

**Проверочная работа
по русскому языку
для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
1 класс.**

**Учитель: Пушкарева Т.В.
специальная (коррекционная) школа № 9
г. Новороссийск**

07.08.2018

Тема

«Определение местонахождения звука [г] в словах (в начале слова)».

Цель: Формирование умения вычленять и называть изученные звуки, давать им характеристику: согласные звуки, твердые или мягкие. Не путать понятия «звук» и «буква».

**Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина
«Букварь». Москва «Просвещение», 2016г.**

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- учить определять место звука [г] в словах;
- формирование навыков сознательного плавного слогового чтения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать логическое мышление и память;
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

ЗАДАНИЯ

- ❖ Назвать кто или что изображено на картинке.
- ❖ Определить местонахождение звука [г] в словах (в начале), закрасить кружок (синим или зеленым цветом).
- ❖ Раскрасить букву «Г» в необходимый цвет (вспомнить, что звук [г] – бывает твердым или мягким).
- ❖ Раскрасить картинку.



ГРИБЫ



ГРУШИ



ГИТАРА



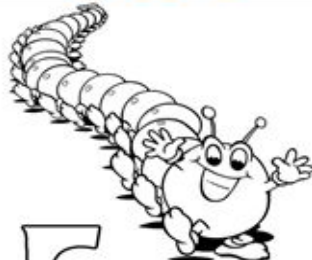
ГОЛУБЬ



ГОРОХ



ГОРШОК



ГУСЕНИЦА



ГИПОПОТАМ



ГАЗЕЛЬ



Проверка выполнения задания

07.08.2018





Р
Р
У
У
И
И





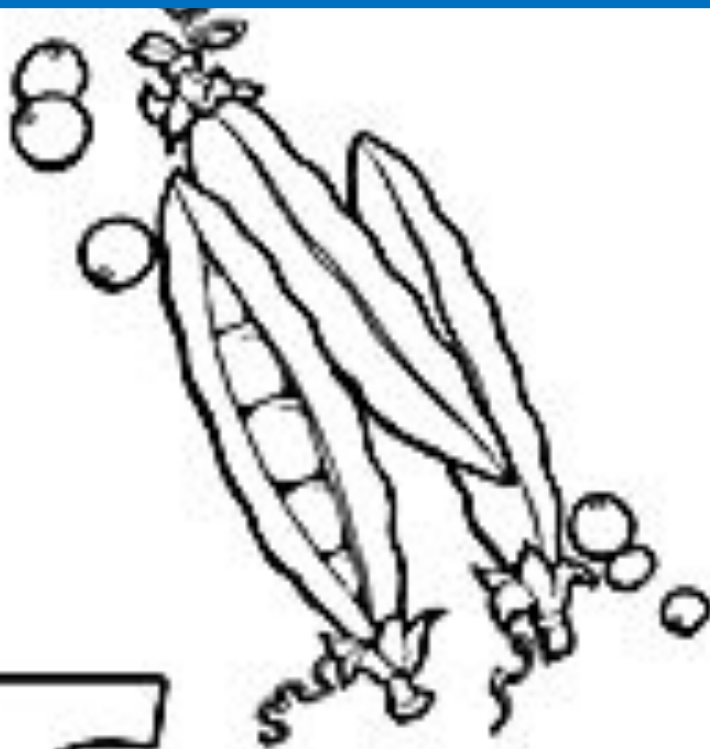
INTAPA





ГОЛУБЬ





ГОРОХ





ТОРШОК



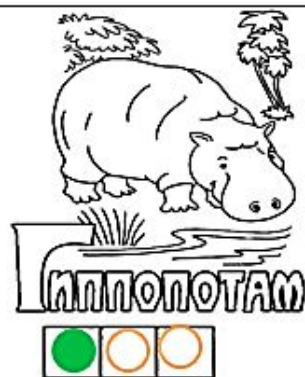


Г
УСЕИИИИИ









Молодцы!

07.08.2018