



Организация эффективной групповой деятельности школьников

Распространённые стереотипы о групповой деятельности

Чем больше рук, тем результативнее труд;

Один и камень не поднимешь, а миром город передвинешь;

Ум на ум коли наставишь - в десять раз больше достанешь;

Что одному не под силу, то легко коллективу;

Где большинство, там и сила;

Одна голова хорошо, а две лучше;

Что одному трудно дается, то коллективом легко берется;

Много голов — много умов.

Групповая деятельность ШКОЛЬНИКОВ

Ученые отмечают, что групповая деятельность способствует:

- самоутверждению учащихся в группе;
- удовлетворению потребности учеников в общении;
- развитию навыков делового общения, повышению интереса к обучению и выработке положительного отношения к нему;
- интериоризации знаний;
- снижению числа «отверженных» и «непринятых» учеников;

Групповая деятельность ШКОЛЬНИКОВ

- укреплению эмоционального, организационного и волевого единства групп ;
- улучшению навыков переработки информации и принятия оптимальных решений;
- получению комплексных и инновационных;
- снижению восприимчивости членов группы к шумам почти на 30%;
- повышению толерантности к своим и чужим поступкам;
- развитию критического мышления и навыков подачи конструктивной обратной связи и адекватного реагирования на такую обратную связь, полученную от сверстников;
- решению группой масштабных задач, что способствует получению большего учебного опыта и знаний, чем при индивидуальной работе;

Групповая деятельность ШКОЛЬНИКОВ

- подготовки учащихся к командной работе на их будущем рабочем месте;
- улучшению индивидуальных результатов деятельности в присутствии других людей в качестве зрителей или соисполнителей (эффект социальной фасилитации);
- повышению энергетика и интеллектуальной активности учащихся, что приводит к тому, что групповой результат превышает сумму индивидуальных результатов (эффект синергии);
- активизации индивидуальных усилий, проявляющийся в тенденции прилагать работая в группе больше усилий, чем при индивидуальном выполнении задания (феномен социальной компенсации);
- стремлению членов высокоразвитых групп – коллективов добиваться высоких показателей сверх необходимого задания (феномен «сверхнормативной активности»)

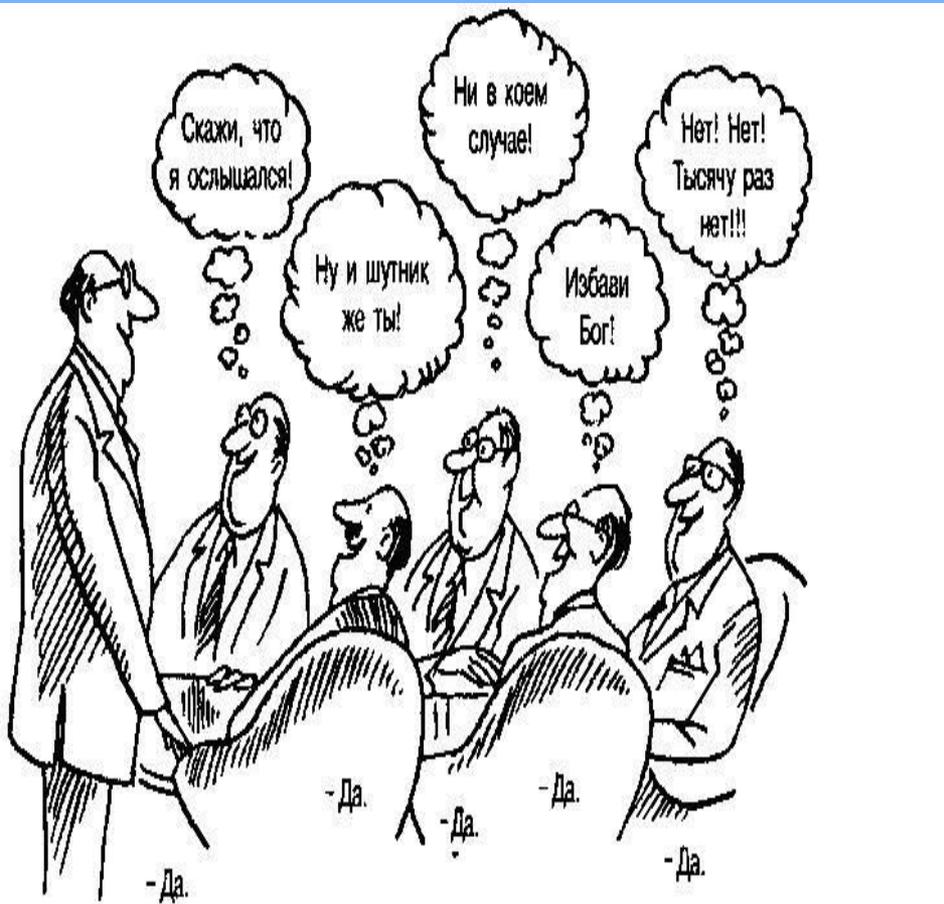
Групповая деятельность ≠ только положительный результат



Феномены, оказывающие отрицательное влияние на групповую работу

-
-
-
-
-

Как можно снизить риск проявления огруппления мышления?



