

Определение цели и задач исследования



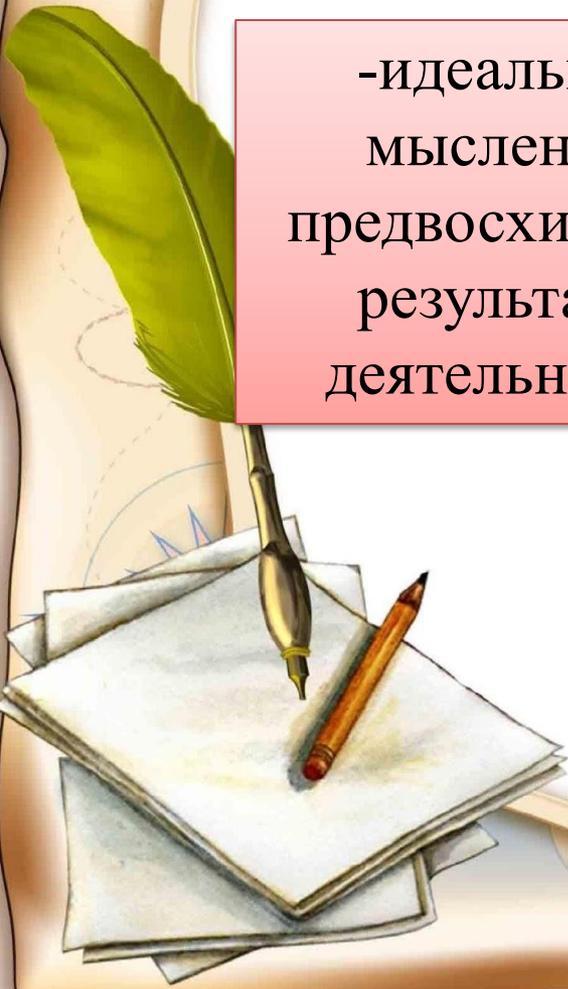
**Выполнили:
Арасланова
Д.
Ершова Н.
Шулятьева
Е.**

