

МКОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

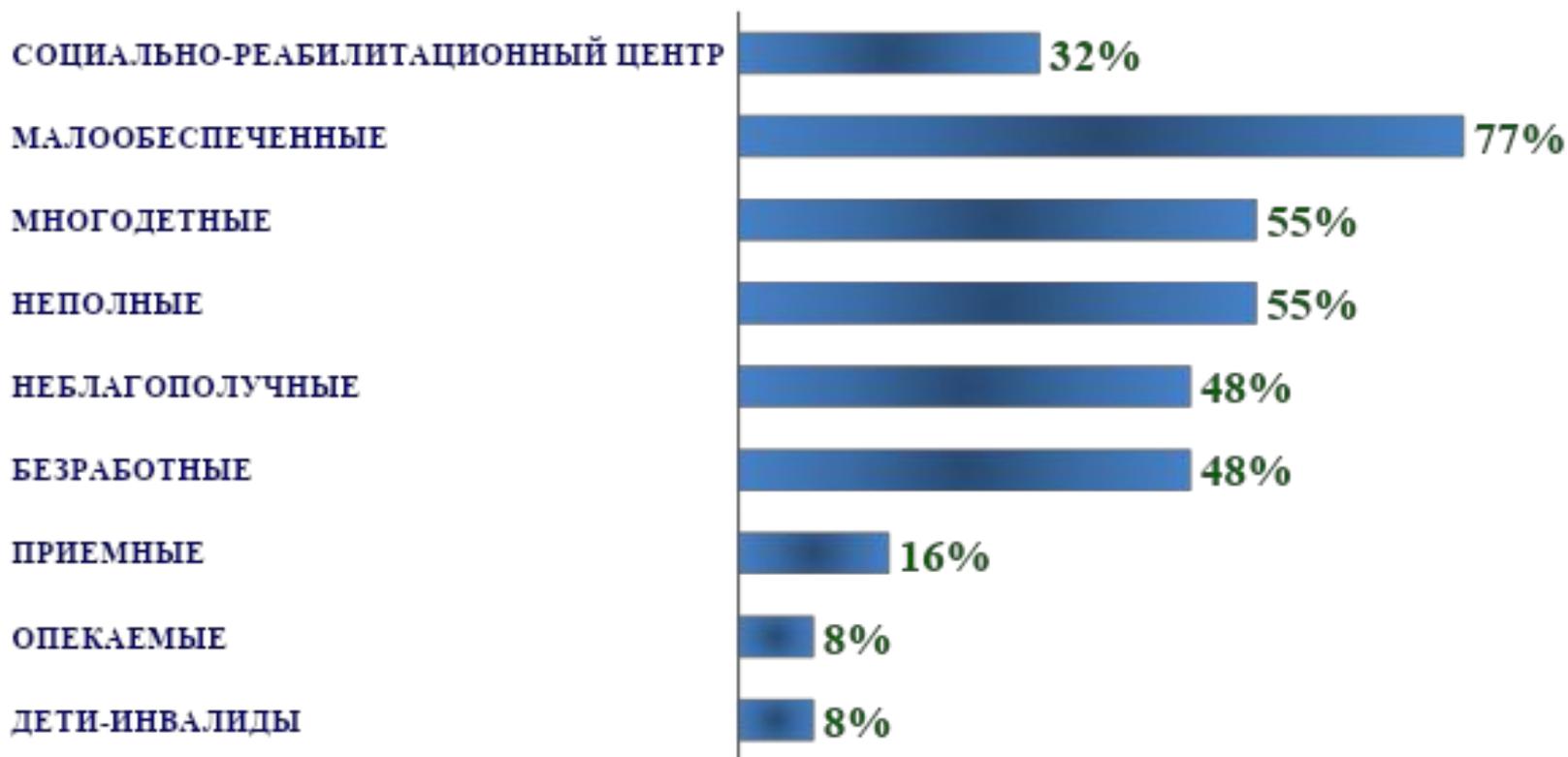


**«НЕ РОЖДАЮТСЯ «ТРУДНЫМИ» ДЕТИ!
ПРОСТО ИМ ВОВРЕМЯ НЕ ПОМОГЛИ»**

СОСТАВИТЕЛЬ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РАГУЛИНА ЛЮБОВЬ ДАВЫДОВНА

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА ДЕТЕЙ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ, %



1 КЛАСС

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ, %



Структура выявленных поведенческих нарушений:

- Негативное восприятие системы отношений в школе;
- Повышенная эмоциональная возбудимость;
- Чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций;
- Отсутствие установки на преодоление препятствий;
- Низкий самоконтроль, несформированность нравственных норм поведения отрицательно воздействуют на формирование и развитие социальной позиции ребенка, успешность учебной деятельности, адаптацию к школьной жизни, психическое здоровье ребенка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

КОМПЛЕКС ЦЕЛОСТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ



ПОЗИТИВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

•РЕБЕНОК

- УЧИТЕЛЬ
- РОДИТЕЛЬ
- АДМИНИСТРАЦИЯ
- СПЕЦИАЛИСТЫ Шк

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Принимайте своего ребенка таким какой он есть.
Активно слушайте его переживания.
Как можно больше проводите с ним время (читайте, играйте, разговаривайте).
Поддерживайте и отмечайте успехи.
Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами.
Не ругайте, а учите!
Оцените сильные стороны своих детей.
Развивайте в ребенке уверенность в себе.
Научите своего ребенка расслабляться, выражать гнев.
Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителя в присутствии детей.
Следите, чтобы ребенок высыпался.
Принимайте участие в жизни класса. Ребенку будет приятно, что школа стала частью вашей жизни.
Поддерживайте ребенка, он не должен потерять веру в свои силы.

