

# **Новые формы взаимодействия с родителями в современном ДОУ**

Шарова В.С  
Кибенёва Н.А.  
МБДОУ «Детский сад №8»

Семья для ребенка-это источник общественного опыта , здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

( С.В. Глебова)

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение.

## Принципы дошкольного образования:

- П.1.2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей
- П 1.4. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей. Задачи дошкольного образования
  - П1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей )в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- П 1.7. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушения их развития.

# Цели работы:

- Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между **родителями и ребенком в семье;**
  - педагогическая помощь **родителям воспитанников** в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка.

## Задачи :

- Установление контакта с **родителями** для близкого знакомства с особенностями **семейного** воспитания и активизация их в жизни детского сада.
- Внедрение новых форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.
- Помочь **родителям** устранить недопонимание эмоциональных потребностей сферы ребёнка через совместную игровую творческую познавательную деятельность.
- Сотрудничество детского сада с **родителями** воспитанников в решении задач образовательной программы по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей.

## **Формы работы с родителями:**

### *Традиционные формы работы с родителями:*

- 1. Коллективные формы работы с родителями: Родительские собрания, круглые столы, субботники, присутствие родителей на открытых занятиях, экскурсии .
- 2. Индивидуальные формы работы с родителями:  
Педагогические беседы, консультации.
- 3. Наглядно-информационные формы работы с родителями:  
Папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

### *Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:*

- 1. Информационно- аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование, интерактивные игры.
  - 2. Досуговые формы работы: Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах **семейного творчества**
- 3. Познавательные формы: Семейная гостиная, семинары-практикумы
- 4. Наглядно-информационные формы: Выпуск газет, организация дней открытых дверей.

# Интерактивные игры с родителями по теме: «Путешествие по сказкам»



# Инсценировка сказки «Репка»



# Тест «Цветок»



# Инсценировка детьми сказки В. Сутеева «Под грибом»



## **Результаты совместной деятельности:**

- у родителей –сформировались доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- активизировалась деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;
- родители стали больше участвовать в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, родителей.