



Подготовила
Учитель биологии и химии
МБОУ ООШ №19
Арсеньева Елена Николаевна

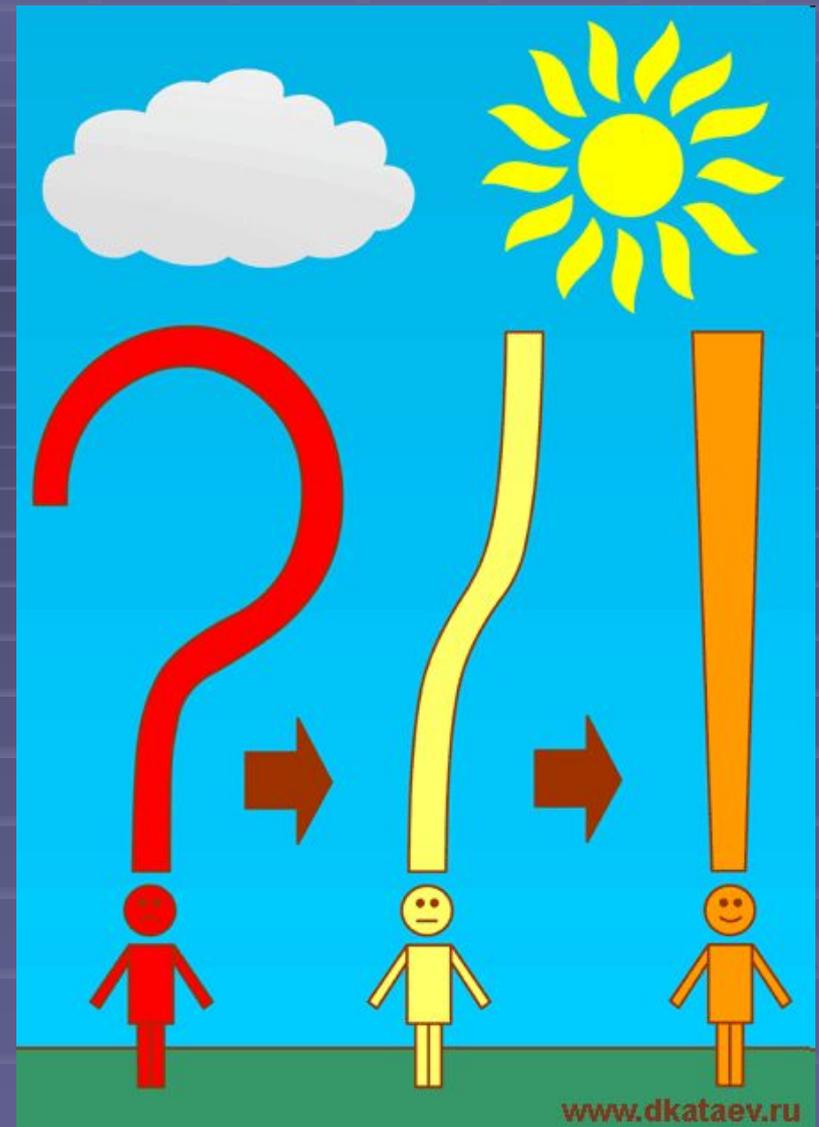
Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».