Избегать конфликтных ситуаций в семье между взрослыми.
Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
Быть последовательным в воспитании ребенка, наказывать только за конкретные поступки, не унижая ребенка.
Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
Учить брать ответственность на себя.
Серьезно, по-взрослому объясняйте ребенку правила поведения в школе. Можно посоветовать на огорчение, которое он доставляет вам плохим поведением, но обязательное правило – делайте это наедине, не ставьте ребенка в неловкое положение ни перед другими взрослыми, ни перед сверстниками.
Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

Ребенок должен быть уверенным, что у родителей он всегда найдет поддержку, сочувствие, помощь выхода из любой трудной ситуации.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

«Шаги к успеху»

- Снижение внутреннего напряжения, школьной тревожности;
- Формирование устойчивой учебной мотивации, «внутренней» позиции школьника;
- Повышение уровня саморегуляции.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

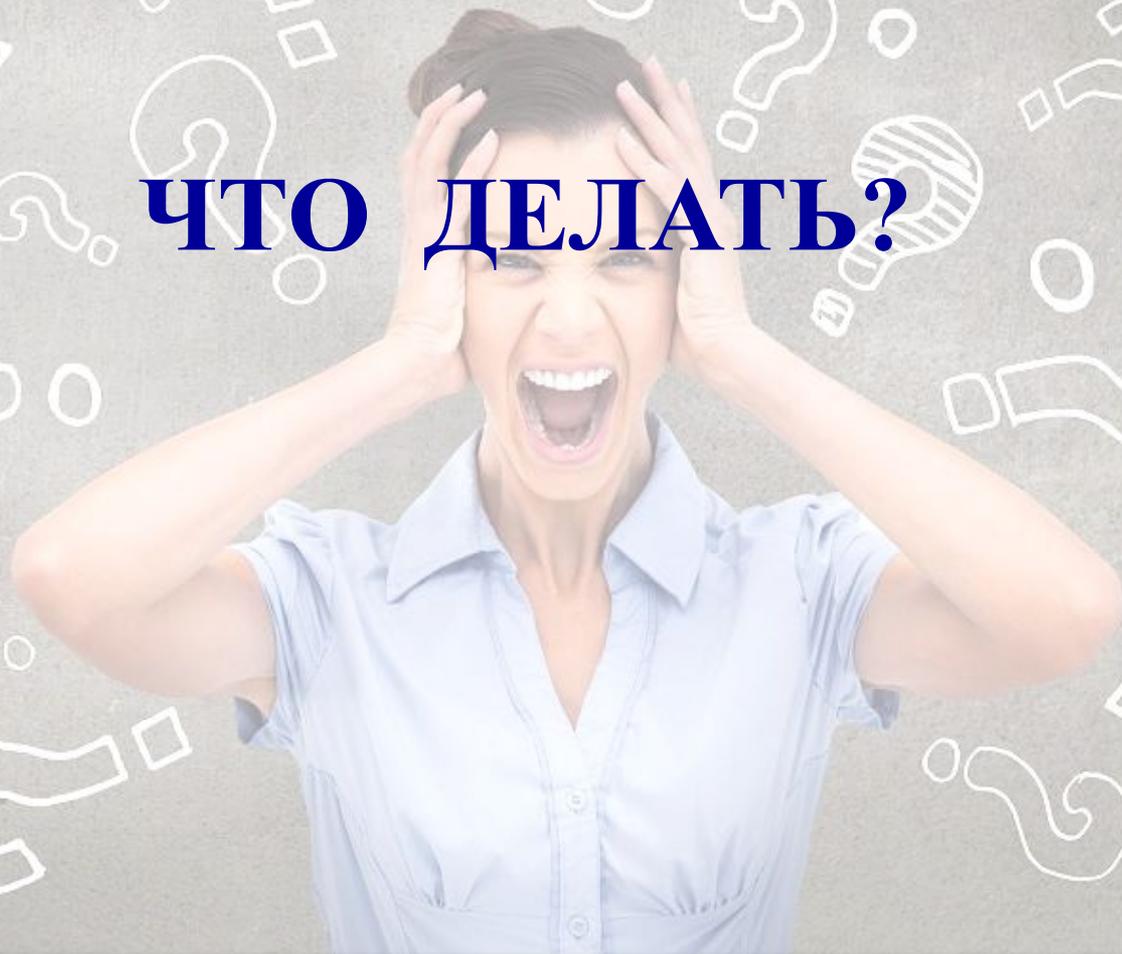
«В мире с собой и другими»

- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫХ НАВЫКОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ?



«МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей и родителей в игровой форме, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА-АКТИВАТОР

«Давайте поздороваемся»



ИГРА-ЗНАКОМСТВО

«Давайте познакомимся поближе»



РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА, АКТИВАЦИЯ КОММУНИКАЦИЙ В СЕМЬЕ.

ДЕВИЗ: «МЫ ВМЕСТЕ»

**«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО ПРОСТОРАМ И, КОНЕЧНО,
ПРИПЕВАТЬ ЛУЧШЕ ХОРОМ...»**

ИГРА

«Атомы-молекулы»



УПРАЖНЕНИЕ

«Два берега реки - Щепочка»



БЫТЬ ВМЕСТЕ – ЭТО ЗДОРОВО!

«МЫ ВМЕСТЕ»

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

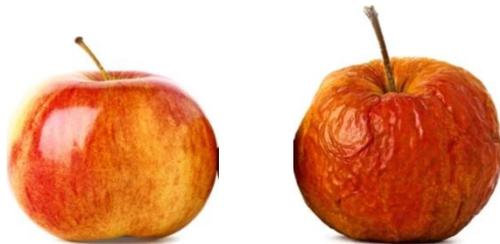
УПРАЖНЕНИЕ НА ПОНИМАНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ НА ВНИМАНИЕ

«В школу ходят чтобы...»

«Один или два»

ТРЕНИНГ «НЕГАТИВ - ПОЗИТИВ»



**НЕТ ХОРОШИХ И ПЛОХИХ ЛЮДЕЙ,
ЕСТЬ ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ!**

«МЫ ВМЕСТЕ»

«ДЕРЕВО ДОБРА И ДРУЖБЫ»



ПУСТЬ СБУДУТСЯ ВСЕ ВАШИ ДОБРЫЕ ПОЖЕЛАНИЯ!

«МЫ ВМЕСТЕ»

ИТОГОВЫЙ КРУГ «ИНТЕРЕСНОЕ - ПОЛЕЗНОЕ»



ПОЛУЧИЛОСЬ У НАС СЕГОДНЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ ИЛИ НЕТ?

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

	КОЛИЧЕСТВО ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ЧУВСТВА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ВИД ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ (ГС)
		ПРЕОБЛАДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ	КОЛ-ВО ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ НА УРОКАХ		
Ф.И.	5	11+1-	6+2-	П	ГС
Ф.И.	2	10+2-	0+8-	П	ГС
Ф.И.	4	9+3-	1+7-	П	ГС
Ф.И.	3	8+3-1=	4+4-	П	ГС
Ф.И.	8	10+2-	5+3-	П	ГС
Ф.И.	0	12+0-	4+4-	П	ГС
Ф.И.	3	11+1=	6+2-	П	ГС
Ф.И.	4	9+3-	6+2-	П	ГС
Ф.И.	1	10+2-	5+3-	П	ГС
Ф.И.	7	5+6-1=	2+6-	П	ГС
Ф.И.	5	12+	4+4-	П	ГС

Вывод: необходимо психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников.

Задача педагогов – формировать познавательный и социальный мотив к учебной деятельности, оказывать эмоциональную поддержку в новых ситуациях адаптационного периода, содействие для развития лидерских качеств, активной жизненно-социальной позиции, эффективных коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, сплоченности классного коллектива.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



- Следить за здоровьем ребенка!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!

Ребенок должен быть уверенным, что у родителей он всегда найдет поддержку, сочувствие, помощь выхода из любой трудной ситуации.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

«ОБЩЕНИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ»

- Обучение участников группы способам осознания и контроля эмоций;
- Снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни;
- Способствование формированию адекватной самооценки;
- Повышение общей коммуникативной культуры учащихся: развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫХ НАВЫКОВ



**«МЫ РАЗНЫЕ В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,
МЫ ВМЕСТЕ – ЭТО НАША СИЛА!»**

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА-АКТИВАТОР

«Поменяйтесь местами те, кто...»



УПРАЖНЕНИЕ

«Поворот в прыжках»



КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ!

**«МЫ РАЗНЫЕ В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,
МЫ ВМЕСТЕ – ЭТО НАША СИЛА!»**

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА

«Цифра - группа»



УПРАЖНЕНИЕ

«Цепочка»



КОЛЛЕКТИВ У НАС ХОРОШИЙ!

**«МЫ РАЗНЫЕ В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,
МЫ ВМЕСТЕ – ЭТО НАША СИЛА!»**

**ВСЕГДА ДУМАЙТЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ВАШИХ СЛОВ И ДЕЙСТВИЙ, ВДРУГ
ОНИ МОГУТ КОГО-ТО ОБИДЕТЬ, ПРИЧИНИТЬ БОЛЬ!**

**И КАК ПРИЯТНО, КОГДА ВАШИ СЛОВА НЕСУТ ДРУГИМ РАДОСТЬ И
ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!**

**ДАВАЙТЕ УЛЫБНЕМСЯ И ПОЖЕЛАЕМ ДРУГ ДРУГУ
ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ!**

