



Особенности педагогической деятельности

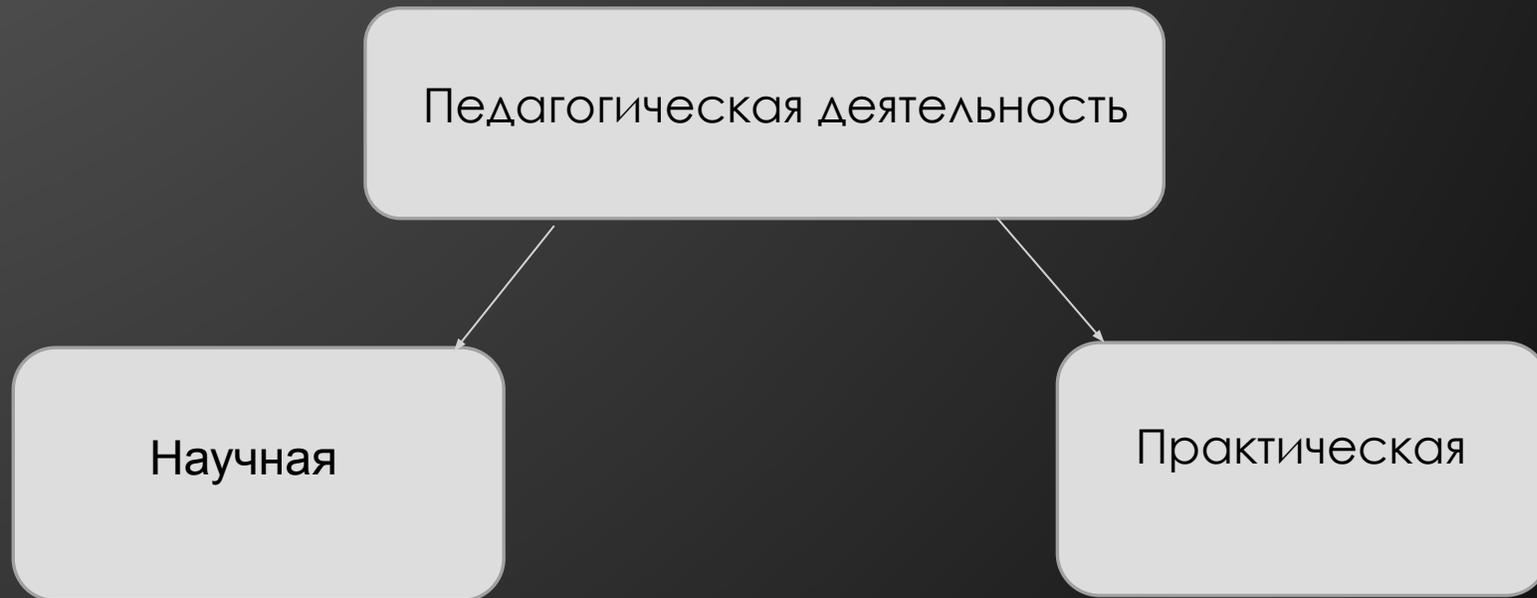
План

- ❖ Сущность понятия «педагогическая деятельность»
- ❖ Цель педагогической деятельности
- ❖ Задачи педагогической деятельности
- ❖ Отличительная характеристика педагогической деятельности
- ❖ Особенность обучения и воспитания как деятельности
- ❖ Своеобразие педагогической профессии
- ❖ Основные функции педагогического управления
- ❖ Классификация ролевых педагогических позиций
- ❖ Признаки креативности
- ❖ Качества, присущие педагогу-творцу

