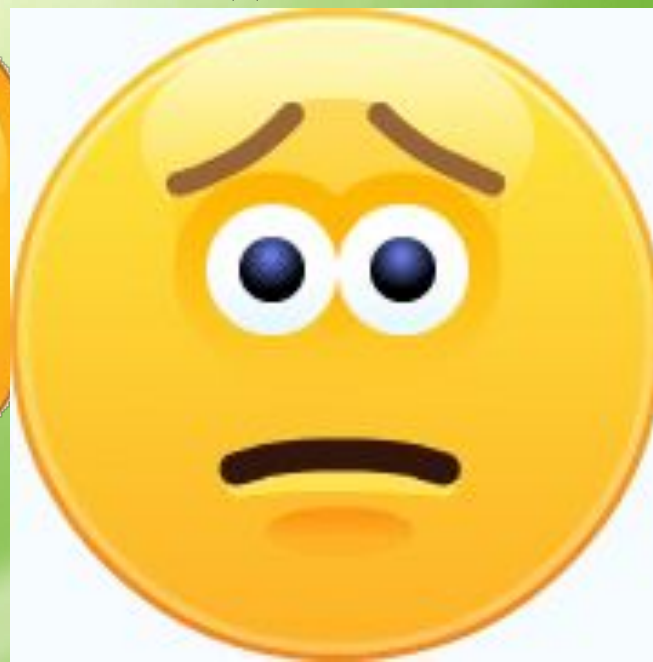


ДОУ детский сад №11 г. Нижний Ломов

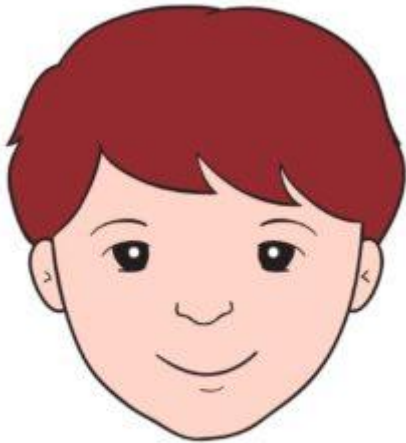


# «Обучаем ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВАМ И ЭМОЦИЯМ»

Подготовила  
педагог-психолог Жаркова О.А.



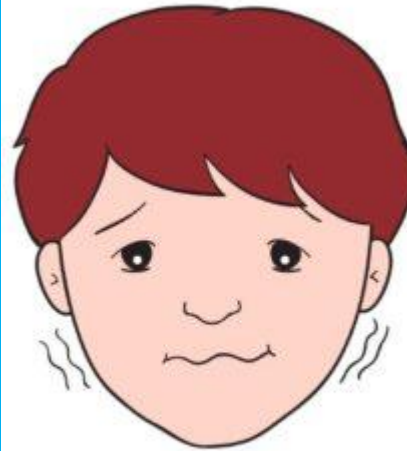
# ЭМОЦИИ



*Радостный, веселый  
довольный*



*Грустный, печальный*



*Страх, испуг*



*Удивленный*



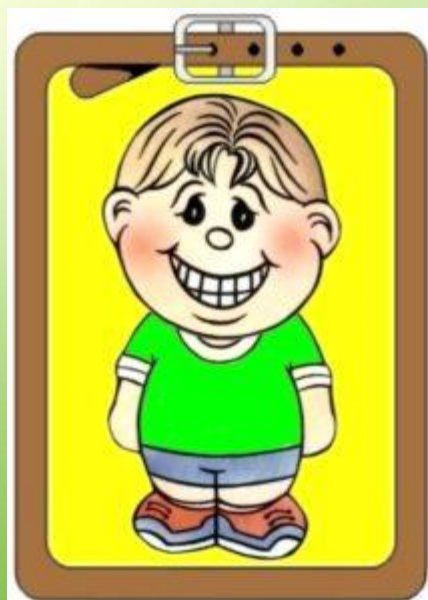
*Злой*



*Восторг*

# Эмоции - пары с противоположным значением

KrasivyeOboi.com





Радость — положительная эмоция, знакомая каждому. Мы испытываем радость тогда, когда происходит что-то хорошее. Выразить это чувство человек может словами и действиями. Признаками радостного состояния является смех, улыбка. Испытывать радость приятно, также как и доставлять ее другим.



Грусть — чувство, которое появляется тогда, когда мы узнаем что-то печальное или думаем об этом. Грусть нельзя назвать сильной эмоцией, она быстро проходит. Это не значит, что нельзя позволять себе грустить, иногда это необходимо любому человеку. Но не стоит слишком предаваться печальному настроению, полезнее попробовать побыстрее от него освободиться, занявшись чем-то приятным или полезным.



Гнев — злость, сильное раздражение на кого-то или что-то. Испытывать гнев не приятно, но иногда такое случается с каждым. Это сильная эмоция, которая может доставить неприятности нам и другим людям. Важно объяснить детям как управлять гневом, уметь выражать его правильно. Если человек часто бывает злой, то ему трудно находить друзей, он часто бывает одинок.



Страх — сильная отрицательная эмоция, которую люди испытывают, если им что-то угрожает. Опасность может быть реальной или ожидаемой, воображаемой. Каждый ребенок неоднократно чувствовал страх, поэтому он может легко распознать его изображение на иллюстрациях или фото, а также привести примеры событий, предметов и явлений, вызывающих у них это чувство. Дети должны знать, что страх бывает различным по своей интенсивности, от испуга до ужаса. Важно объяснить детям, что эта эмоция необходима человеку, так как она предупреждает об опасности. Можно добавить, что для иллюстрации страха на картинках часто используется черный цвет.



Восхищение — приятная эмоция, возникающая при встрече с чем-то очень красивым или необычным. Восхищение могут вызвать: необычная игрушка, сад в цвету, нарядная девочка. Люди, выражая восхищение, используют особые восклицания: (ох, ах, ух ты, вот это да) и слова (неужели, потрясающе, прекрасно, замечательно, необыкновенно). Восхищение бывает таким сильным, что выразить свое чувство словами очень сложно. По фотографии или рисунку дети-дошкольники легко узнают человека, который чем-то восхищается, хотя описать его чувства им трудно, для этого нужны специальные логопедические тренировки.





