

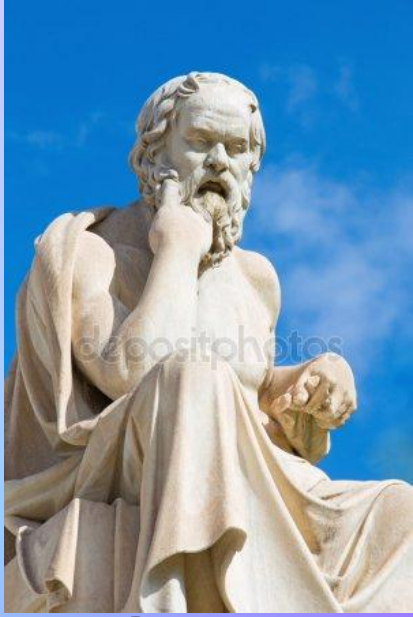
Обучение написанию сочинения как способ формирования познавательных компетенций на уроках русского языка в начальной школе.



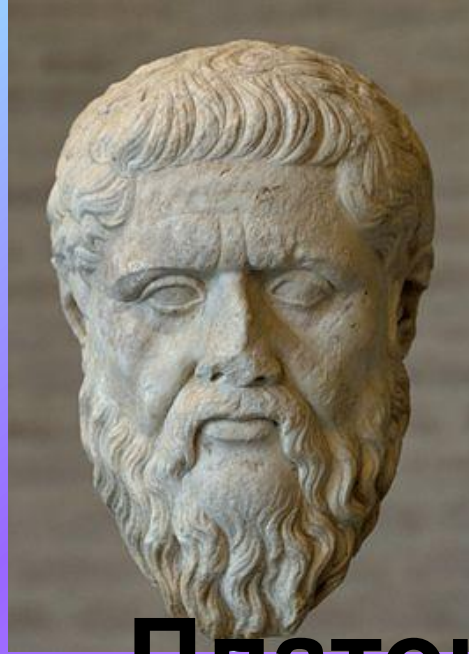
Выполнила Дьячкова Татьяна Валерьевна, Учитель нач классов. Высшая категория.

Цель: Проанализировать и обосновать работу над сочинением как один из способов формирования познавательных компетенций.

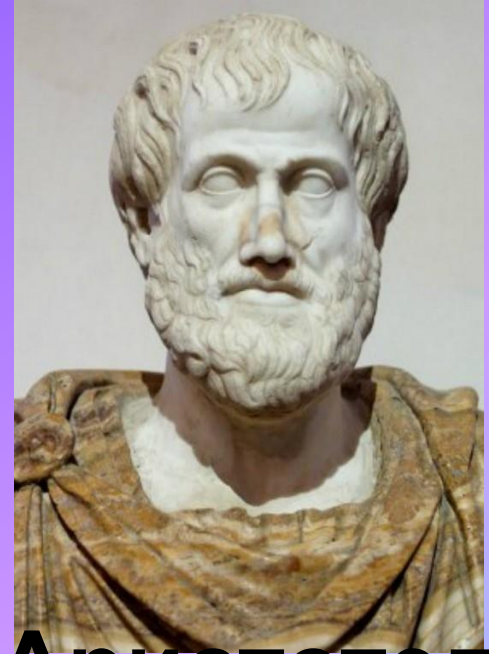
- **Задачи:** 1. Анализ теоретических основ методики работы над сочинением.
- Установить взаимосвязь между ууд и метапредметными компетенциями.
- Рассмотреть и обосновать систему работы над сочинением как один из способов формирования познавательных компетенций.
- **Гипотеза:** При работе над сочинением происходит формирование познавательных компетенций.



