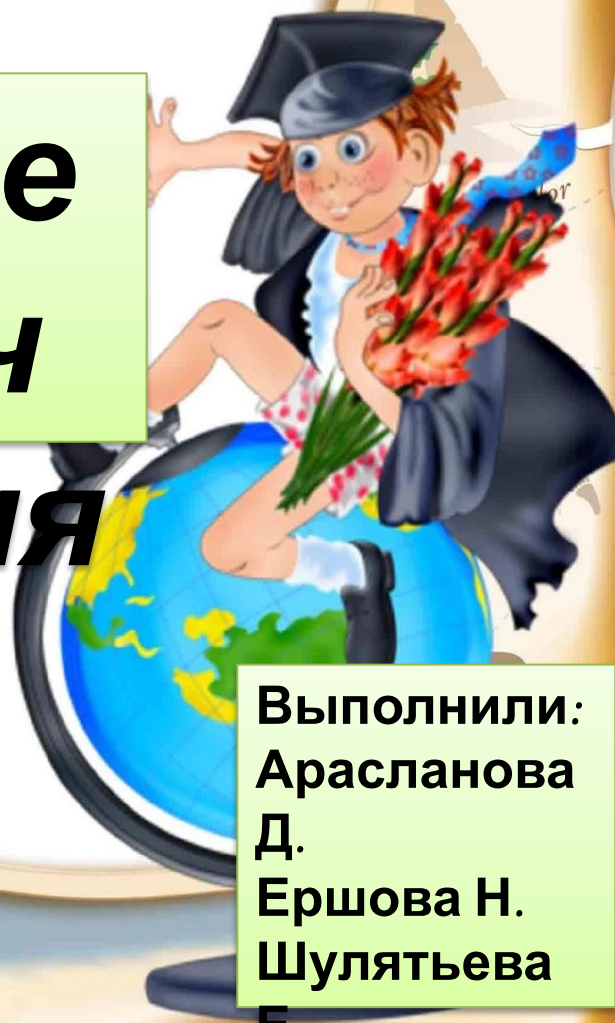


# **Определение цели и задач исследования**



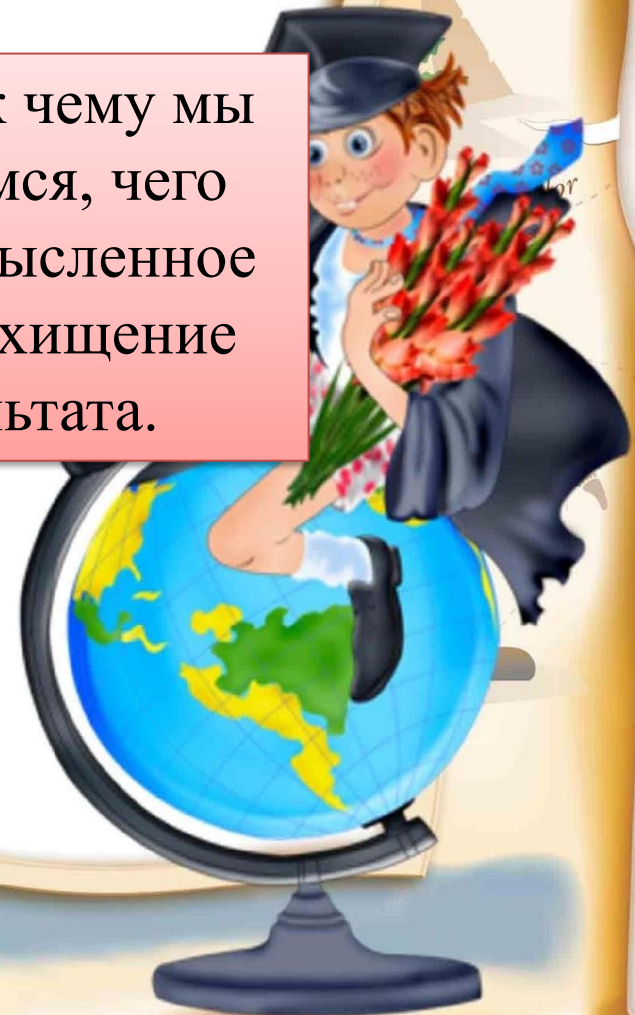
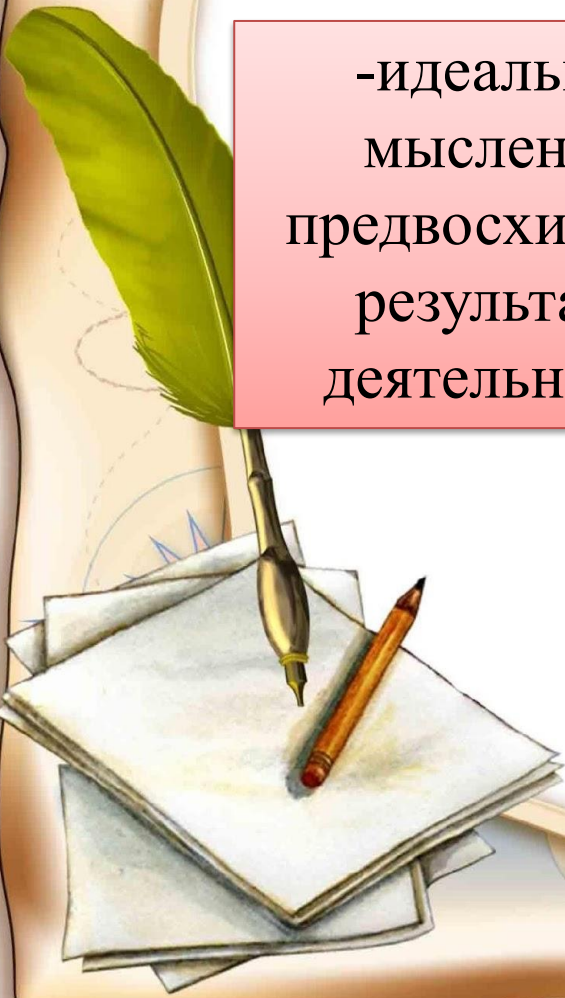
**Выполнили:  
Арасланова  
Д.  
Ершова Н.  
Шулятьева  
Е.**

# Цель

-идеальное,  
мысленное  
предвосхищение  
результатов  
деятельности.

-это то, к чему мы  
стремимся, чего  
хотим, мысленное  
предвосхищение  
результата.

-предмет  
стремления, то, что  
надо, желательно  
осуществить.







**Определить цель исследования –**

значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы это исследование проводим.