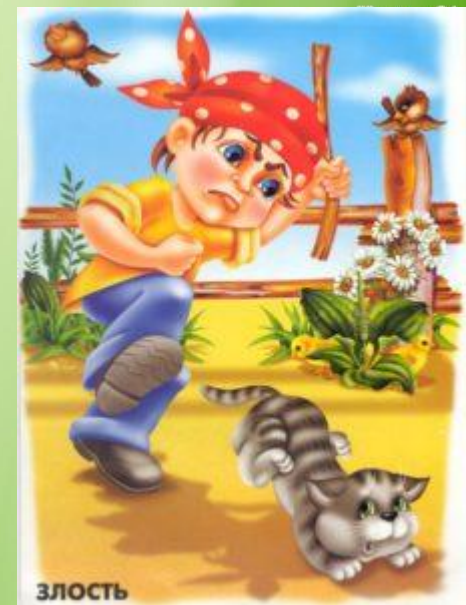
Стыд — неприятное чувство, которое возникает тогда, когда мы сделали что-то плохое и жалеем об этом. Чем старше дети, тем легче объяснить им суть и значение этого эмоционального состояния. Признаками стыда является не только определенная мимика, но и покраснение отдельных частей лица (щек, ушей, шеи). Знание этой особенности поможет дошкольникам быстрее и легче узнавать стыд на рисунках (кстати, этот признак часто можно увидеть на сюжетных картинках для детей и даже на смайликах) и в поведении окружающих людей. С детьми 6-7 лет можно провести беседу о разнице между стыдом и застенчивостью, эти состояния легко перепутать.

Обида — человек чувствует обиду тогда, когда ему чей-то поступок кажется несправедливым. Одни люди обидчивы, другие редко испытывают эту эмоцию. Описать состояние обиды трудно, дети дошкольного возраста должны уметь узнавать его изображение. Для этого можно использовать как схематичные изображения (например, смайлики — простые картинки эмоций для детей), так и реалистичные рисунки, цветные или черно-белые фотографии. Кстати, такой наглядный материал удобно распечатывать из подборок и презентаций на специализированных логопедических сайтах.