Самоцензура - залог создания иллюзии единодушия

- поощрять критическую оценку;
- периодически дробить группу на подгруппы;
- Быть открытыми для чужого мнения;
- прежде чем приступить к реализации принятого решения, созвать совещание «последнего шанса»

Что делать с конформизмом?

«Как все - думать, говорить, одеваться, жить... Все носят джинсы — и я буду носить, у всех дома плакаты с любимыми группами — и у меня такие должны быть»
Н.И. Козлов

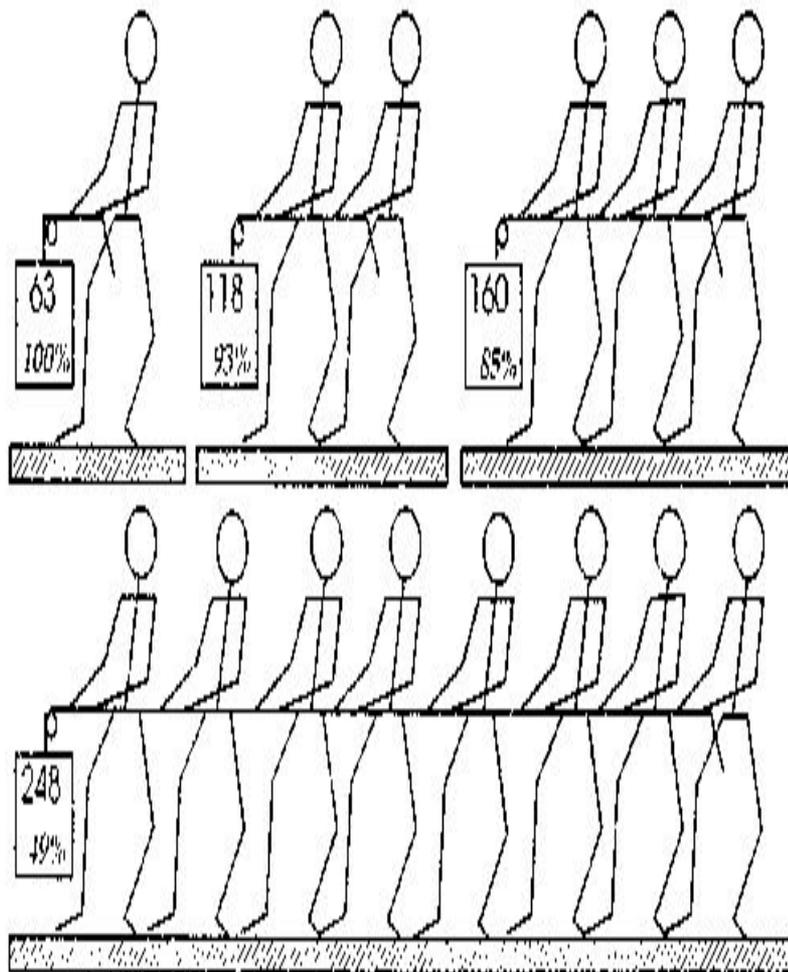
Рассказывайте ученикам про этот феномен и поощряйте их иметь и следовать своему мнению и проявлять индивидуальность.

Как превратить социальную ингибицию в социальную фасилитацию?



- Повышать уверенность ребенка;
- Тренировать различные свойства внимания;
- Не закливать детей на оценке окружающих;
- Тренировка публичных выступлений (с соисполнителем и одиночных).

Управление социальной ленью



- повышение ЦОЕ класса;
- научить учащихся управлять конфликтами
- четко обозначать задачу (задание на максимизацию или оптимизацию);
- обучить учащихся работе в группе;
- давать одной группе несколько проектных заданий.

Управление социальной ленью

- Предоставить ученикам возможность оценивать работу своих сокурсников с целью предоставления друг другу обратной связи и редактирования работы;
- потратить время на то, чтобы сделать групповое задание интересным и достаточно сложным для учащихся и его нельзя было выполнить в одиночку;
- групповую учебную работу должно предвосхищать разъяснение учителем важности и положительных последствий группового выполнения задания и разбор возможных трудностей работы в группе;
- оценивать индивидуальный вклад каждого учащегося в работу

Способы оценки индивидуального вклада в групповую работу

А) по заранее выработанным критериям попросить учащихся оценить степень участия своих коллег в групповой работе (в процессе и в конце работы);

Б) попросить учащихся вести дневник (индивидуальный или групповой) групповой работы.

Управление социальной леностью/компенсацией кроется в знании ЛИЧНОСТНЫХ особенностей

Личностные профили, выделенные Линдой Лернер

1. «Всегда правый Арти» (“Always-right-Artie”);
2. «Тихий Квентин» (“Quiet Quentin”);
3. «Сделай все сама, Дотти» (“Do-it-all-Dottie”);
4. «Нола – не могу встретиться» (“Nola No-Can-Meet”);
5. «Редко видимый Стив» (“Seldom-Seen Steve”).

Резюме

Групповая работа может быть весьма эффективной, если ее правильно организовать!