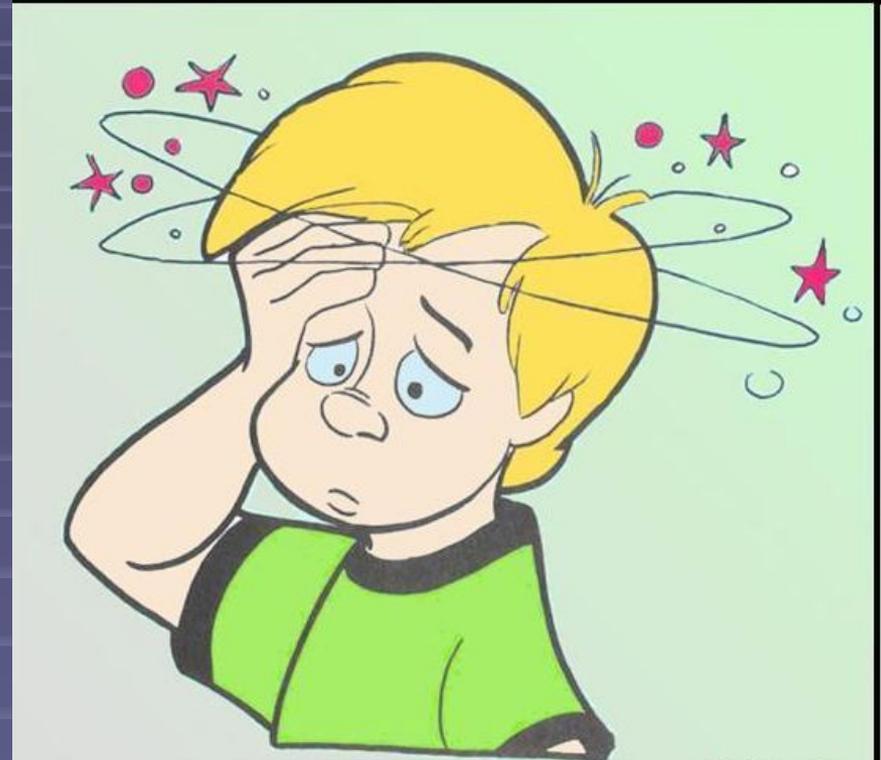
- Итог проекта – конкретное решение теоретической проблемы, либо конкретный, готовый к внедрению результат практической задачи.



- Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.



- В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» – направленность на результат,
- Чтобы добиться такого результата, необходимо
- научить детей
- самостоятельно мыслить,
- находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,
- прогнозировать результаты и возможные последствия



- Реализация метода проектов ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.
- Изменяется и психологический климат в классной аудитории, так как учителю приходится переориентировать свою работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.



Основные требования к использованию метода проектов и планируемые

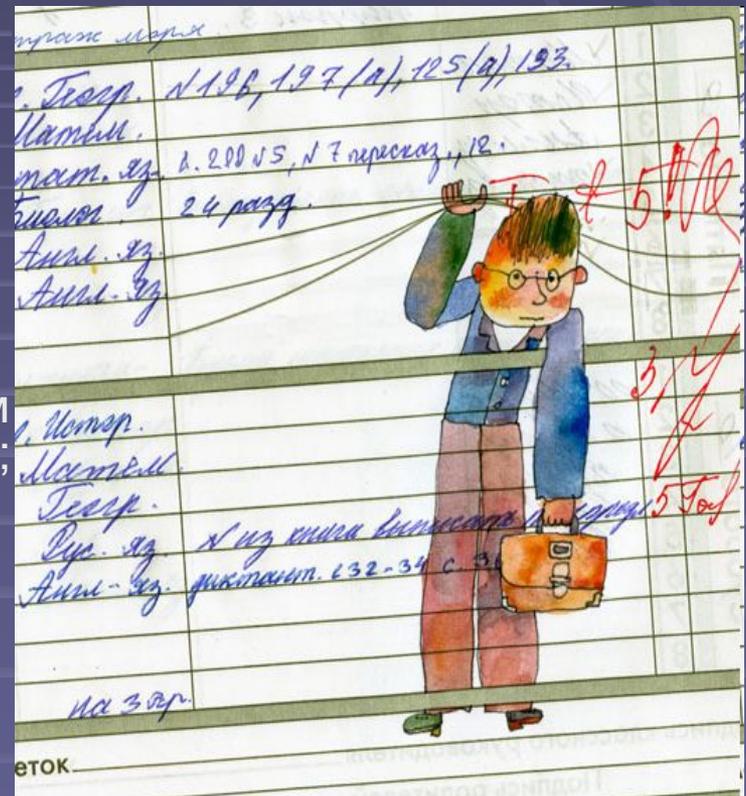
результаты:



