

Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности

От постановки проблемы до
результата

Проектная деятельность

введена в ФГОС

позволяет
разнообразить
формы
образовательной
деятельности

погружает в
проблематику

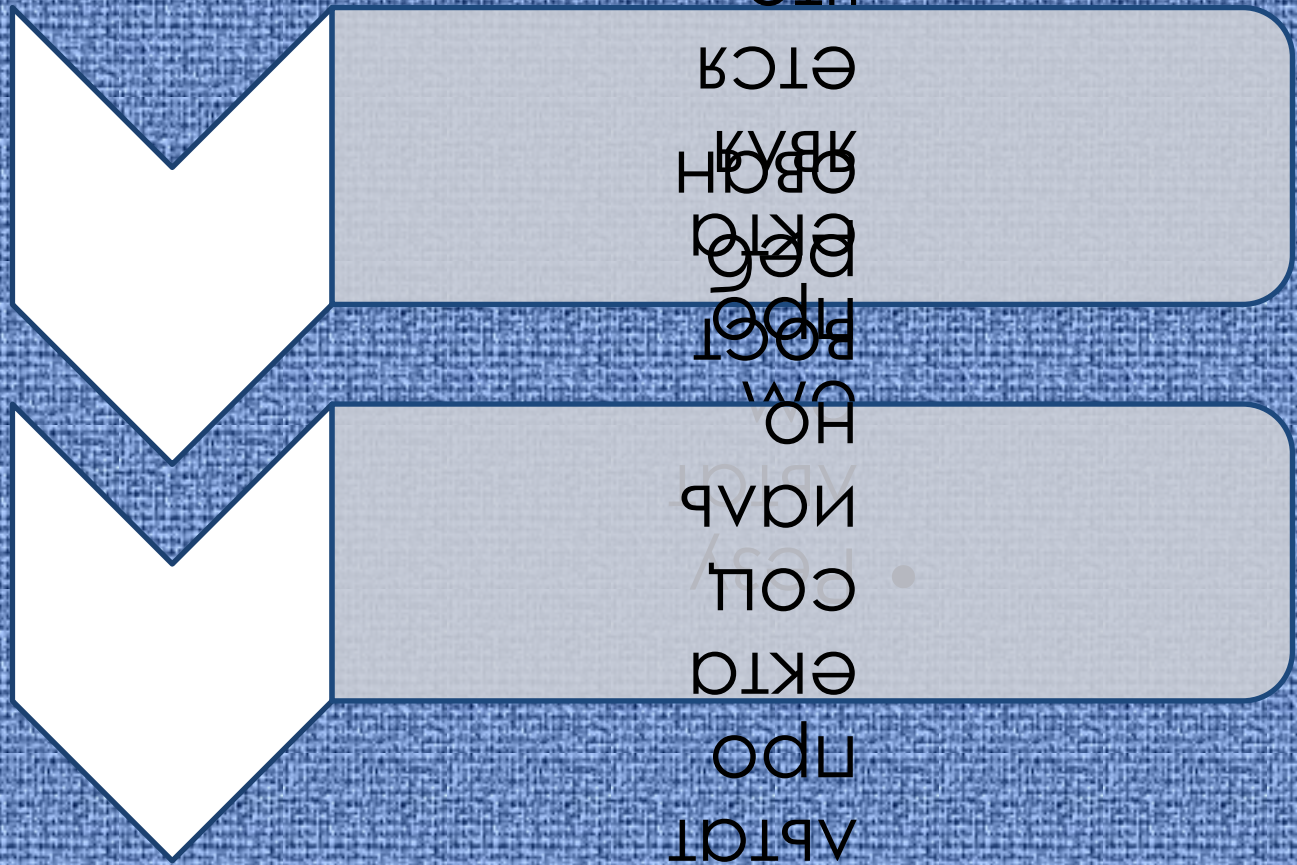
Проект

Чем отличается проект от других видов деятельности?

Проект – это механизм развития.

Проект – это не текст или презентация на выходе. Это то, что реально создает преобразование!

Признаки проекта



- Резюме

Результаты проекта

Продуктовый –
получаем в конце
работы

- Новые знания, оформленные в статье, презентации и т.д.
- Техническое устройство
- Художественный объект
- Технология и т.д.

Образовательный –
меняется на каждом
этапе проекта

- Вхождение в контекст профессии
- Прикладные навыки и компетенции
- Способы организации работы
- Ценности