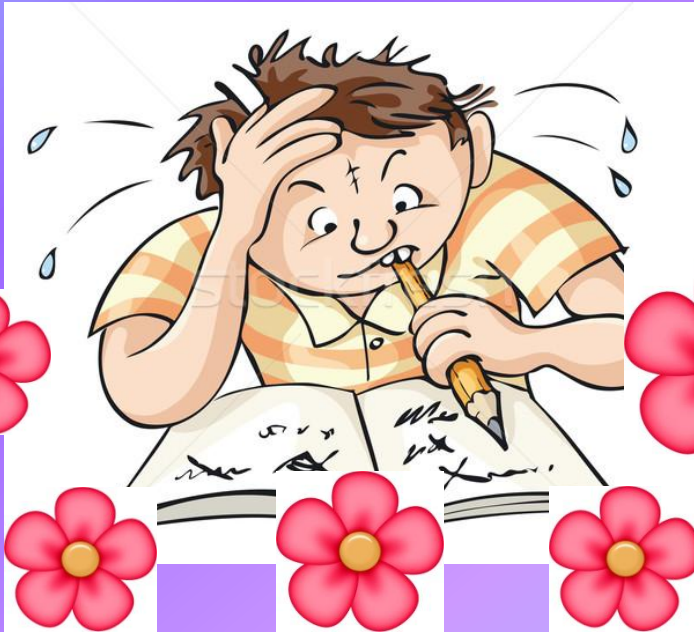
Сократ



Платон



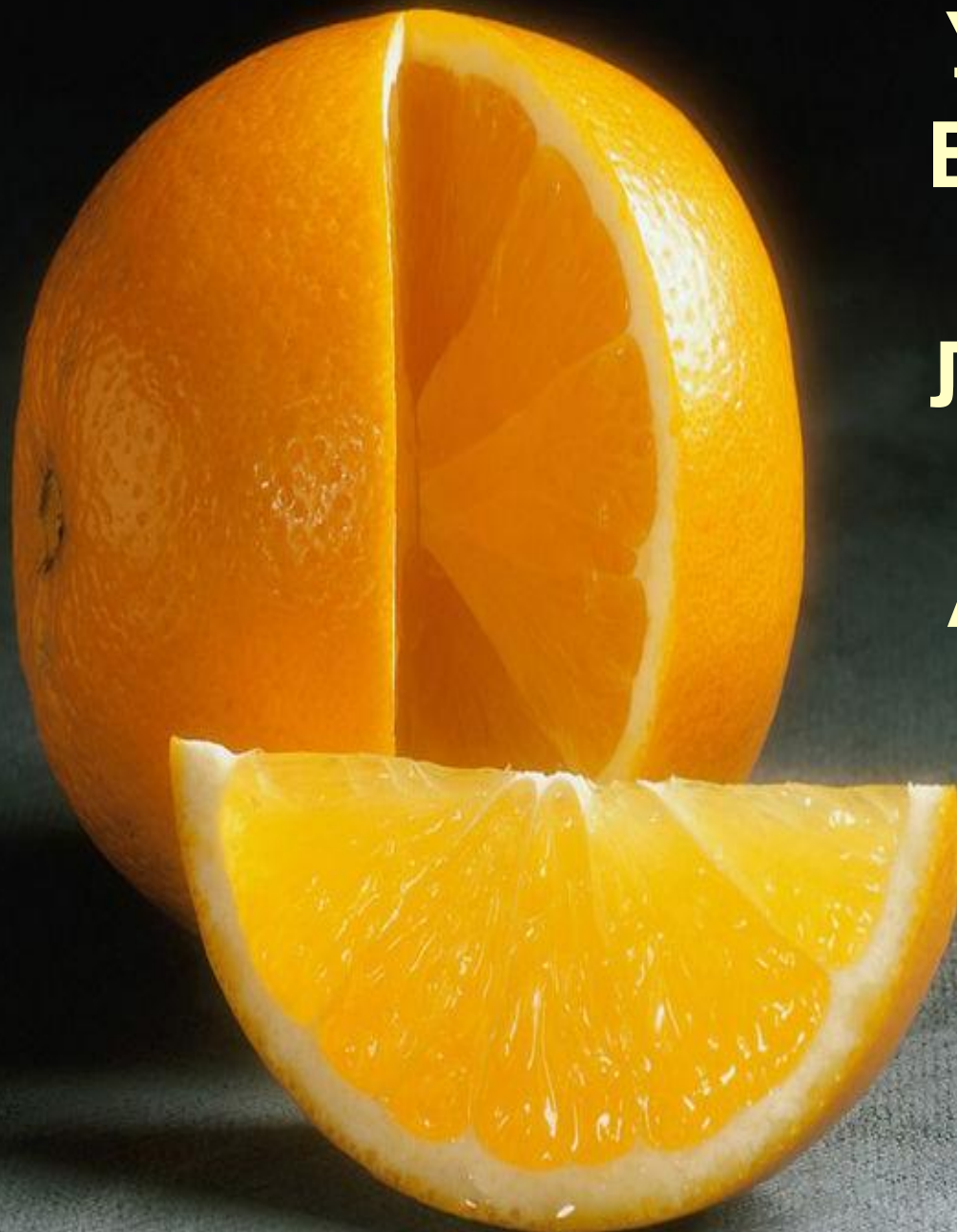
Аристотели





Цель: Формирование познавательных компетенций на уроке русского языка на примере работы над сочинением (текстом) в начальной школе на уроках русского языка.

- **Задачи:** 1. Анализ теоретических основ методики работы над сочинением.
- Установить взаимосвязь между ууд и метапредметными компетенциями.
- Рассмотреть и обосновать систему работы над сочинением как один из способов формирования познавательных компетенций.
- **Гипотеза:** При работе над сочинением происходит формирование познавательных компетенций.



**Ушаков Д.Н,
Ефремова Т.
Ф.,
Ладыженска
яТ.А,
Алфёров А.
Д.**



Выгодский Л.С. 4 этапа

метапредметные результаты

- метапредметные результаты — межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

• Предмет 1

Предмет 2

Социальное, культурное,
профессиональное
пространство

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



5-6 класс. - Кто-нибудь учил?
7-8 класс. - Кто-нибудь читал?
9-11 класс. - Кто-нибудь открывал учебник?
1-й курс института : - Забудьте всё чему вас учили в школе.



Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. – К. Паустовский



1. Картинки-ассоциации

П  МИДОР

К  РЗИНА

П  Р Т Р Е Т

Познавательные компетенции.

- Познавательные компетентности. А.Г. Асмолов.
- **Р 1. Постановка и решение проблемы.**
- 1. Постановка и формулирование проблемы
- 2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- 3. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 4. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- **Р 2.**
- **Поиск и выделение информации из различных источников.**
- 1. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- 2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.
- 3. Извлечение необходимой информации из прослушенных текстов различных жанров.
- 4. Определение основной и второстепенной информации.
- 5. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- 6. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- **Р 3.**
- **Переработка полученной информации**
- 1. Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическую или знаковую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- 2. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- 3. Умение осознано строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
- **Р 4. Ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий.**
- 1. Умение структурировать знания.
- 2. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- 3. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)
- 4. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты.
- 5. Выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов.
- 6. Подведение под понятие, выделение следствий.
- 7. Установление причинно-следственных связей.
- 8. Построение логической цепи рассуждений.
- **Р 5.**
- **Выдвижение гипотез и их обоснование.**
- 1. Выдвижение гипотез и их обоснование.
- 2. Доказательство.



**Александр Григорьевич
Асмолов**

Формирование
универсальных
учебных действий
в основной школе:
от действия к
МЫСЛИ

Анализ сочинений.

Постановка и решение проблемы. Р1			уровень	Поиск и выделение информации из различных источников. Р2			уровень	Ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий. Р4			уровень	Переработка полученной информации Р3	уровень	Выдвижение гипотез и их обоснование Р5	уровень	
П	С	со		Из	Оп				В	Си	Ан	Ус		Умен		Выд
ос	оз	зд		вл	ре				ы	нт	ал	та		ие		виже
та	да	ан		еч	де				бо	ез	из	но		осоз		ние
но	ни	ие		ен	ле				р	ка	об	вл		нано		гипот
вк	е	ал		ие	ни				на	к	ье	ен		стро		ез и
а	сп	го		не	е				иб	со	кт	ие		ить		их
и	ос	ри		об	ос				ол	ст	ов	пр		рече		обос
ф	об	тм		хо	но				ее	ав	с	ич		вые		нова
ор	ов	ов		ди	вн				эф	ле	це	ин		выск		ние.
м	ре	де		мо	ой				фе	ни	ль	но		азыв		
ул	ш	ят		й	и				кт	е	ю	-		ания		
ир	ен	ел		ин	вт				ив	це	в	сл		в		
ов	ия	ьн		ф	ор				н	ло	ы	ед		устно		
ан	пр	ос		ор	ос				ых	го	де	ст		й и		
ие	об	ти		ма	те				сп	из	ле	ве		пись		
пр	ле	пр		ци	пен				ос	ча	ни	нн		менн		
об	м	и		и.	ной				об	ст	я	ых		ой		
					ин				ов	ей,	пр	св		форм		
									ре	в	из	яз		е.		

Уче НИК 1	2	3	3	в	3	2			в	3	3	3	3	в	3	в	3	в
-----------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уче НИК 2(Пробле ма с постано вкой цели. Когда он осознаё т, работа двигае тся). Могут возникн уть пробле мы с установ лением причин но- следств	1	2	1	н	2	2			с	2	3	3	3	в	3	в	3	в
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровень выполнения работы

- 0б.- Не соответствует установленному критерию
- 1б.- 50% выполнения критерия
- 2б.- в тексте допускаются неточности, существенно не влияющие на понимания задания.
- 3б.- задание полностью соответствует установленному критерию.

Уровень	Процент	Отметка
Высокий	90-100	5
средний	71-89	4
средний	50-70	3
средний	40-49	2
низкий	Менее 39	



Работа в группах

- 1 группа- Выделение микротем на картине
- 2 группа- Подбор синонимов к словам художник, картина, нарисовал.
- 3 гр. – отслеживание формирования УУД
- 4 гр. – Выбор описания из предложенных текстов.
- 5 гр. Редактирование текста.

- Таким образом, проанализировав работу над сочинением , используя педагогическое наблюдение, прогнозирование, анализ и практикум , мы видим **возможность формирования познавательных компетенций на уроке русского языка при работе над сочинением.** Такой подход позволяет отследить успехи каждого ученика, составить для него индивидуальные задания, научить писать сочинения и использовать сформированные действия при выполнении различных видов работы не только в школе, но и за ее пределами. Мы предлагаем всем попробовать использование данного подхода для получения более высоких результатов.



Благодарю Вас за
внимание.



СПАГОДАРЮ!