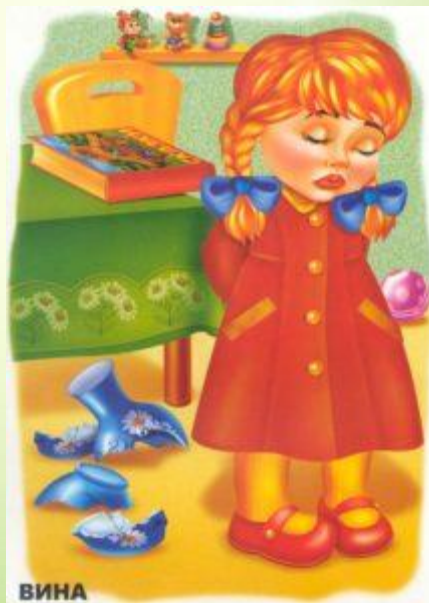








**ЗЛОСТЬ**



**ВИНА**



**ИСПУГ**



ЖАДНОСТЬ



ОБИДА



ЛЮБОПЫТСТВО



СКУКА



УДИВЛЕНИЕ



ГОРДОСТЬ





РАДОСТЬ







## ДОБРОДУШИЕ

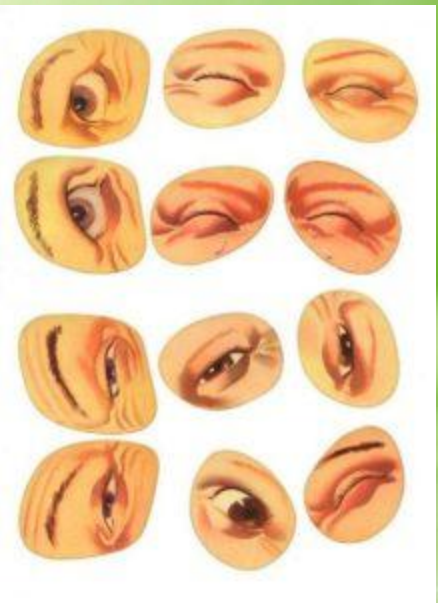
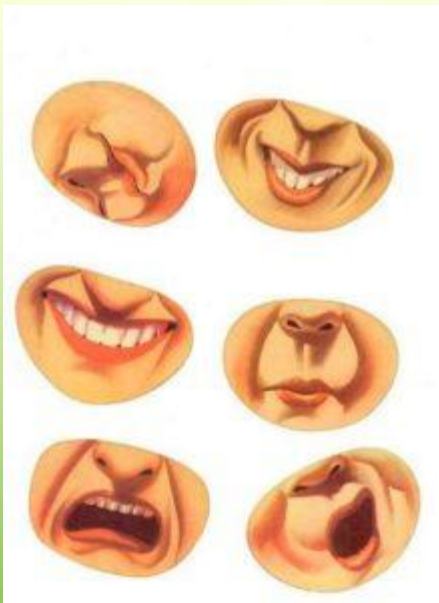
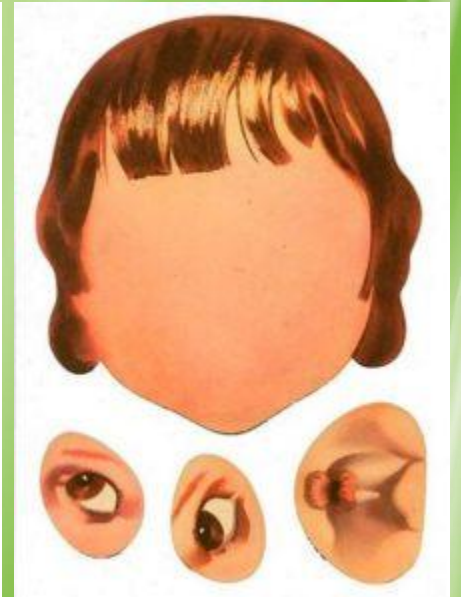
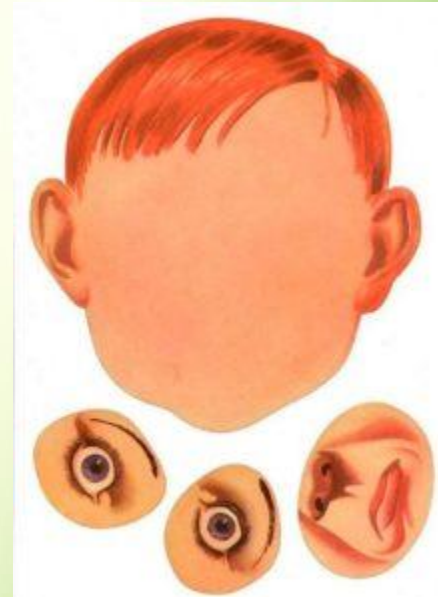
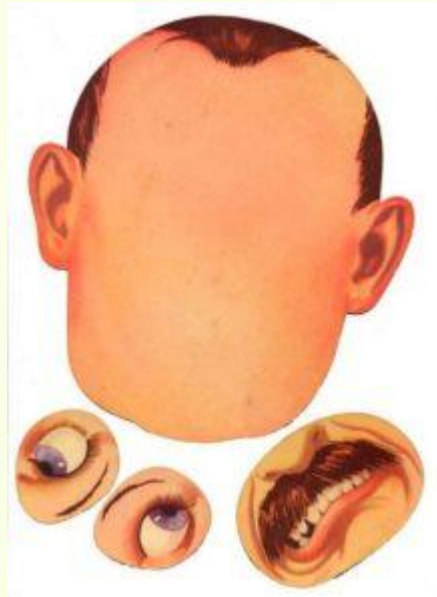
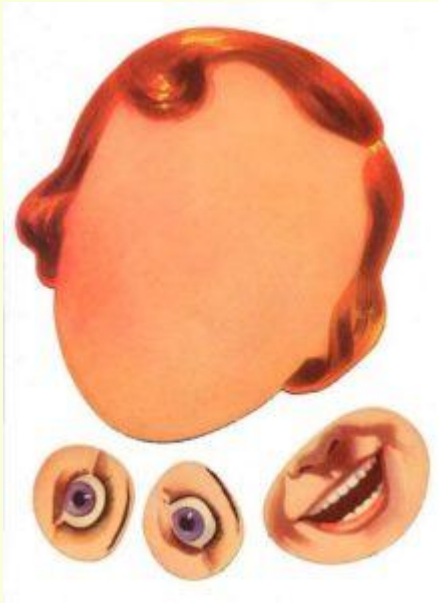




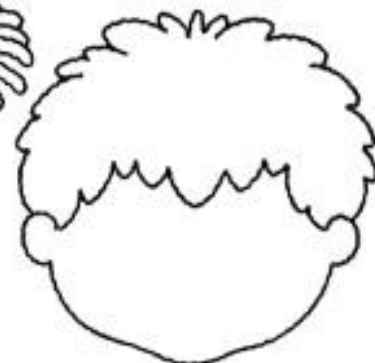
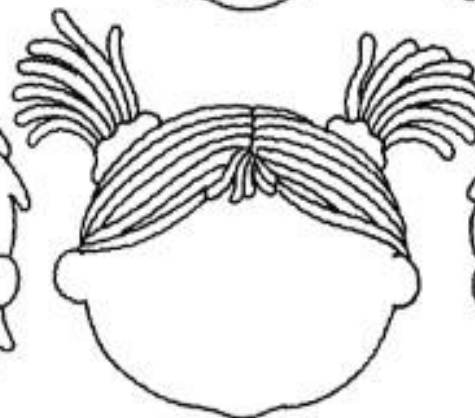
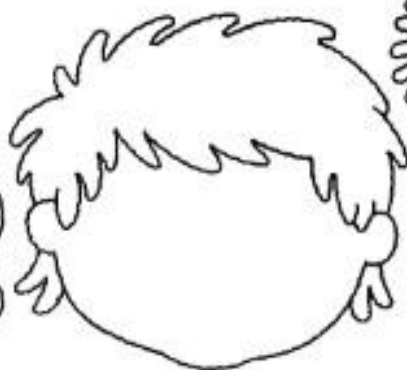
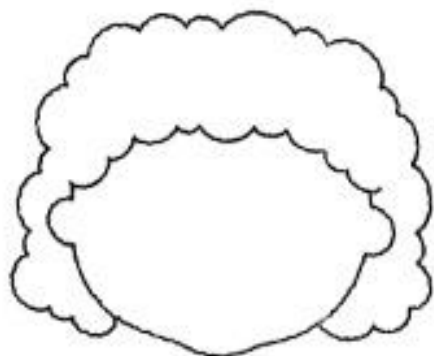
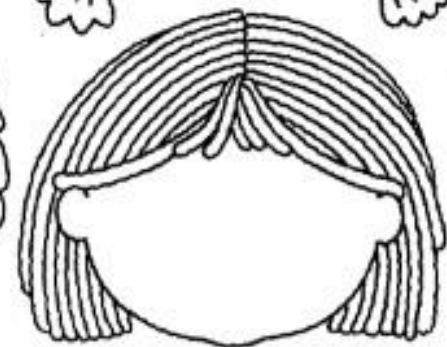
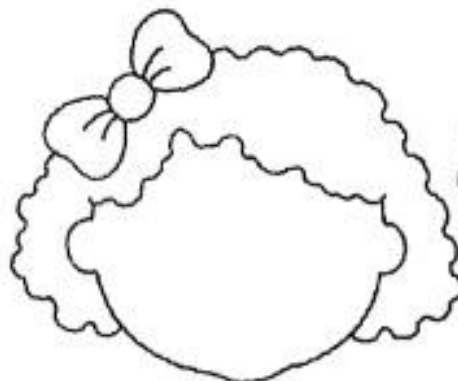
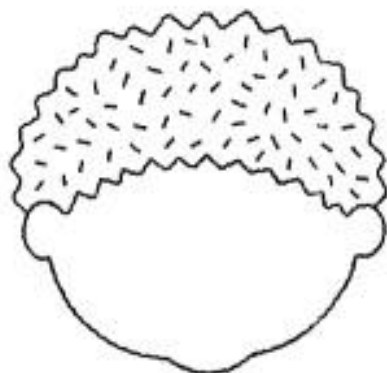
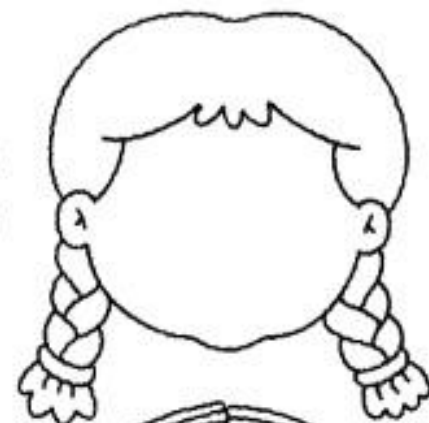
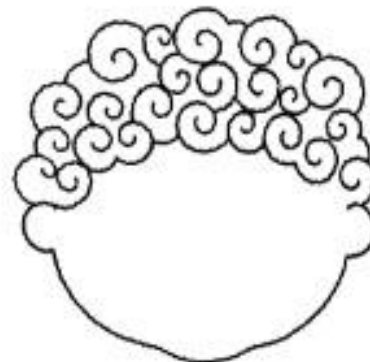
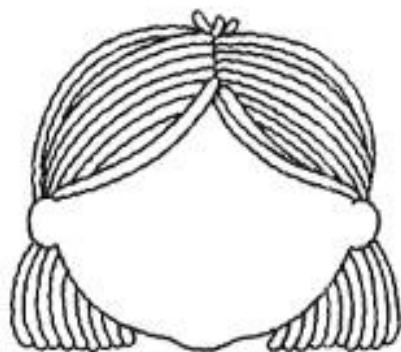
УДИВЛЕНИЕ