- Наличие значимой в исследовательском (творческом) плане проблемы (задачи), требующей исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования («мозговой штурм», «круглый стол»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций в различных формах);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

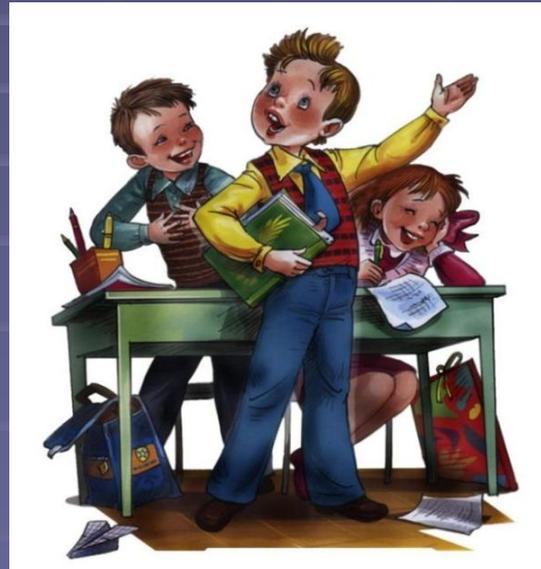
Использование метода проектов способствует решению следующих проблем:

- развитию в человеке чувства ответственности, обязательности, серьезного отношения к учебе;
- для ученика результат и знания, полученные в ходе проектной деятельности, становятся важнее отметки, то есть обучение становится для него значимой категорией;
- обучение ученика методам и приемам самостоятельного поиска информации;
- учащиеся учатся самоконтролю, самооценке, самоанализу;
- отношения учитель – ученик в проектной деятельности строятся на принципиально иных ценностях и позициях в сравнении с традиционной школой, что способствует решению воспитательных задач.



Цель информационно-исследовательского проекта:

- формирование компетентности учащихся в области самостоятельной учебно-познавательной деятельности, личностно-значимой, так как это способствует социализации учеников, позволяет им включиться в жизнь общества



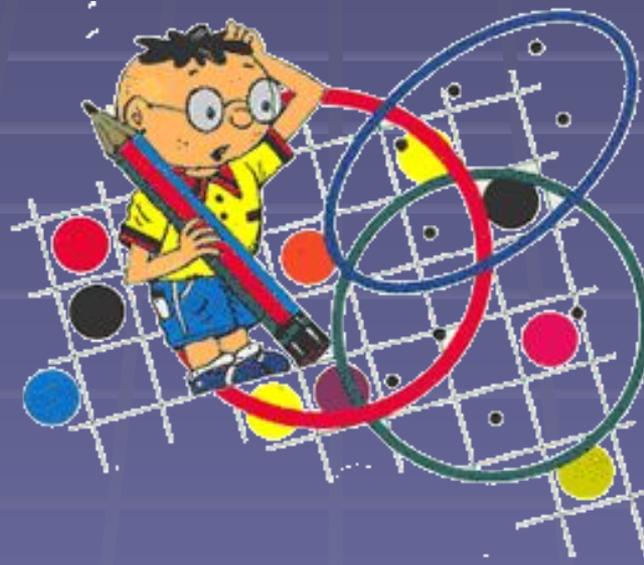
Задачи метода проектов:

- создать условия для творческо-познавательной деятельности детей
- развивать навыки учеников по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках;



Ожидаемые результаты:

- рост познавательного интереса учащихся к предмету
- повышению качества обучения,
- развитию специальных и общих способностей.
- эффективная передача знаний.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
основная общеобразовательная
школа №19
156017 г. Кострома, ул. Фрунзе,5
Тел.(4942) 53-53-01
E-mail: sc-19@mail.ru