**Тема:** «История чисел»

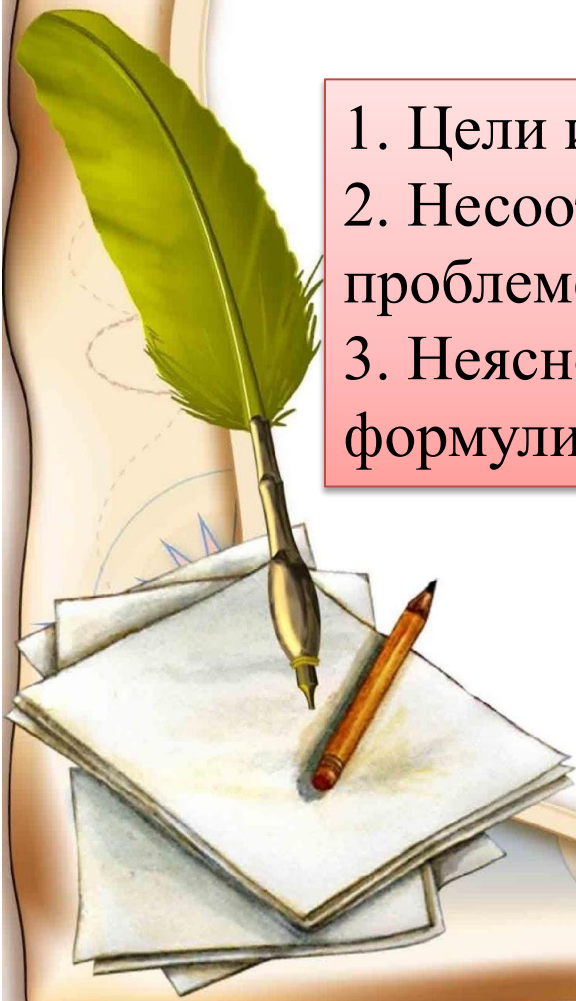
**Цель исследования:**

изучить историю происхождения счёта, цифр.



## *Недостатки формулировки целей:*

1. Цели исследования завышены.
2. Несоответствие цели теме и проблеме исследования.
3. Неясность, неточность формулировки целей.





# Требования к постановки цели:

1. Конкретна


2. Формулировка цели должна начинаться с глагола в неопределённой форме

3. Достижима.

4. Измерима

5. Определена во времени





## *Рекомендации по постановке целей:*

1. Краткосрочные цели – самые важные, при их постановке нужно быть более чем реалистичным.

2. Убедитесь, что сформулированная цель определяет именно ту деятельность, которую вы задумали.

3. Прислушайтесь к чувствам, возникающим в момент определения целей – любые сомнения или ощущения дискомфорта свидетельствуют о неправильно выбранной или сформулированной цели.


4. Периодическая коррекция или кардинальная смена целей естественны – мир меняется, и мы меняемся вместе с ним.

5. Время, потраченное на целеполагание, с лихвой окупается благодаря минимальным потерям от бессмысленных метаний.



*Определение задач  
исследования*





Это сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. (Ожегов)

Это условие достижения цели, последовательность действий, шагов. Задачи описывают основные шаги исследователя.

## Задача

Это, как правило, конкретизированные или более частные цели (цель, подобно вееру, развёртывается в комплекс взаимосвязанных задач).

Это проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.



*Деление цели на задачи  
происходит для того, чтобы:*

- 1. Выделить более простые и доступные для выполнения операции;
- 2. Создать последовательность выполнения операций с учётом их связи, сложности, времени выполнения, то есть выработать тактику достижения целей;
- 3. Смоделировать весь объём работы и рассчитать свои силы.



# Классы задач:

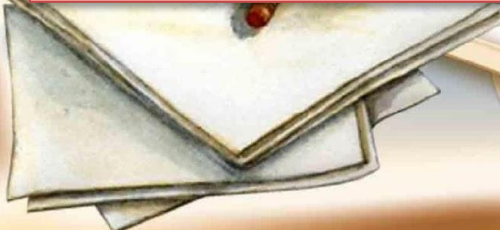
- 1. *Связанные с изучением теории:* изучить состояние проблемы..., провести анализ...
- 2. *Связанные с изучением состояния практики и проявлением предмета исследования:* охарактеризовать ..., описать опыт..., определить роль и место...
- 3. *Связанные с созданием новых теорий, идей, учений:* разработать..., классифицировать..., систематизировать..., обобщить..., выявить..., подготовить.
- 4. *Связанные с экспериментом:* экспериментально проверить, изучить...
- 5. *Разработанные на протяжении всего исследования методические рекомендательные материалы:* рекомендации по использованию....., комплекс заданий.





# Типы задач:

- **количественные задачи** (отвечающие на вопрос “Сколько?”);
- **количественные задачи на выявление связей между явлениями** (“Какова связь?”);
- **качественные задачи** (отвечающие на вопрос “Есть ли?”);
- **функциональные задачи** (отвечающие на вопросы “Для чего?” или “Зачем?”);
- **задачи на выявление механизмов** (отвечающие на вопрос “Как?”);
- **задачи на выявление причин явлений** (отвечающие на вопрос “Почему?”).



# ***Вывод:***

Таким образом, цели и задачи исследования дисциплинируют нашу работу и повышают ее эффективность.