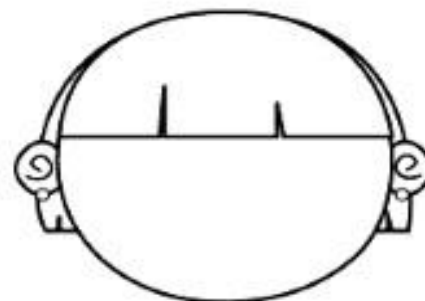
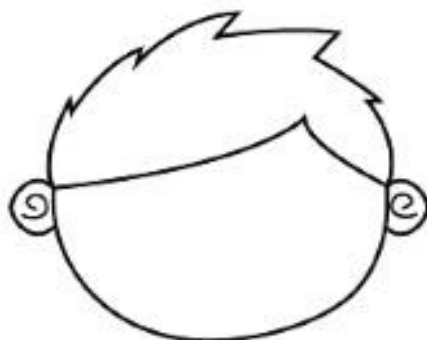
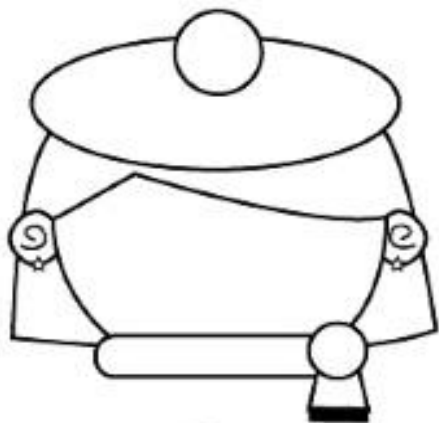
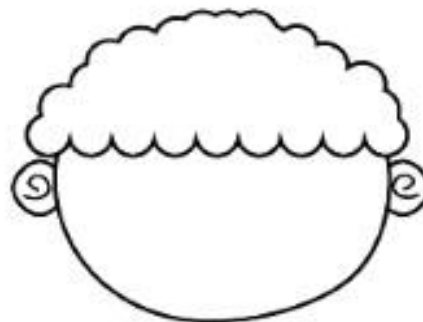


# Шаблоны и образцы



# Пиктограммы









СПОКОЙСТВИЕ



РАДОСТЬ



ВЕСЕЛЬЕ



ГРУСТЬ



ЗЛОСТЬ



ГНЕВ, ЯРОСТЬ



ОБИДА



УДИВЛЕНИЕ



ИСПУГ



СМУЩЕНИЕ, СТЫД

# Игры с пиктограммами



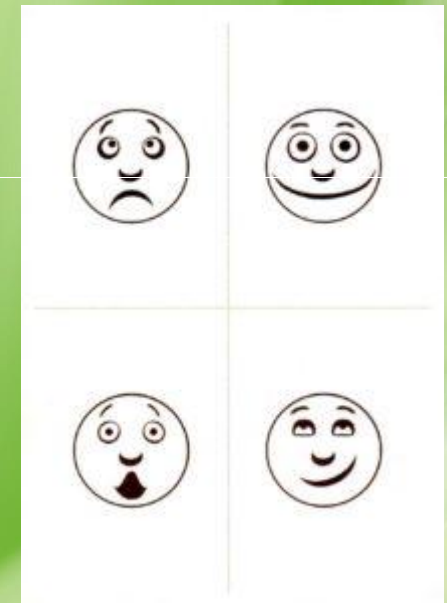
## «Подбери и назови»

Подготовьте для детей картинки пиктограмм с разными эмоциями, чувствами. Задание - узнать то или иное состояние, дать ему название, а затем придумать ситуацию, в которой оно будет уместно. Дети могут использовать как свой личный опыт, так и вспоминать героев известных сказок, мультфильмов. Ничего, если сначала описания эмоций будут звучать по-детски, постепенно регулярные речевые тренировки помогут этим рассказам стать более совершенными.



