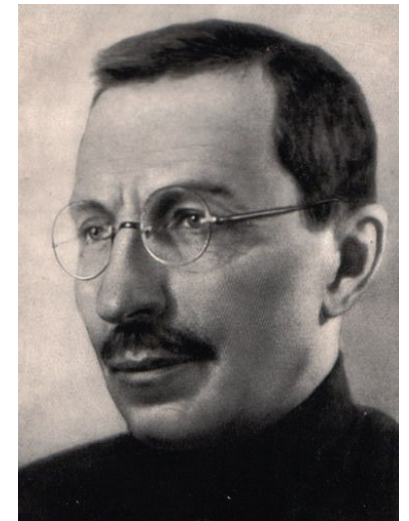
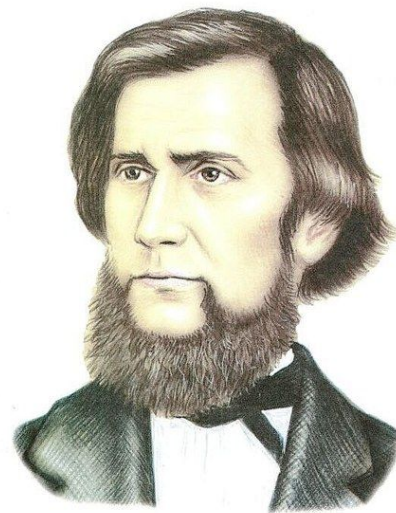
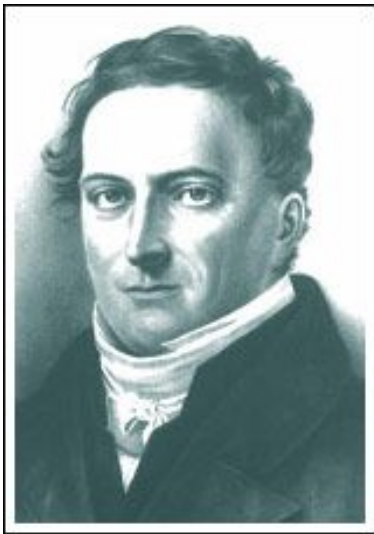


Общение как основное средство воспитания



- Общение выступает в качестве самостоятельного вида деятельности, оно необходимая и неотъемлемая часть всех других видов деятельности (учения, игры, труда)
- Потребность ребенка в общении с окружающими людьми проявляется с самого его рождения. Она состоит в стремлении человека к познанию самого себя и окружающих людей с целью саморазвития.

Великие педагоги прошлого
придавали общению очень
большое значение.





Герbart считал, что все знания человека возникают из двух главных источников

опыта

общения

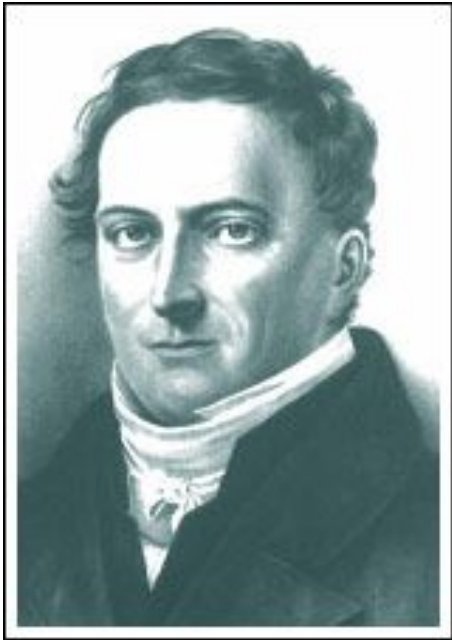
Основными состояниями души являются

Познание

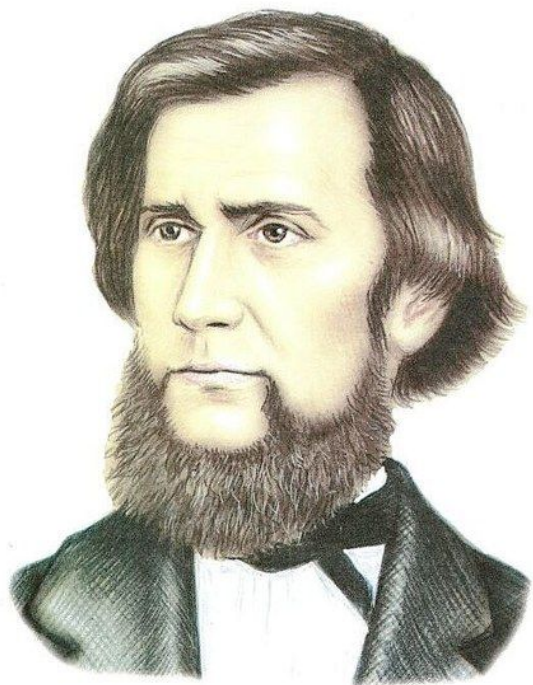
к познанию человек приходит через опыт

Участие

участию приходит через общение



- Чтобы воспитывать в духе гуманизма, а не эгоизма, подчеркивал Гербарт, необходимо сделать человеческие отношения главным предметом всего обучения в каждой школе.



Константин Дмитриевич
Ушинский рассматривал
общение как одно из
средств воспитания.

Виды общения (по В. Г. Антонину):

- ▣ 1) функционально-ролевой (результатом такого типа общения является объединение усилий общающихся носителей социальных ролей);
- ▣ 2) личностный (сопереживание, эмоциональный контакт, понимание - результат общения в этом случае);
- ▣ 3) информационный (обмен информацией составляет главную цель и результат общения)

Общение бывает:

Опосредованным

Непосредственным

Проявляется в отношении контактов между самими участниками общения

Принцип параллельного действия по А.С. Макаренко

Воспитатель направляет свои воздействия не на воспитанника даже в случае прямых контактов с ним, а на те знания, которые воспитанник должен усвоить

В жизни ребенка процесс развития общения движется в следующих основных направлениях:

- а) развитие мотивов общения;
- б) развитие средств общения;
- в) совершенствование форм общения.



Содержанием общения, которое служит воспитательным целям, является передача от человека к человеку полезной информации, на основе которой люди могут формироваться и развиваться как личности. Эта информация включает в себя ценности, нормы и формы поведения, оценки и представления, идеалы, цели и смысл жизни.



Можно выделить основные функции общения.

- ❖ Прагматическая функция общения направлена на реализацию потребности во взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
- ❖ Формирующая функция общения направлена на формирование и изменение психического облика человека.
- ❖ Функция подтверждения связана с желанием утвердиться в своем существовании и в своей ценности.
- ❖ Внутриличностная функция общения реализуется в общении человека с самим собой.

Стили педагогического общения.

- ❖ Авторитарный – педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива.
- ❖ Попустительный – стремление педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за её результаты.
- ❖ Демократический – педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечении каждого к решению общих дел.

«Смешанные стили» педагогического общения.

- ◆ Дружеское расположение
- ◆ Общение-дистанция



- ◆ Общение-урашение

- ◆ Общение-заигрывание



Список литературы:

- В. М. Минияров педагогическая психология Учебное пособие
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.

Спасибо за внимание!

