

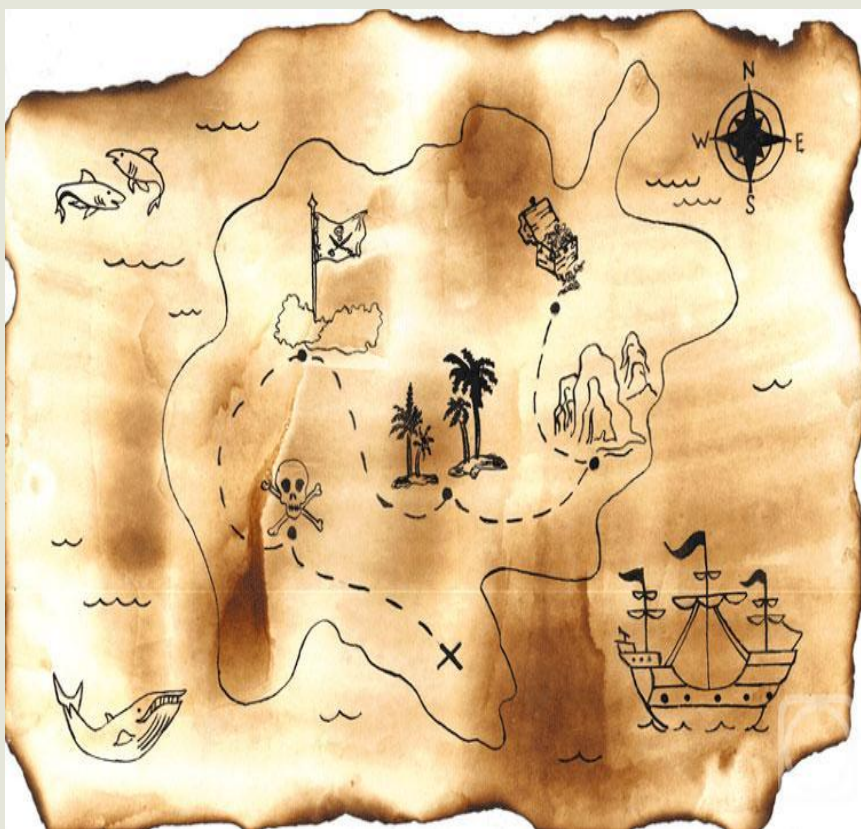
**БПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»**

Образовательный квест как эффективный инструмент обучения

**Структура, задачи, классификация, этапы
работы**

Составитель: Латышева Н.Л.

Квест (англ. Quest) - поиск, предмет поисков, поиск приключений.



В образовательном процессе квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий.

Квест (англ. Quest) - поиск, предмет поисков, поиск приключений.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США)



Образовательный квест

- ✓ индивидуализирует процесс обучения;
- ✓ задействует всё образовательное пространство;
- ✓ создаёт условия для развития и самореализации участников образовательных отношений

- ✓ помогает учащимся правильно строить план исследования;
- ✓ вовлекает в решение проблемы;
- ✓ направляют внимание на самые существенные аспекты изучения

Интерактивные формы организации образовательного процесса

- ✓ интерактивная игра
- ✓ мастер-класс
- ✓ проектная деятельность
- ✓ создание проблемных ситуаций
- ✓ экспериментирование

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства

Классификация квестов

По месту проведения:

- ✓ в замкнутом помещении;
- ✓ на местности с элементами ориентирования;
- ✓ на местности с элементами краеведения;
- ✓ смешанные квесты.

По сюжету:

- ✓ линейные;
- ✓ штурмовые;
- ✓ кольцевые.

Структура образовательного квеста

1. Введение

- описывается сюжет
- распределяются роли

2. Задание

- этапы
- вопросы
- ролевые задания

3. Порядок выполнения

- бонусы
- штрафы

4. Оценка

- итоги
- призы

Задачи образовательного квеста

образовательная

вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс

воспитательная

воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание

развивающая

формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации

Задачи образовательного квеста (для педагога)

Целевая аудитория	сценарий	сюжет	пространство
Цели и задачи	Время проведения	Форма проведения	Количество участников
	Состав участников	Как заинтересовать участников	

Образовательный веб-квест -

сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.



Классификация веб-квестов

по
длительности
выполнения

• длительность выполнения задания

по
предметному
содержанию

• предметное содержание задания

по типу
задания

- пересказ
- планирование и проектирование
- самопознание
- компиляция
- творческое задание
- аналитическая задача
- детектив, головоломка, таинственная история
- достижение консенсуса
- журналистское расследование
- оценка
- убеждение
- научное исследование



Элементы веб-квеста

Вступление:

- чётко описаны главные роли участников или сценарий квеста;
- составлен предварительный план работы;
- сделан обзор всего квеста.

Критерии и параметры оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в ходе выполнения

Центральное задание:

- задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы;
- прописана проблема, которую нужно решить;
- определена позиция, которая должна быть защищена;
- указана другая деятельность, которая

Описание процедуры работы по этапам для каждого участника.

Список информационных ресурсов:

должен быть аннотированным. Он может быть в электронном виде на различных носителях, в бумажном виде, в виде ссылок на ресурсы в Интернет, адресов

Руководство к действию определяет, как организовать и представить собранную информацию; оно может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие учащихся продолжить свои изыскания

Этапы работы над веб-квестом





Использованные источники:

<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/obrazovatel_nyi_kviest_kak_effektivnaia_intieraktivnaia_tiekhnologhiia_dieiati

<https://znanio.ru/medianar/12/>