## «Найди пару»

Если взять разрезной набор картинок-смайликов и перемешать, то получится увлекательная игра для команды дошкольников, которую можно использовать и на занятиях по развитию речи. Задача - собрать все изображения. Важно, чтобы каждый смайлик точно выражал то или иное чувство, тогда эмоцию будет проще узнать и описать.



## «Превращения настроений»

Для этой игры нужно подобрать такие смайлики картинки эмоций для детей, которые можно разложить по парам-противоположностям. Например, грусть-радость, восхищение-отвращение и т. п. Попросите детей взять одну карточку или круглую рожицу-смайлик, а затем подобрать к выбранной картинке пару. После этого можно предложить детям придумать историю о том, что могло бы превратить одну эмоцию в другую.

## «Колобки»

Изображение колобка похоже на смайлик, поэтому картинки с этим персонажем тоже используйте в качестве пиктограмм, иллюстрирующих эмоции. Используйте рисунки Колобка на прозрачном фоне, так детям проще анализировать психологическое состояние героя, а не сюжетные повороты, происходящие с ним.

Вариантов игр с этим сказочным персонажем много. Например, рассказать русскую сказку, описывая эмоции Колобка и других героев. Сделать такое занятие продуктивным поможет использование кукольного театра или масок.



грустный, печальный



задумчивый



веселый, радостный



добрый, спокойный



удивленный



сердитый

## «Эмоции в стране Смешарии»

Игрушки из мультфильма Смешарики — материал для занятий по развитию речи в ДОУ и дома. Изображения забавных круглых героев можно использовать для иллюстрации эмоциональных состояний. Купите готовое пособие или изготовьте сами, вырезая и подписывая героев из журнала или книжки.

Предложите детям картинки со Смешариками и попросите назвать то чувство, которое испытывает Ньюша, Кар-Карыч, Крош и другие герои.

**Игры  
на развитие  
эмоциональной  
сферы  
дошкольников**

## «Грусть или радость»

Посмотри на картинку и назови тех героев, лицо которых выражает то или иное чувство. Затем усложните игру, предложив угадать эмоцию, которую показывает другой ребенок.

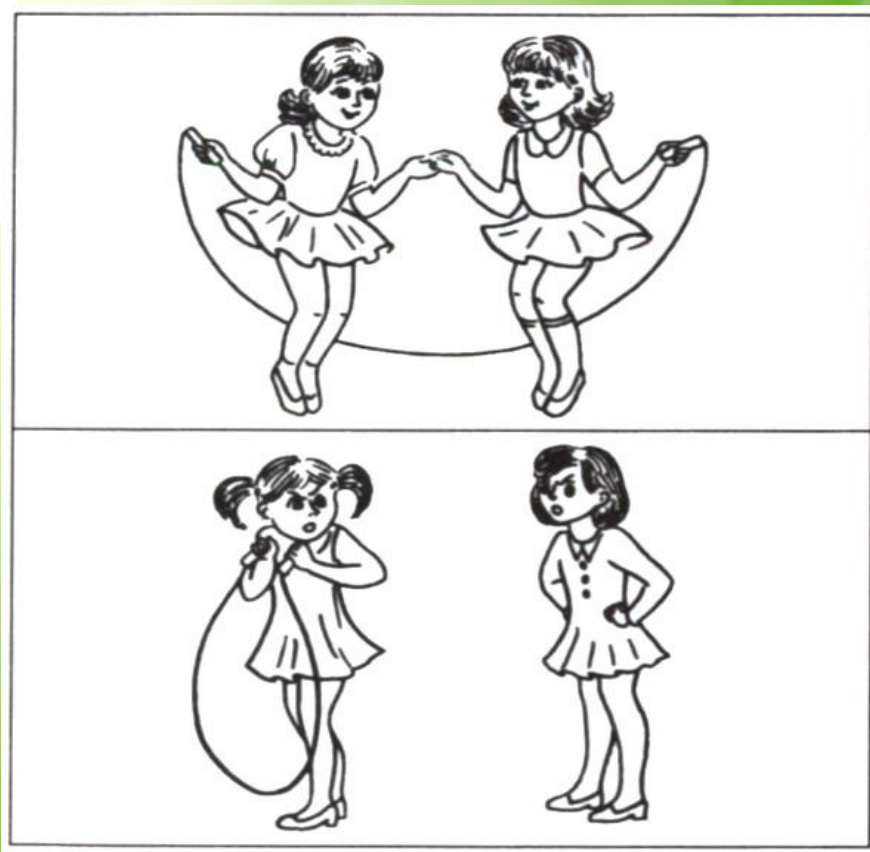
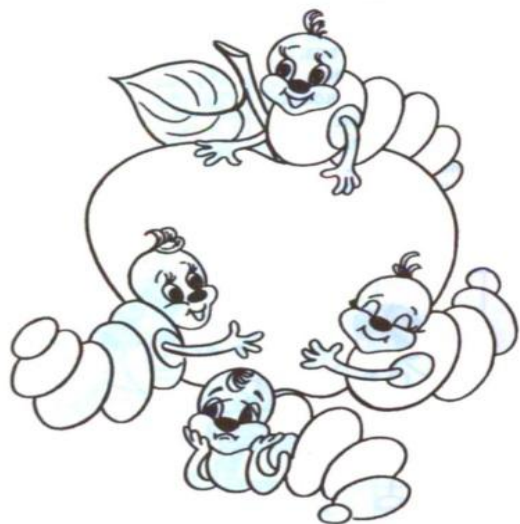
## «Гусенички»

Попросите детей найти гусеницу, настроение которой не похоже на чувства других и придумать ситуации, когда оно может возникнуть. В продолжении игры создайте «Дерево настроений». Каждый ребенок получает бумажную гусеничку, у которой он дорисовывает мимику так, чтобы передать то или иное настроение. Готовые фигурки прикрепляются на одно дерево.