Сущность понятия «педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

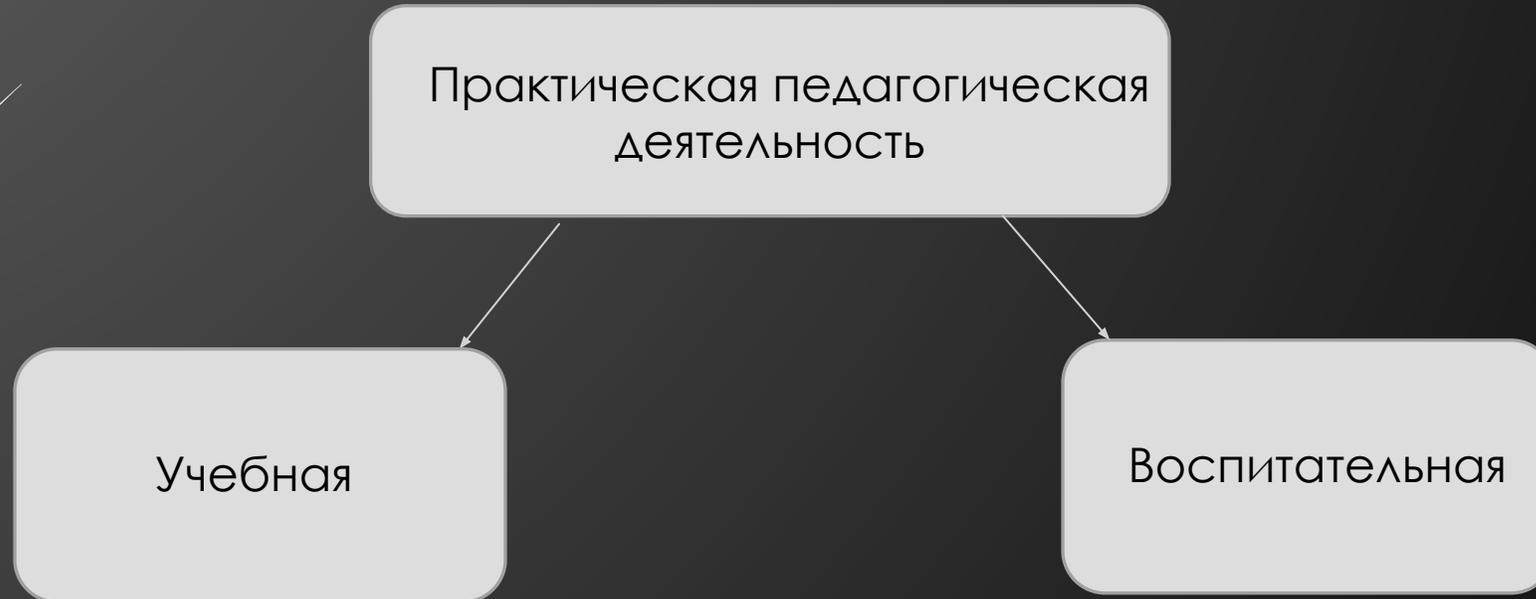
Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности



Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.



Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.



Цель педагогической деятельности

Цель — это то, к чему стремятся. Общей стратегической целью педагогической деятельности и целью воспитания является воспитание гармонично развитой личности.

Цель пед. деятельности: становление и преобразование личности

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также тенденций общественного развития.

А.С.Макаренко цель педагогической деятельности видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности.

Задачи педагогической деятельности

Ведущая задача педагогической деятельности: понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Она решается организацией лично-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития.

Отличительная характеристика педагогической деятельности

- ❖ Педагогическая профессия относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.
- ❖ Педагогическая деятельность целенаправленна, мотивированна, имеет свой предмет исследования, средства, способы и результат.

Особенность обучения и воспитания как деятельности

- ❖ Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда.
- ❖ С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности.
- ❖ С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области. Педагог должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Своеобразие педагогической профессии

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет

- ❖ Гуманистический характер
- ❖ Коллективный характер
- ❖ Творческий характер

Гуманистическая природа пед. деятельности

Гуманистическая функция связана с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Реализовывать эту функцию пед. профессии может тот педагог, который принял гуманистические ценности, который способен реализовать их в своей профессии. Для того, чтобы реализовать педагогу гуманистические функции, ему **необходимы следующие ценностные ориентации:**

- ❖ а) отношение к педагогической деятельности воспринимать как призвание и как миссию;
- ❖ б) педагогический гуманизм, который невозможен без принятия себя и учеников;
- ❖ в) эмпатичное (чуткое) отношение к ученикам;
- ❖ г) диалогизм как желание и умение слушать и слышать ребенка и ученика;
- ❖ д) сотрудничество как установка на взаимодействие с учеником, а не воздействие на него.

