

ГБОУ ЛНР
«Брянковская
общеобразователь
ная
школа I-III
ступеней № 19»

Выполнил:

учитель математики
Бикяшев Николай
Кямилевич



РЕШЕНИЕ
НЕРАВЕНСТВ
И СИСТЕМ
НЕРАВЕНСТВ С
ОДНОЙ
Тип урока:
ПЕРЕМЕННОЙ
закрепление
знаний и
умений



Цели урока:

•Обучающие :

- обобщить, систематизировать и скорректировать уровень знаний и умений учащихся по теме «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»;
- закрепить умения применять свойства неравенств в процессе выполнения заданий в обычных и необычных ситуациях.

•Развивающие :

- развивать интеллект учащихся и умение анализировать, сравнивать;
- развивать внимание, память, мыслительную активность.

•Воспитательные :

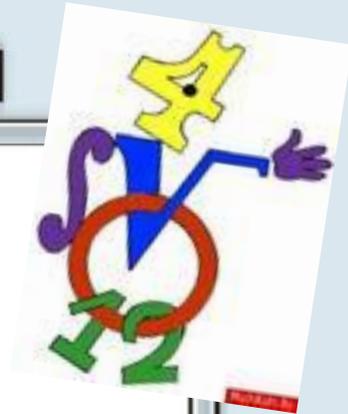
- воспитывать творческую, всесторонне развитую личность;
- воспитывать трудолюбие, собранность, коммуникабельность (умение работать в коллективе).



**«ЗНАНИЕ ТОЛЬКО ТОГДА
ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАНИЕМ, КОГДА
ОНО ПРИОБРЕТЕНО УСИЛИЯМИ
СВОЕЙ МЫСЛИ...»**

**Л. Н.
Толстой**





МАТЕМАТИЧЕСКОЕ

КАФЕ

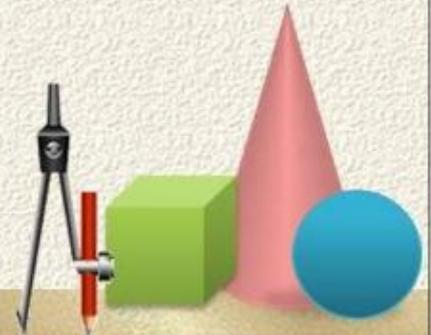


Режим работы: с 10.00 до 10.45



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ

- Выслушивай, не перебивая
- Разговаривай вполголоса
- Выполняй задания учителя
- Любые идеи имеют ценность
 - Уважай различные мнения
 - Любые вопросы важны
- Добейся результата
 - Сделай вывод



МЕНЮ



САЛАТЫ:

1. Математическое оливье
2. Цезарь с утверждениями

ПЕРВОЕ БЛЮДО:

1. Борщ со свойствами неравенств

ВТОРЫЕ БЛЮДА:

1. Жаркое из числовых промежутков
2. Гарнир с объединениями и пересечениями

ДЕСЕРТНЫЕ БЛЮДА:

1. Фруктовый салат из геометрических фигур
2. Коктейль с взаимопроверкой

Математическое оливье – задание 1.

**Продолжите фразу или поставьте
необходимый знак**

- Как правильно продолжить фразу: «Если $a < b$, то $b \dots ?$ ».
- Как правильно продолжить фразу: «Если $a < b$ и $b < c$, то $a \dots ?$ ».
- Если $a < b$ и c - любое число, то : $a+c \dots b+c$.
- Если $a < b$ и c - отрицательное число, то $ac \dots bc$.
- Если $a < b$ и $c < d$, то какой знак следует поставить между выражениями $a+c \dots b+d$?
- Если a, b, c, d – положительны и $a < b, c < d$, то какой знак нужно поставить между произведениями $ac \dots bd$?
- Продолжить фразу: «Если $a < b$, то $1/a \dots$ ».

Цезарь с утверждениями – задание 2.

Укажите правильное ли утверждение?

**1) Решить неравенство – значит
найти все его решения или
доказать, что решений нет.**

2) Равносильными называются неравенства, которые имеют разные решения.

3) Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с таким же знаком, то получится равносильное ему неравенство.

4) Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и тоже положительное число, то получится равносильное ему неравенство.

5) Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и тоже отрицательное число, то получится равносильное ему неравенство.

6) Решением системы неравенств с одной переменной называется значения переменной, при которых верное только одно неравенство.

7) Пересечением двух множеств называют множество, состоящее из всех общих элементов этих множеств.

Борщ со свойствами неравенств – задание 3.

**Сложите свойства числовых
неравенств используемые при
решении неравенств**

Жаркое из числовых промежутков – задание 4.

Сопоставьте числовые промежутки с их изображением на числовой прямой

Выполни взаимопроверку

1.

Г

2.

Д

3.

Ж

4.

Б

5.

В

6.

З

7.

А

8.

Е

Гарнир с объединениями и пересечениями – задание 5.

Изобразить промежутки на числовой прямой и указать промежутки объединения и пересечения

Дополнительное задание группам:

- **все целые числа принадлежащие промежуткам объединения и пересечения;**
- **назвать все натуральные числа принадлежащие промежуткам объединения и пересечения;**
- **назвать наибольшие и наименьшие числа принадлежащие промежуткам объединения и пересечения.**

Фруктовый салат из геометрических фигур – задание 6.

Решить неравенства

Геометрический код

Группа синих



Группа красных



Группа зеленых



Коктейль с взаимопроверкой – задание 7.

Решить систему неравенств

1 группа

$$\begin{cases} 5(x + 1) - x > 2(x + 1); \\ 4(x + 1) - 2 \leq 2(2x + 1) - x. \end{cases}$$

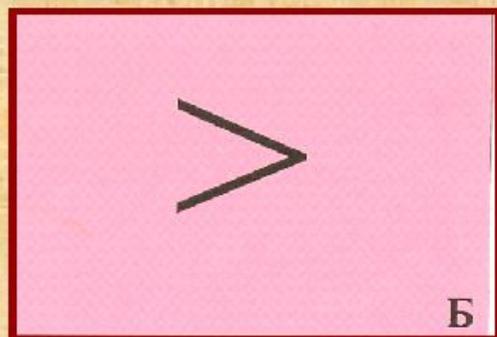
2 группа

$$\begin{cases} 2(x - 1) - 3 < 5(2x - 1) - 7x; \\ 3(x + 1) - 9 \leq 6(1 - x). \end{cases}$$

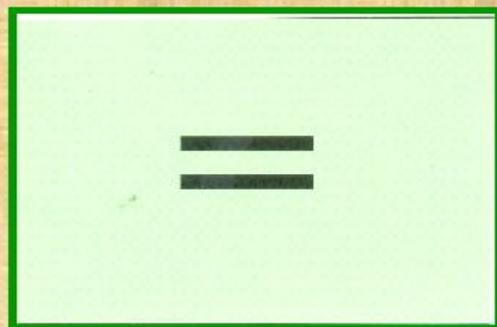
3 группа

$$\begin{cases} 4(x + 1) + x \leq 3(x + 3) + 2; \\ 2(x - 1) + 2x \leq 7(x + 1). \end{cases}$$

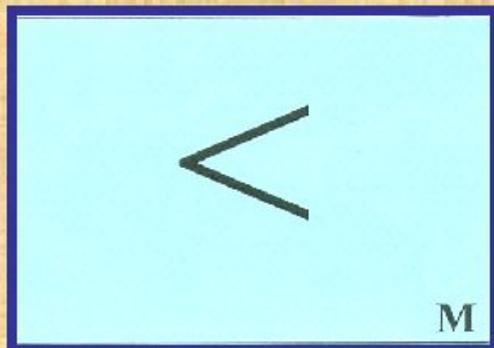
Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Настроение отличное, мне было очень интересно на уроке



Настроение хорошее, но к происшедшему на уроке я равнодушен



Настроение плохое, мне было не интересно на уроке

Домашнее задание

- Учащиеся со средним уровнем знаний выполняют часть А.
- Учащиеся с достаточным уровнем знаний выполняют часть А и В.
- Учащиеся с высоким уровнем знаний выполняют часть В и С.

До новых встреч!