

**Проверочная работа  
по русскому языку  
для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
1 класс.**

**Учитель: Пушкарева Т.В.  
специальная (коррекционная) школа № 9  
г. Новороссийск**

**07.08.2018**

# Тема

**«Определение местонахождения звука [г] в словах (в начале слова)».**

**Цель: Формирование умения вычленять и называть изученные звуки, давать им характеристику: согласные звуки, твердые или мягкие. Не путать понятия «звук» и «буква».**

**Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина  
«Букварь». Москва «Просвещение», 2016г.**

# ЗАДАЧИ:

## Обучающие:

- учить определять место звука [г] в словах;
- формирование навыков сознательного плавного слогового чтения.

## Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать логическое мышление и память;
- развивать общую и мелкую моторику.

## Воспитательные:

- воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

# ЗАДАНИЯ

- ❖ Назвать кто или что изображено на картинке.
- ❖ Определить местонахождение звука [г] в словах (в начале), закрасить кружок (синим или зеленым цветом).
- ❖ Раскрасить букву «Г» в необходимый цвет (вспомнить, что звук [г] – бывает твердым или мягким).
- ❖ Раскрасить картинку.



ГРИБЫ



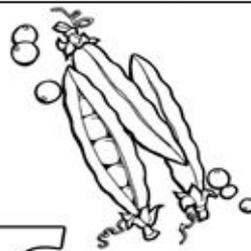
ГРУШИ



ГИТАРА



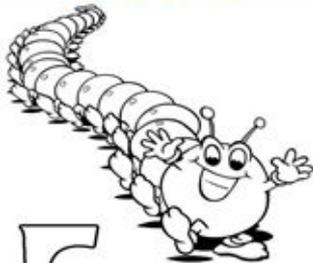
ГОЛУБЬ



ГОРОХ



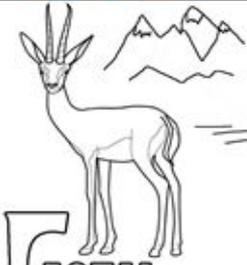
ГОРШОК



ГУСЕНИЦА



ГИПОПОТАМ

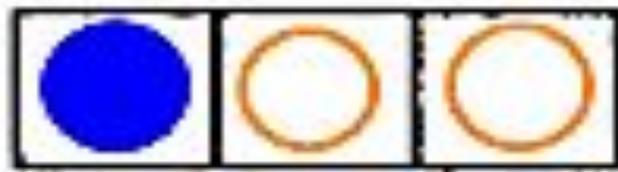


ГАЗЕЛЬ



# Проверка выполнения задания

07.08.2018





Р  
Р  
У  
У  
И  
И





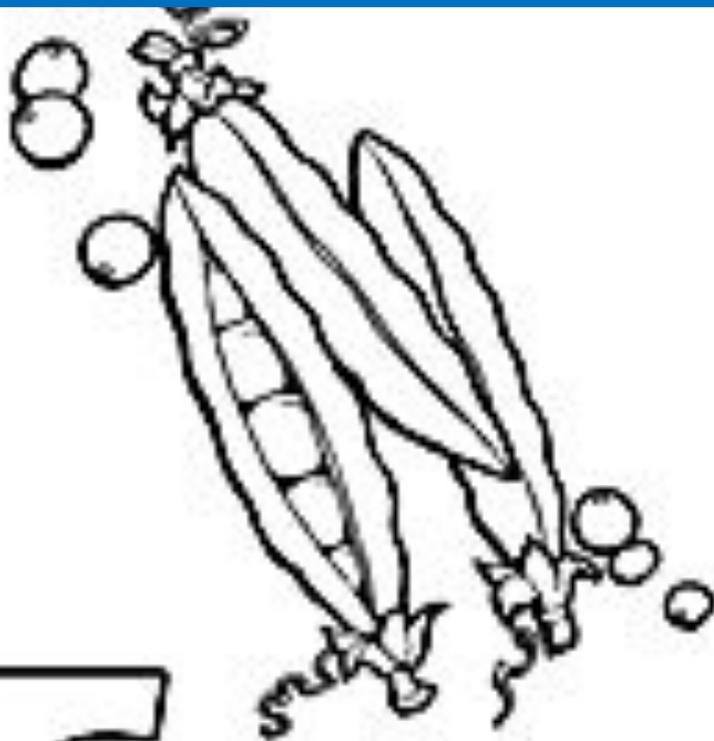
INTAPA





ГОЛУБЬ





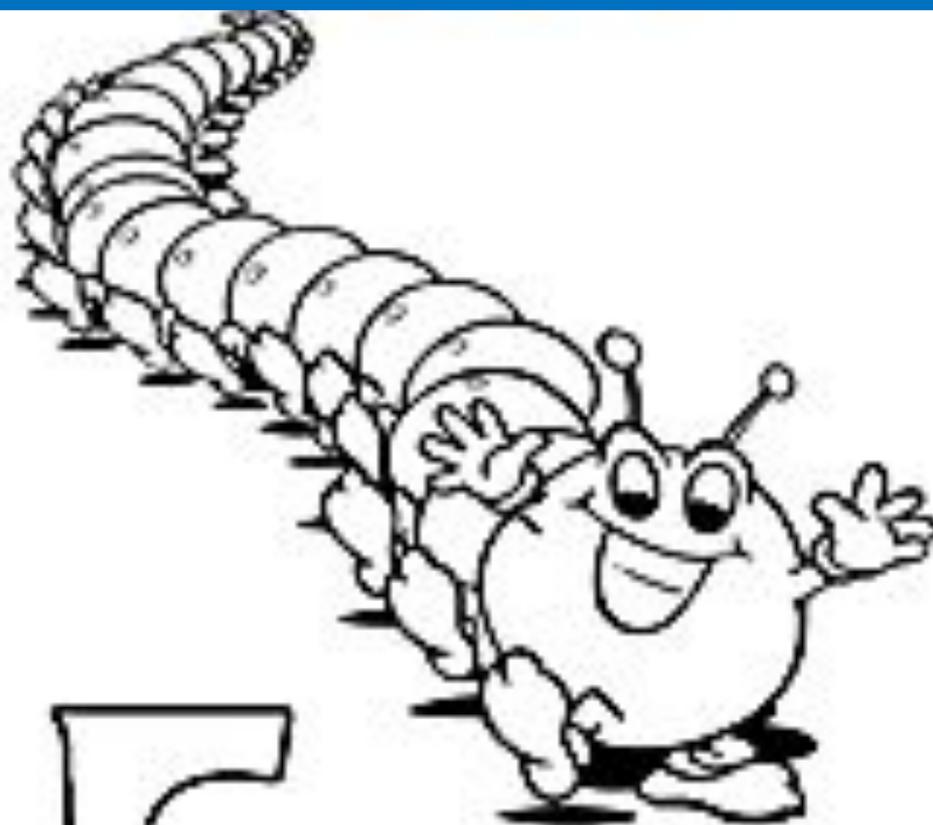
ГОРОХ





ТОРШОК





Г  
УСЕИИИИ









ГРИБЫ



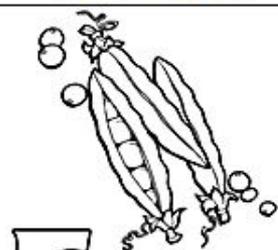
ГРУША



ГИТАРА



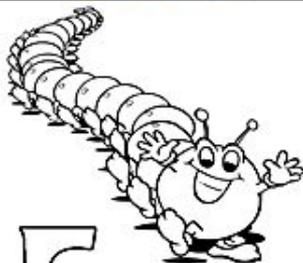
ГОЛУБЬ



ГОРОХ



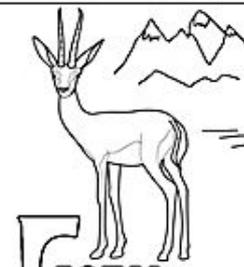
ГОРШОК



ГУСЕНИЦА



ГИПОПОТАМ



ГАЗЕЛЬ



**Молодцы!**

**07.08.2018**