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающие необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей

Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его)

Разработка общих рекомендаций для родителей





Деятельность учителя-логопеда предусматривает

- Изучение уровня речевых и познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.



Задачи воспитателя

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов и т.д.)
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.



ЭТО ВАЖНО



Для того чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определенные положительные результаты и являлась надежным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, **ЧТО** и **КАК** требовать от ребенка.

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН



В совершенстве владеть комплексом артикуляционных упражнений, используемые в устранении дефектных звуков и не просто их знать, а грамотно уметь показать то или иное упражнение ребенку.



Воспитателю необходимо использовать разные виды показа:
ЗРИТЕЛЬНЫЙ (на себе, на схеме, на ребенке);
СЛУХОВОЙ (утрированное произношение отрабатываемого звука).



Воспитателю надо знать и использовать различные приемы развития звукового анализа и синтеза.



**Основные
направления
работы
воспитателя**

Логочас

Длительность подгруппового занятия
20 - 25 мин.,
индивидуального - от 5 до 15 мин.
На подгрупповое занятие берется
от 3 до 6 детей.
Формы: подгрупповые,
индивидуальные,
один раз в неделю логочас проводится
в виде сюжетно-ролевой игры.

Пальчиковая гимнастика
выполняется в комплексе с
артикуляционной 3-5 раз в
день

Артикуляционная гимнастика –
выполняется сидя перед зеркалом
3-5 раз в день.

Продолжительность ее - 10-15 мин.
В случае если ребенок выполняет какое-
то упражнение недостаточно хорошо,
новые упражнения не вводятся, а
продолжается отработка старого
задания.

**Корригирующая
мини-гимнастика**

Проводится для
профилактики нарушения
осанки и стопы,
выполняется
ежедневно после сна.

Коррекционная работа вне занятий

проводится во время режимных
моментов, самообслуживания,
хозяйственно-бытового труда и труда на
природе, на прогулках, экскурсиях, в
играх и развлечениях.

Структура логочаса

- ❑ Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения - **3 мин.**
- ❑ Упражнения и игры на развитие мелкой моторики (*использование шнуровок, массажных валиков, пальчиковых гимнастик и т.д.*)- **2 мин.**
- ❑ Упражнения на автоматизацию звуков (*произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук*) - **4 мин.**
- ❑ Физкультминутка - **2 мин.**
- ❑ Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (*пример: хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук «А»; придумать слово на звук «Н», выделить на какой звук начинается слово «Мак»*) – **7 мин.**
- ❑ Повторение лексико -грамматических упражнений (*пример: согласование числительного с существительным –«5 книг», изменение окончаний в падежных конструкциях – «Нет чего? - Встали, подошли к чему? - к столу и т.д.»*) – **3 мин.**
- ❑ Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов – **2 мин.**
- ❑ Индивидуальная работа



Лингвистический материал для речевого центра

- Зеркала
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам (*пример: Цветные картинки овощей, фруктов, животных и т.д.*)
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам (*пример: звуковички, фишки для звуко-буквенного анализа и т.д.*)
- Сюжетные картинки для работы над фразой
- Игрушки для совершенствования речевого дыхания (вертушки,
- Игры для совершенствования мелкой моторики (*пример: шнуровки, сухой бассейн, пальчиковая гимнастика*)
- Пособия для развития зрительной памяти (*пример: мелкие игрушки, предметные картинки и т.д.*)



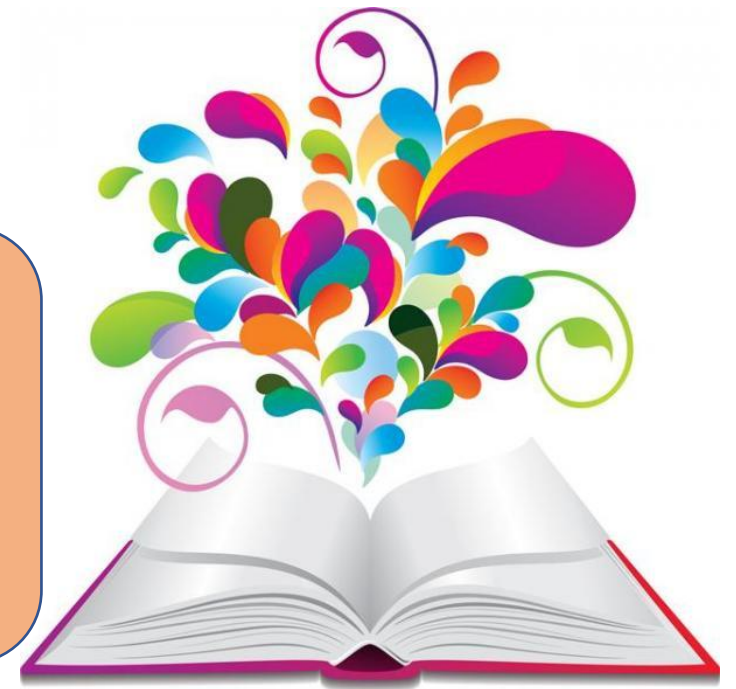
Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

В эту тетрадь логопед
записывает
воспитателю задания
для логопедической
работы с отдельными
детьми.



В тетради по
взаимодействию со
специалистами
воспитатель указывает
вид занятия, тему, задачи
и конспектирует на свое
усмотрение ход.

Воспитатель отмечает для
логопеда, кто из детей не справился
с тем или иным заданием, чтобы
по возможности включать эти
задания в индивидуальную работу.



Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом.



Для этого воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

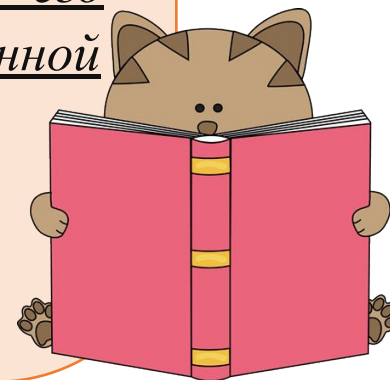
Лексическая тема:

Дата	№ п/п	ФИ ребёнка	Задания учителя-логопеда	Примечания воспитателя
Понедельник				
	1	Иванов-Семен	Отработать артикуляционные упражнения «Чашечка» «Заборчик»	Не удерживает язык при выполнении «Чашечки»
	2	Семенов-Семен	Автоматизация звука «л» в словах	Пропускает звук в середине слова
	3			
	4			
	5			
	6			
Вторник				
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			



Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:

- Необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя.
- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед, проявление своей инициативы порой сказывается не лучшим образом в коррекционном процессе работы.
- Для осуществления успешной речевой коррекции важно системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