Коллективный характер пед. деятельности

- ❖ В педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника.
- ❖ С осознанием закономерного усиления коллективистических начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие совокупного субъекта педагогической деятельности. Под совокупным субъектом в широком плане понимается педагогический коллектив школы, а в более узком - круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.
- ❖ Чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. Если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического.

Творческая природа пед. деятельности

Творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

- ❖ Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения.
- ❖ Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все ее стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.
- ❖ Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Основные функции педагогического управления

- Анализ
- Целеполагание
- Планирование
- Организация
- Контроль
- Коррекция

Классификация ролевых педагогических ПОЗИЦИЙ

Наиболее точная классификация ролевых педагогических позиций была дана Л. Б. Ительсоном. По предложенной им методике преподаватель может выступать в качестве:

- **информатора**, т.е. когда учитель ограничивается доведением до учащихся определенных норм, требований или мировоззрений;
 - **друга**, т.е. когда осуществляется попытка понять душу ребенка и его потребности;
 - **диктатора**, когда преподаватель насильственным образом внедряет необходимые нормы и ценностные ориентации в сознание его учеников;
 - **советчика**, когда используется ненавязчивое уговаривание;
 - просителя, когда учитель прибегает к лести и просьбам;
 - **вдохновителя**, когда он стремится своими действиями увлечь своих воспитанников интересными целями и заманчивыми перспективами.
- Любая из этих позиций всегда приводит к неоднозначному результату. Поэтому в педагогической практике принято использовать их комбинации.

Признаки креативности

- 1) оригинальность
- 2) фантазия
- 3) эвристичность
- 4) четкость
- 5) активность
- 6) чувствительность
- 7) сконцентрированность

Качества, присущие педагогу-творцу

- 1) инициативность
- 2) самостоятельность
- 3) способность к преодолению инерции мышления
- 4) чувство подлинно нового и стремление к его познанию
- 5) целеустремленность
- 6) широта ассоциаций
- 7) наблюдательность
- 8) развитая профессиональная память.

Глоссарий

- **Коллективный характер**— работа с коллективом.
- **Объект педагогики**— те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования (В.А.Сластенин).
- **Педагогическая профессия**- это один из видов человеческой деятельности, сферой которой является воспитание подрастающего поколения.
- **Педагогическая специальность**- вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования, и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.
- **Предмет педагогики**— реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях.
- **Профессия** - это род занятий трудовой деятельности.
- **Субъект педагогической деятельности**- это тот, кто воздействует на воспитанника: педагоги, родители, коллектив.
- **Творческая природа труда учителя**- уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения своей цели.

Глоссарий

- **Обучение** – специально организованный процесс приобщения и усвоения субъектом социокультурных норм (научных, правовых, политических, моральных, эстетических, религиозных и др.), новой информации.
- **Развитие** – специально организованный процесс выращивания субъектом собственных способностей, овладение цивилизованными, созидательными способами деятельности.
- **Воспитание** – специально организованный процесс управления субъектом собственными потребностями, то есть процесс, который направлен на изменение потребностей, их реструктурирование, возникновение новой иерархии с преобладанием потребностей духовных.
- **Знание** - продукт общественной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого
- **Педагогический процесс**– специально организованный образовательный процесс, в котором прогнозируется и технологично реализуется во взаимодействии преподавателя и учащегося изменение потребностей (выращивается цель), норм (усвоение нового содержания, новой информации), способностей (овладение методом совместной деятельности)

Литература

- «Педагогика» В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – «Академия», 2002
- Загвязинский В.И. «Педагогическое творчество учителя» - М., 1985.
- «Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. ред. учеб. заведений» А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- «Общие основы педагогической профессии: учеб. пособ.» И.И. Цыркун - Минск: издательство БГПУ, 2005.
- «Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие» И. И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. - Минск: ТетраСистемс, 2002