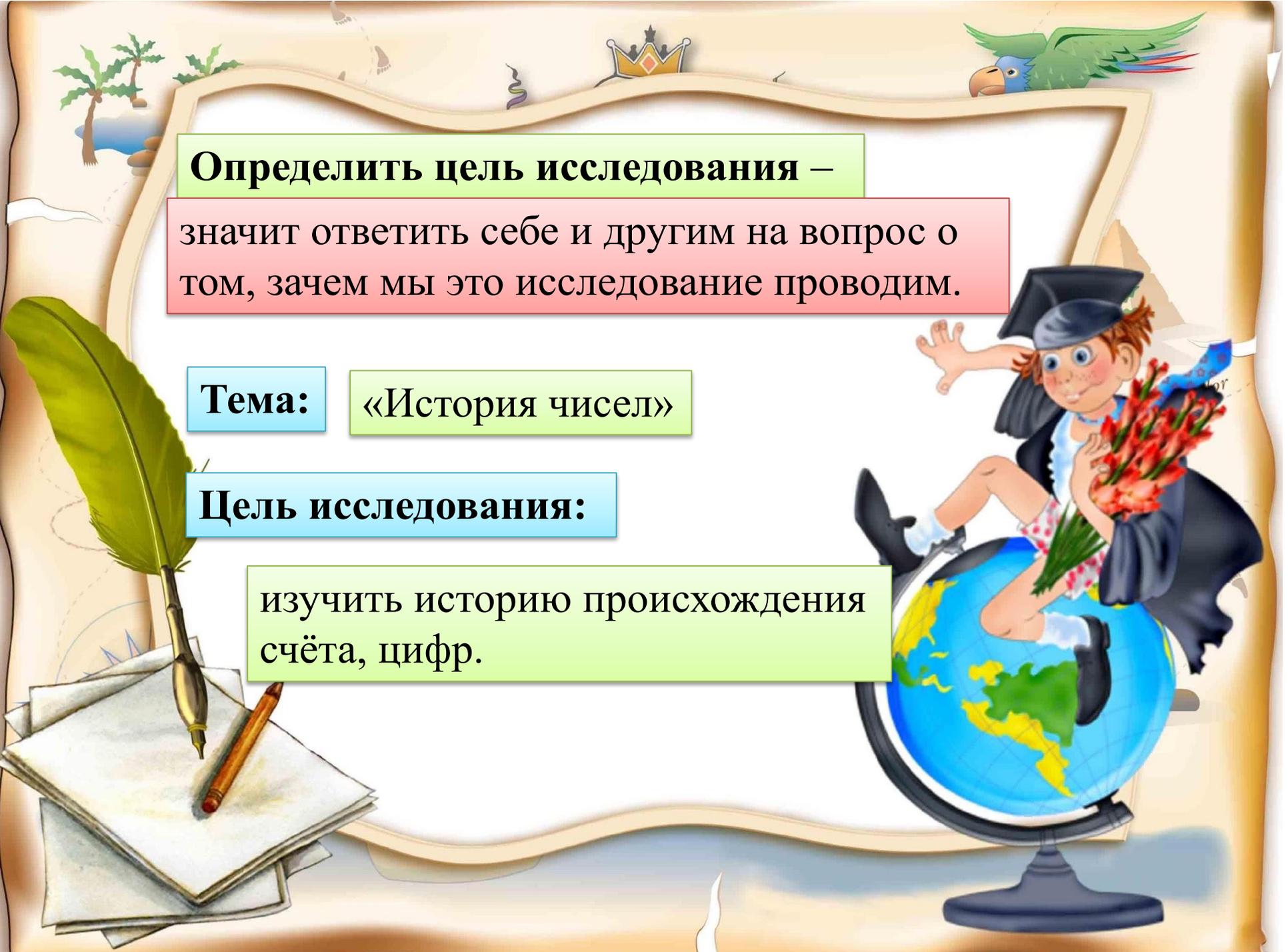
Цель

-идеальное,
мысленное
предвосхищение
результатов
деятельности.

-это то, к чему мы
стремимся, чего
хотим, мысленное
предвосхищение
результата.

-предмет
стремления, то, что
надо, желательно
осуществить.





Определить цель исследования –

значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы это исследование проводим.

Тема: «История чисел»

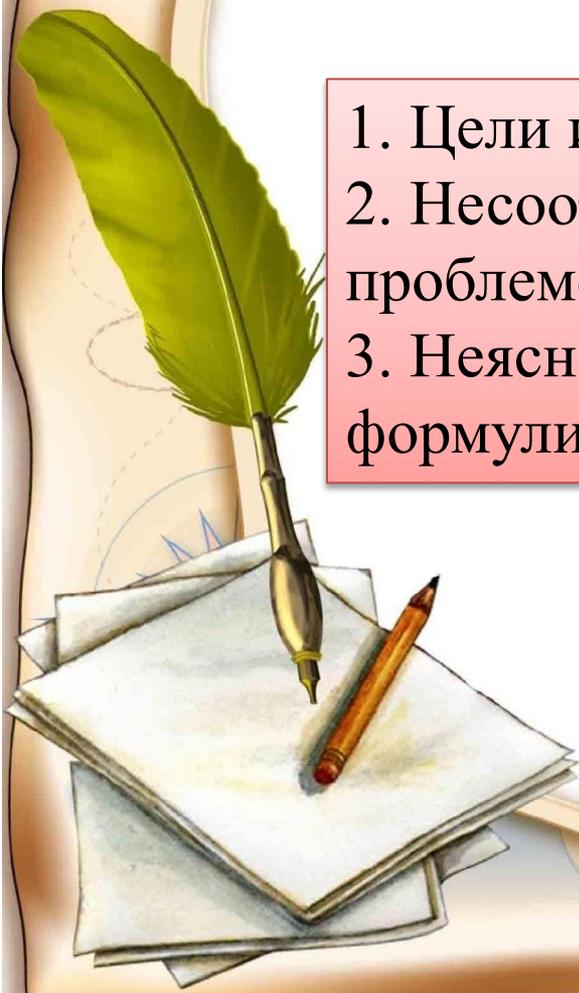
Цель исследования:

изучить историю происхождения счёта, цифр.



Недостатки формулировки целей:

1. Цели исследования завышены.
2. Несоответствие цели теме и проблеме исследования.
3. Неясность, неточность формулировки целей.



Требования к постановки цели:

1. Конкретна

2. Формулировка цели должна начинаться с глагола в неопределённой форме

3. Достижима.

4. Измерима

5. Определена во времени





Рекомендации по постановке целей:

1. Краткосрочные цели – самые важные, при их постановке нужно быть более чем реалистичным.

