

# Опишем фото.

## Тема «Зимние забавы».

### Описание фотографии

1. Передо мной интересная фотография.
2. Я думаю, что на ней изображен(а).....
3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т. д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.)
5. На переднем плане мы видим....
6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточены), потому что ...
8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)
9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.



# Запомним ударение!

Хочу я у тебя спроси́ть:  
Будет ли яблоня плодоноси́ть.

Дерево можно исцели́ть,  
Будет оно плодоноси́ть.

Вспомним постановку ударения в словах:  
Красивее, счастливее, маля́р, столя́р, оптовы́й.



# Вспомним синтаксический разбор предложения.

По радио диктор передавал последние известия.

Повествовательное.

Невосклицательное.

Простое.

Двусоставное.

Распространённое.

С какими типами односоставных предложений мы уже познакомились?

Назывные



Определенно-личные

Пойду к генералу и попрошу его о милости.

Зимние

выбавьте

приказ!

Предраассветная синяя тишина.

Нажми на предложения

Чем выражена грамматическая основа в этих предложениях?

глаголом в форме 3 лица, мн.ч., прош. вр.

Метеоролог сообщили о резком

глаголом в форме 3 лица, мн.ч., наст. вр.

и Почтальон доставляют газеты по  
уtram.

# Неопределённо-личные предложения

Урок русского языка в 8 классе

Подготовила: Танаева М.А.

# Цель и задачи урока:

Сформировать понятие о неопределенно-личных предложениях и умение находить их по значению и структурным особенностям.

- развивать умение находить неопределенно-личные предложения в тексте, сопоставлять с синонимичными двусоставными и определять их различия.

# Проанализируем текст.

За лето небольшую сельскую школу отремонтировали. Стены в классах заново побелили, и они стали такими чистыми, свеженькими, без единого пятнышка. Поменяли наличники на окнах, сделали новое крылечко. Теперь ее называют теремком.

Отремонтировали, побелили, поменяли, сделали, называют.



# Закрепим свои знания.

Двусоставные

назывные

Определенн  
о-личные

Неопределенн  
о-личные

Летнее, июльское  
утро!

Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой,  
побелевшей траве.

У нас в семье любят  
спорт.

Закрой глаза, прислушай  
ся.

О детстве всегда вспоминают с  
улыбкой.

Представим белого тигра и отправим его на  
охоту.

Вот и  
полдень.

Высоко в воздухе трепещут и звенят  
жаворонки.

# Запомним написание слова!

- Перрон - (фр. **perron** «крыльцо») укреплённая платформа, проходящая параллельно железнодорожным путям, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поездов и погрузочно-разгрузочных работ.

*Железнодорожный перрон.*



# Подведём итоги.

Домашнее задание:

§ 33, упражнение 191.

- Какие знания получил?
- Каких целей удалось достигнуть?
- Как можно использовать знания в будущем?

- Сегодня я узнал...
- На уроке я научился...
- Мне было трудно...
- Мне было непонятно...
- Теперь я знаю, что...
- Меня удивило...
- Я бы хотел узнать, почему...

# Полезные ссылки

- <https://accentonline.ru/remember.html>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/>
- <https://maritan.jimdofree.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Rld1r1UhNf8>

- [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B2%D1%8B&lr=42&p=1&pos=48&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fsun9-27.userapi.com%2Fc858524%2Fv858524031%2F88ec9%2FSzmltXDJ97c.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B2%D1%8B&lr=42&p=1&pos=48&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-27.userapi.com%2Fc858524%2Fv858524031%2F88ec9%2FSzmltXDJ97c.jpg)