



**МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
И
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**



ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Это особая форма психических состояний человека,

- переживания с проявлением эмоционального реагирования своего отношения к окружающей действительности и к самому себе;
- состояния, которые регулируются преимущественно эмоционально-волевой сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения;
- относительно устойчивые переживания.



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА 2016 – 2021 ГОДЫ

"СЧАСТЬЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!"



ЦЕЛЬ:

- Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации детей;
- Предупреждение суицидальных действий среди детей, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.



ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

май 2016 – ноябрь 2016

- Информационно-аналитическое направление,
- Диагностическое направление

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Коррекционно-развивающее направление,
- Профилактическое направление,
- Консультационное направление,
- Просветительское направление,
- Социально-диспетчерское направление,
- Промежуточно-аналитическое направление

ноябрь 2016 – июнь 2021

III ЭТАП – АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ

сентябрь 2021 – ноябрь 2021

- Итогово - аналитическое направление

Исполнители программы:

администрация ОО, специалисты сопровождения, педагоги ОО, родители



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:

- ☞ Наблюдение
- ☞ Беседа
- ☞ Анкетирование
- ☞ Опросники
- ☞ Тестирование

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ:

- ☞ Скрининговые исследования
- ☞ Социально-психологическое тестирование



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

ОБЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ДЕПРЕССИЙ, НЕВРОЗОВ, СТРЕССА

- 1) Методика «Цветные письма»
- 2) Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»
- 3) Методика «Дерево с человечками»
- 4) Методика «Волшебная страна чувств»
- 5) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- 6) Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
- 7) Методика исследования самоотношения (MIS)
- 8) Тест Т. Шрайберга на изучение степени удовлетворенности школьника характером взаимоотношений в семье

АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ

- 1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- 2) Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
- 3) Опросник агрессивности Басса – Дарки
- 4) Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ковалев)
Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (№1-4)



ПРОБЛЕМЫ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- некоторые дети замкнутые, другие импульсивные, не сдержанные,
- некоторые не соблюдают режим дня,
- высказывают жалобы на здоровье;
- есть дети, обеспокоенные семейными ссорами, конфликтами, напряженными ситуациями между родителями, членами семьи;
- другие считают, что их родители серьезно наказывают;
- кто-то сомневается, что его любят родители.



РАБОТА С УЧЕНИКАМИ

Коррекционно-развивающее направление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

<i>Коммуникативный мини-тренинг «Сердце».</i> <i>Цель:</i> адаптация детей к школьной жизни	окт	классный руководитель
<i>Игра «Друзья».</i> <i>Цель:</i> развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству	нояб	классный руководитель
<i>АРТ - терапевтическое занятие «Мир цветов и чувств».</i> <i>Цель:</i> коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров	февр	классный руководитель

ПРАВОВОЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

<i>Классный час с элементами игры «Правовая азбука»</i> <i>Цель:</i> создание определенных условий для социализации личности, подготовка учащихся для вхождения в гражданское правовое общество.	янв	классный руководитель, социальный педагог
---	-----	--



Профилактическое направление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Занятие – игра «Привычки и здоровье» Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.	март	классный руководитель, социальный педагог
---	------	--

Консультативное направление

Классный час «Умеешь ли ты дружить?»	декаб	классный руководитель
Классный час «Азы безопасности» Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях	апр	классный руководитель

Просветительское направление

Беседа – игра «Режим дня – основа жизни человека» Цель: формировать осознанное отношение к здоровью, убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.	февр	классный руководитель, социальный педагог
---	------	--



Социально-диспетчерское направление

<p>Деловой разговор «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»</p> <p><i>Цель:</i> донести, что совершение подобных действий отрицательно влияют на все окружение, может караться законом; воспитывать позитивные отношения к окружающим людям</p>	апр	руководитель совета профилактики - Кошкина Е.М; инспектора КДН
--	-----	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Профилактическое и просветительское направление

<p>Проблемный диспут «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»</p> <p><i>Цель:</i> ознакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребенка в школе</p>	окт	классный руководитель
<p>Обучающий семинар «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»</p> <p><i>Цель:</i> обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников</p>	февр	классный руководитель, педагог-психолог
<p>Обмен мнениями «Поощрения и наказания в семье»</p> <p><i>Цель:</i> обсудить проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения наказания ребенка в семье</p>	нояб	классный руководитель



ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

2016 - 2017

Высокий уровень склонности к суицидальному поведению
по шкалам тревожности, агрессии, ригидности

1 ученик 7 класса 1 ученик 9 класса 1 ученица 11 класса

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ 7 КЛАССА

Профилактическое направление

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<p>Игра «Колбочка»</p> <p><i>Цель:</i> предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в необычной ситуации игры; социализация «отвергнутого» ребенка; обучение навыкам самопознания и самовосстановления.</p>	нояб	классный руководитель, педагог-психолог
<p>Работа в группах «Злость и агрессия»</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии</p>	окт	классный руководитель
<p>Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</p> <p><i>Цель:</i> научить учеников контролировать свои поступки, речь, поведение, уметь выйти из стрессовых ситуаций, контролировать свои эмоции во время стресса.</p>	февр	классный руководитель



Консультативное направление

<i>Групповая занятие с элементами тренинга «Искусство каждодневного общения»</i>	окт	классный руководитель, педагог-психолог
--	-----	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Профилактическое направление

<i>Круглый стол «Первые проблемы подросткового возраста»</i> <i>Цель:</i> помочь понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей	нояб	классный руководитель
<i>Обучающий семинар «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»</i> <i>Цель:</i> обсудить проблему значения развития эмоциональной сферы; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию положительных эмоций у учащихся	янв	классный руководитель



ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

- **начальное звено:** недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками; жалобы на состояние здоровья; беспокойство семейными ссорами и конфликтами;
- **среднее звено:** неудовлетворенность взаимоотношений со сверстниками, нежелание прощать обиды; ощущение тревожности, психические переживания, возникающее из-за реальных или мнимых препятствий, мешающих достижению целей; беспокойство семейными конфликтами; недостаточная забота о своем здоровье; не осознают степень серьезности подготовки к будущей жизни;
- **старшее звено:** неспособность корректировать свои действия в соответствии с требованиями ситуации, неумение легко менять свои позиции, мнение, поступки в соответствии с ситуацией.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!