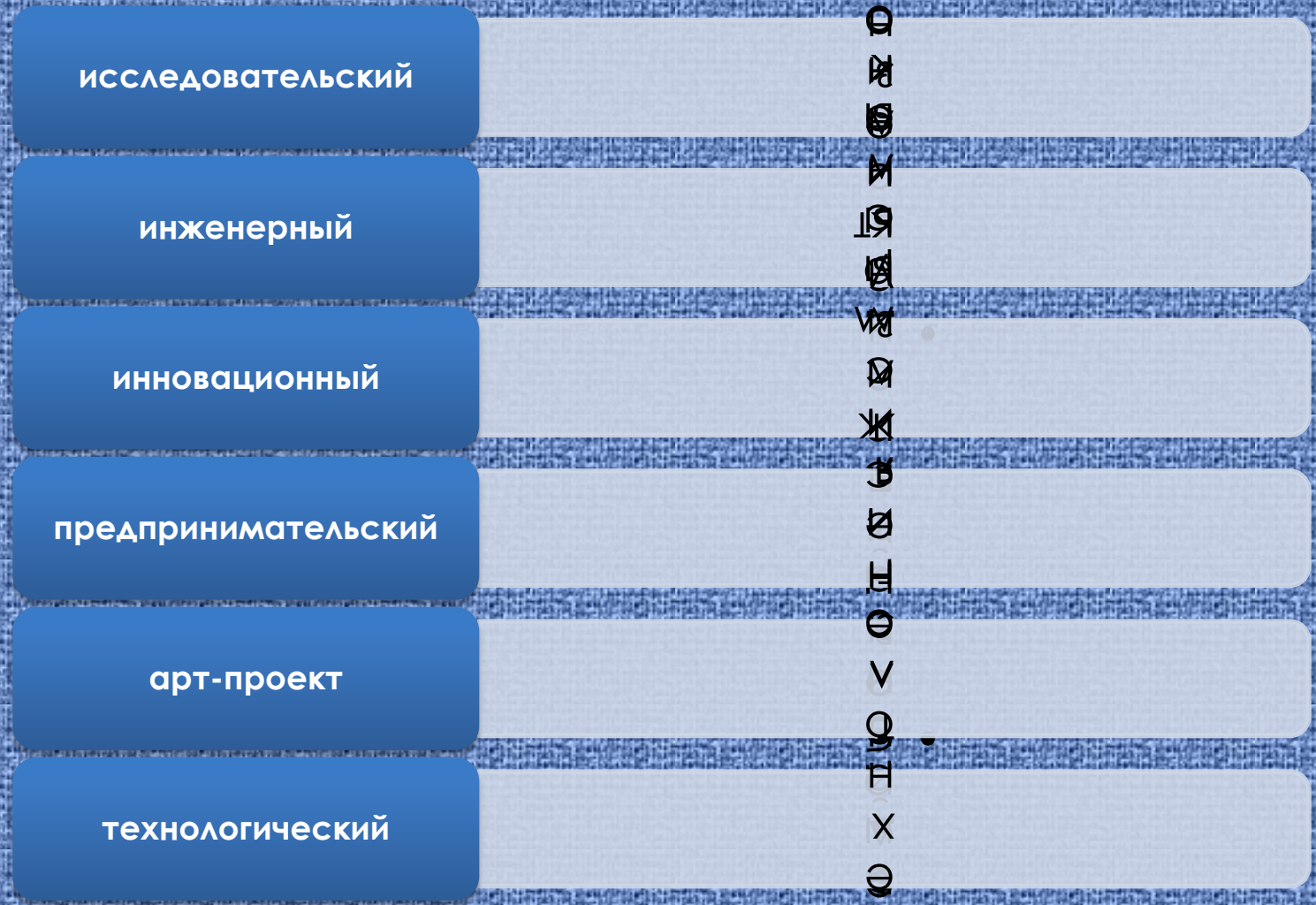
Учебный проект



Кружковый проект



Типология проектов по результату



П
Э
И
О
О
О
В
И
И
Ж
Э
Е
О
V
О
П
Х
О
О

Типология проектов по виду деятельности

исследовательский

инженерно-конструкторский

организационный

стратегический

арт-проект

Жизненный цикл проекта

замысел

разработка

внедрение

эксплуатация



Жизненный цикл учебного проекта

формулирование проблемы

```
graph TD; A[формулирование проблемы] --> B[постановка целей, формулировка гипотезы, определение задач, планирование работы]; B --> C[реализация, испытания]; C --> D[оформление результатов и их представление]; D --> E[рефлексия образовательных результатов];
```

постановка целей, формулировка гипотезы, определение задач, планирование работы

реализация, испытания

оформление результатов и их представление

рефлексия образовательных результатов

Источники тем проектов:

агрегаторы кейсов – сайты, которые собирают кейсы от различных компаний

тематические конкурсы

результаты конкурсов – оценить работы и понять, насколько вы можете развить похожие темы

практико ориентированные олимпиады

Вы можете запустить свой проект не с нуля, а опираясь на уже существующие кейсы и проекты

Формулирование проблемы

Проблема – это:

- разрыв деятельности, не позволяющий осуществить воспроизводство жизненно важной функции в обществе

Характеристики проблемы:

- является объективным препятствием к развитию
- не может быть решена существующими средствами
- требует комплексного многозадачного решения

Основные ошибки при выделении проблемы

- слишком общая постановка проблемы
- вместо проблемы фиксируется сложность
- некомпетентность в заданной области

Целеполагание

Уровни целей	Команда	Человек	Вопрос
Стратегический	Миссия	Мировоззрение, предназначение	Зачем все?
Тактический	Цель	Достижение	Чего мы хотим достичь на этом этапе?
Операционный	Задача	Дело	Что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Зачем нужно ставить цели?

- ❖ Чтобы иметь проверочный критерий – что мы делаем в этом проекте, а что выходит за его рамки.
- ❖ Чтобы понимать, зачем мы делаем проект.

Самоопределение участников проекта

- занятие позиции в ситуации столкновения разных экспертных мнений
- фиксация зоны ближайшего развития

по отношению к проблеме

по отношению к проекту

- занятие позиции в команде



Образовательные результаты учебного проекта

выделение
проблемы

постановка
целей, задач

реализация

оформление
результатов

рефлексия