### Рассказ

Составьте рассказ по картинкам. В этом помогут вопросы:

- Кто изображен на первом рисунке?
- Какое настроение у девочки и ее подруги?
- Как изменились их чувства?
- Почему это произошло?
- Что будет дальше?





## «Секрет хорошего настроения»

Предложите детям выполнить задание к рисунку, а затем попросите каждого вспомнить то, что поднимает настроение лично ему. Это может быть подаренный цветочек, наблюдение за клоуном, игры в детском лабиринте и т.п.

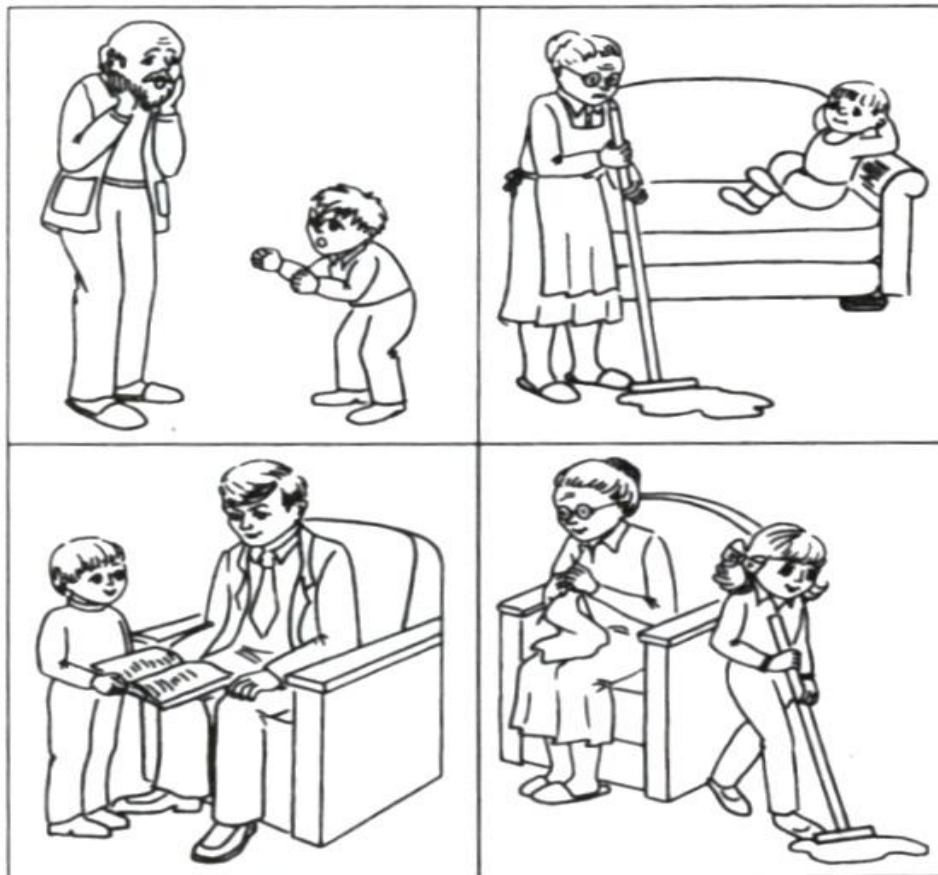
Кому какой предмет поднимет настроение?

Есть ли такой предмет, который поднимает настроение любому из вашей семьи?  
Нарисуй его в центре.

# «Мы не ленивые, мы трудолюбивые»

Дети получают задание обсудить те ситуации, которые изображены на рисунках и рассказать о том, почему некоторые герои на них — лодыри. Продолжить эту игру можно, вспоминая ленивцев из детских сказок и мультфильмов.

Отметь неправильные рисунки.



Почему ты думаешь, что так не должно быть?

## «Где это случилось»

Попросите ребят описать случаи или обстоятельства, которые вызвали у Буратино изображенное чувство, состояние. Игру проводите и с другими эмоциями для детей в картинках, с иллюстрациями к сказкам (с животными или людьми).

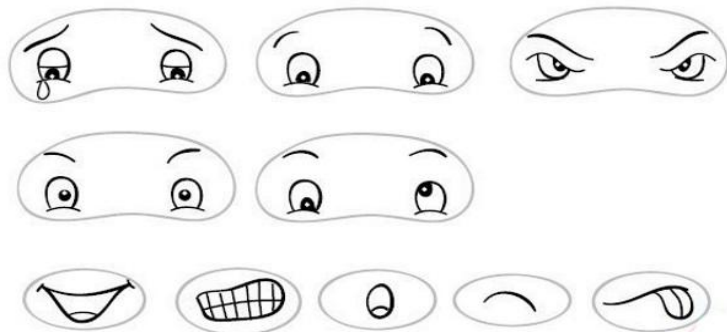
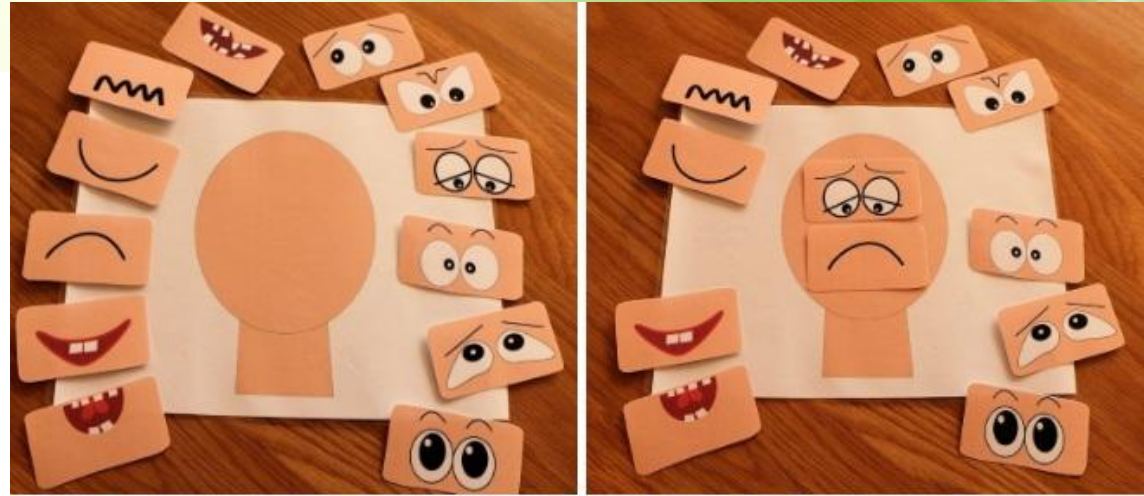
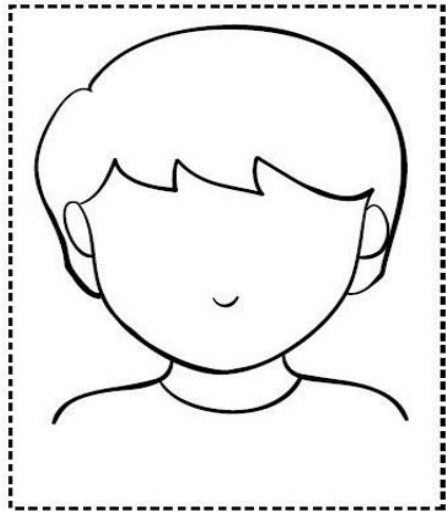
С каким настроением лучше идти в школу?