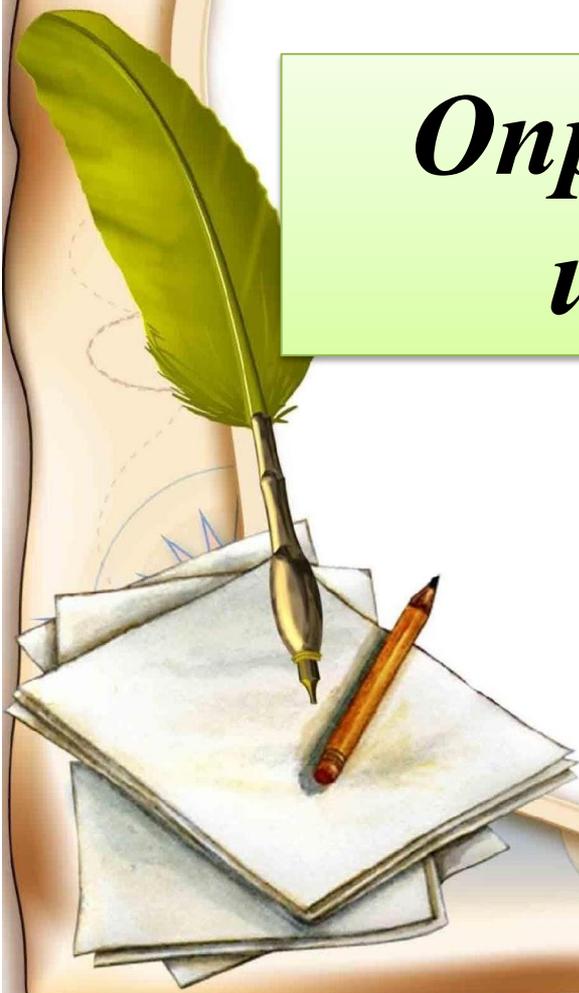
2. Убедитесь, что сформулированная цель определяет именно ту деятельность, которую вы задумали.

3. Прислушайтесь к чувствам, возникающим в момент определения целей – любые сомнения или ощущения дискомфорта свидетельствуют о неправильно выбранной или сформулированной цели.

4. Периодическая коррекция или кардинальная смена целей естественны – мир меняется, и мы меняемся вместе с ним.

5. Время, потраченное на целеполагание, с лихвой окупается благодаря минимальным потерям от бессмысленных метаний.

*Определение задач
исследования*





Это сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. (Ожегов)

Это условие достижения цели, последовательность действий, шагов. Задачи описывают основные шаги исследователя.

Задача

Это, как правило, конкретизированные или более частные цели (цель, подобно вееру, развёртывается в комплекс взаимосвязанных задач).

Это проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.



Деление цели на задачи происходит для того, чтобы:

- 1. Выделить более простые и доступные для выполнения операции;
- 2. Создать последовательность выполнения операций с учётом их связи, сложности, времени выполнения, то есть выработать тактику достижения целей;
- 3. Смоделировать весь объём работы и рассчитать свои силы.





Классы задач:

- 1. *Связанные с изучением теории:* изучить состояние проблемы..., провести анализ...
- 2. *Связанные с изучением состояния практики и проявлением предмета исследования:* охарактеризовать ..., описать опыт..., определить роль и место...
- 3. *Связанные с созданием новых теорий, идей, учений:* разработать..., классифицировать..., систематизировать..., обобщить..., выявить..., подготовить.
- 4. *Связанные с экспериментом:* экспериментально проверить, изучить...
- 5. *Разработанные на протяжении всего исследования методические рекомендательные материалы:* рекомендации по использованию....., комплекс заданий.



Типы задач:

- **количественные задачи** (отвечающие на вопрос “Сколько?”);
- **количественные задачи на выявление связей между явлениями** (“Какова связь?”);
- **качественные задачи** (отвечающие на вопрос “Есть ли?”);
- **функциональные задачи** (отвечающие на вопросы “Для чего?” или “Зачем?”);
- **задачи на выявление механизмов** (отвечающие на вопрос “Как?”);
- **задачи на выявление причин явлений** (отвечающие на вопрос “Почему?”).



Вывод:

Таким образом, цели и задачи исследования дисциплинируют нашу работу и повышают ее эффективность.