Под остальными рисунками напиши, где можно находиться с таким настроением.

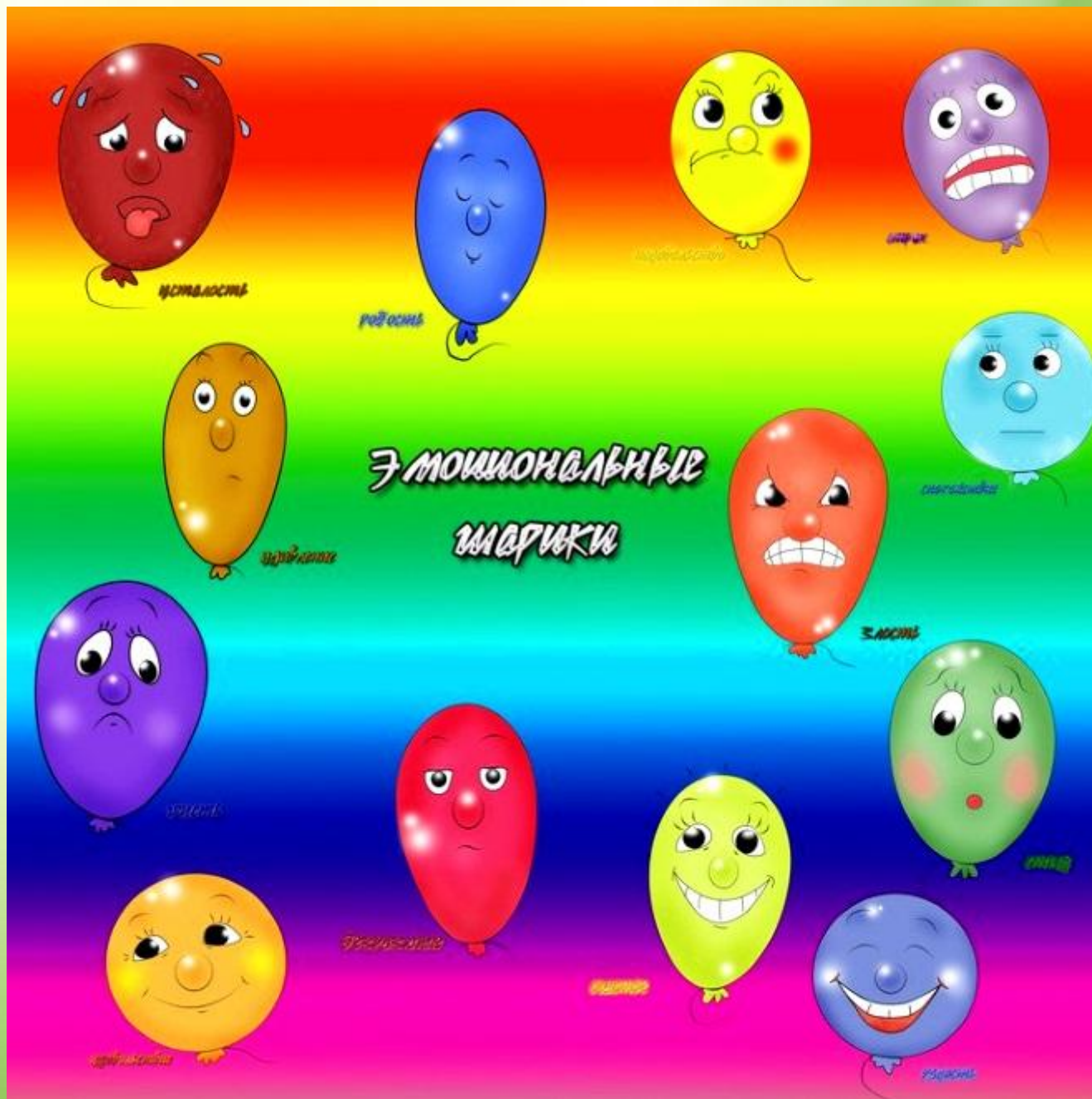
## «Собери лицо»

Для игры понадобится шаблон лица и отдельные части, выражающие эмоции: глаза и рот. Попросите ребенка составить веселую рожицу, а затем грустную. Используйте готовые шаблоны или изготовьте сами при помощи цветной бумаги и маркера.



# Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ



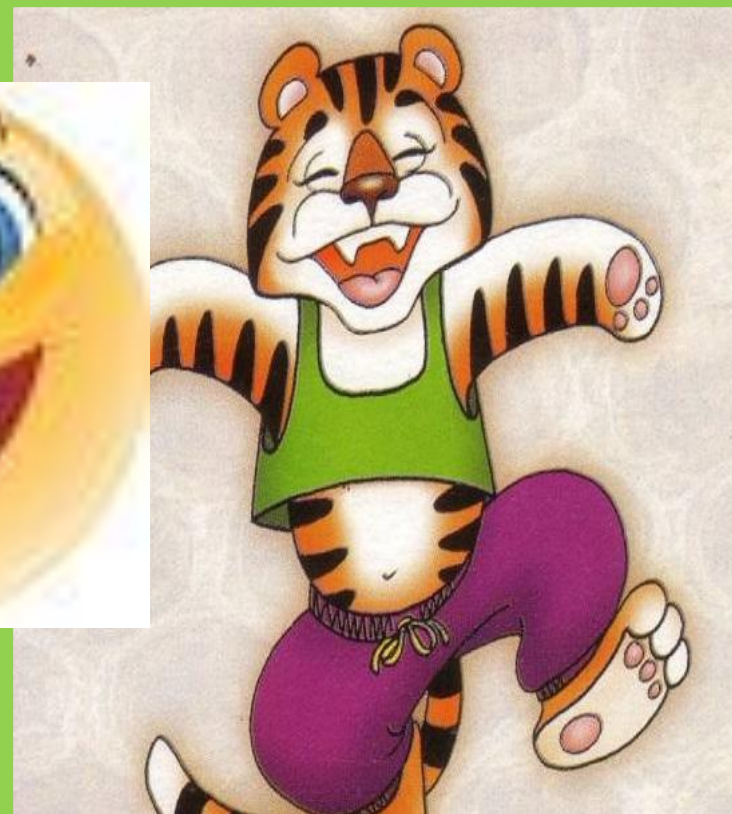




# *Какие эмоции выражают животные ?*



*радость*







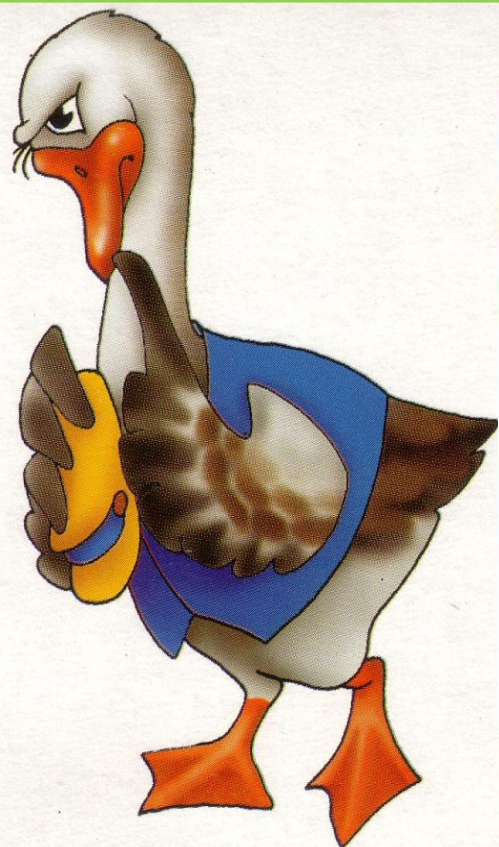
***Злость***





*робость*





***визна***



*гордость*





*спраж*



*грусть*



*удивление*

# Игра «Найди друга»



*Дети встают в круг, выбирают водящего (считалочка).*

*Водящий идет со словами по кругу:*

*«Я иду, иду, иду, друга я себе найду». Выбирает друга и спрашивает:*

*«Хочешь играть со мной? Тогда пойдём вместе.*

*Покажи мне правую руку.*

*Покажи левую руку. Будем дружить пальчиками.»*



# ***Пальчиковая игра.***

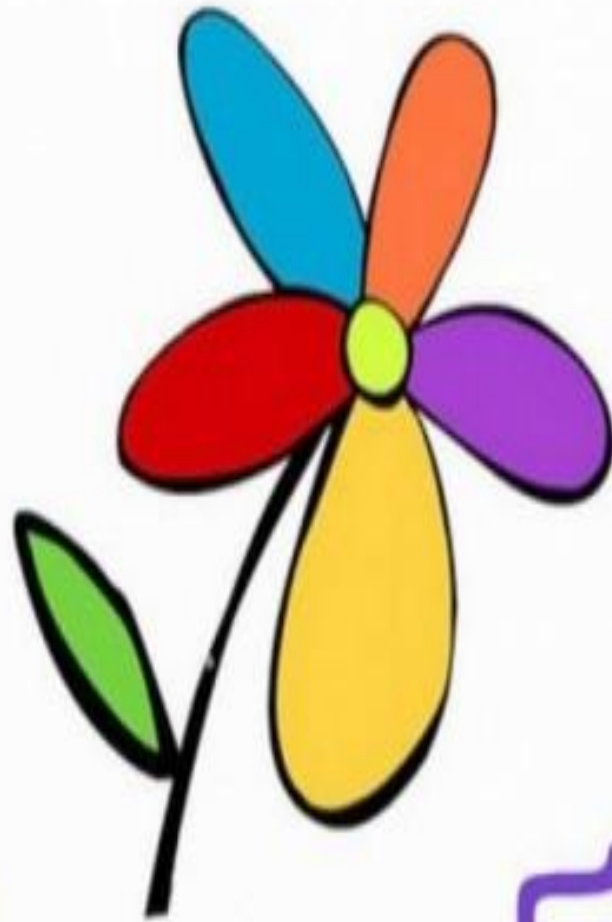
***Дружат в нашей группе девочки и мальчики.***

***Мы с вами подружмся, маленькие пальчики.***

***Один, два, три, четыре, пять!  
Начинаем счет опять.***

***Один, два, три, четыре, пять!  
Вот и кончили считать. ( Дети складывают руки в замок и поочередно соединяя пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев).***





Спасибо!