

***Особенности социализации
детей дошкольного возраста
с синдромом Аспергера***



Синдром Аспергера

Что такое синдром Аспергера? Синдром Аспергера — часть аутического спектра. Это пожизненное нейробиологическое расстройство, влияющее в первую очередь на социальные и коммуникативные

Термин «аутизм» («autismus») происходит от греческого слова «сам» (αὐτός) и означает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний.

В 1910 году Ейген Блейлер использовал термин для описания одного из признаков шизофрении. Он трактовал аутизм как «ненормальное самолюбование», «уход пациента в мир собственных фантазий, любое внешнее воздействие на который воспринимается как нестерпимая назойливость».

Впервые аутизм как расстройство был описан одновременно австрийско-американским детским психиатром Лео Каннером (1943) и австрийским педиатром Гансом Аспергером (1944).

Синдром Аспергера

Аутизм – состояние, при котором преобладает замкнутая внутренняя жизнь, активное отстранение от внешнего мира, бедность выражения эмоций.

Ранний детский аутизм (синдром Каннера) дифференцируют от других расстройств, чаще – от *аутистической психопатии (синдрома Аспергера)*.

Синдром Аспергера очень похоже на обсессивно компульсивное расстройство (ОКР) или шизофрению. Оно тесно связано с аутизмом, но отличается тяжелыми и устойчивыми нарушениями в социальном взаимодействии, но без клинически значимой задержки в освоении языка, что характерно для аутизма. Лица с расстройством Аспергера, как правило, не страдают задержками в развитии речи, это отличает их от больных аутизмом. Мальчики, как правило, болеют в три раза чаще, чем девочки, расстройство Аспергера часто диагностируется в возрасте до 3 лет.

Социализация

По данным Краевого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в Алтайском крае 10% от общего числа детей с ограниченными возможностями это дети, страдающие аутизмом

- ❖ Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени» Барнаул, Павловский тракт, 82.
- ❖ Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Журавлики« Барнаул, ул. Тихонова,68., филиал ул. Профинтерна, 57.

Психологическая коррекция

- Дети нуждаются в **пожизненном социально-психологическом сопровождении**, частью которого является психологическая коррекция.
- **Цель коррекции - помощь в адаптации к окружающему миру** на основе развития имеющихся ресурсов психики.
- **Особенно важны следующие направления:**
 - развитие эмоциональной сферы;
 - коррекция нарушений общения;
 - коррекция нарушений поведения.

Направления коррекции

- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, страхов,
- ориентация ребенка во внешний мир;
- активация взаимодействия с окружающими людьми;
- обучение ребенка простым навыкам контакта,
- обучение навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- формирование целенаправленного поведения,
- преодоление отрицательного поведения (агрессии, негативизма, расторможенности влечений);
- исправление недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи;
- развитие самосознания и личности ребенка.

Методы коррекции

Использование методов в деятельности ДОО

- ❖ театрализованные игры, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, сенсорные комнаты, центры эмоциональной разгрузки
- ❖ коррекция на основе совместной художественно деятельности (рисование, лепка,)
- ❖ конструктивная деятельность;
- ❖ игры, соответствующие возможностям ребенка, развитие речи
- ❖ Игры на классификации, повторение, воспроизведение.

Методы коррекции

▣ Арт-терапия, песочная терапия

снижает напряжение, проявления агрессии, улучшает развитие речи. Активизирует мелкую моторику, память и внимание.

▣ Сказкотерапия

оказывает эмоционально-пробуждающее действие на ребенка, - учит переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, стимулирует к речевому контакту, развивает произвольное внимание.

▣ Театрализованные игры

совершенствуют моторику рук, координацию движений, внимание, навыки общения. Управляя куклой, ребенок проявляет через нее эмоции, чувства, движения, которые в обычной жизни не может проявить.

▣ Игры малой подвижности

хороводные игры, игры с правилами, игры с водой, мыльными пузырями.

▣ Конструирование

*плоскостное моделирование, складывание мозаик, пазл
конструирование*



Формы взаимодействия с ребенком



- Взаимодействие с ребенком, когда он к этому готов.
- Телесный контакт с ребенком, только по желанию, просьбе ребенка *(когда он сам хочет этого (скажет, попросит))*.
- Постоянное обращение к ребенку по имени, с привлечением внимания окружающих людей, находящихся рядом: «Смотри, Арсений, рядом с тобой стоит Герман», «Привет». При этом нужно указать на детей.
- Использование знаковых форм общения вместе с обычным: пиктограммы, жесты, схемы, наглядные пособия.
- Поэтапное выполнение целей и задания. Отработка навыка до автоматизма, затем следующий навык. *(деятельность состоящая из частей, постепенно объединяющая в целое)*
- Длительная подготовительная подготовка к процессу изменения деятельности, переход на следующий этап

Стоит избегать:

- сюжетно-ролевых игр, особенно если это незнакомая игра (нужно снабдить ребенка набором поведенческих штампов для использования в различных игровых ситуациях);
- просмотра кинофильмов и телепередач, отражающих межличностные отношения;
- сложных формулировок в обращении к ребенку

Взаимодействие с родителями

- трехстороннее взаимодействие воспитатели-психолог-родители;
- информирование родителей о психических особенностях ребенка со стороны специалистов ДОО;
- составление программы воспитания и обучения ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей адекватным методам воспитания ребенка;
- психотерапия членов семьи

Литература

- Каган В.Е. Аутията. Родителям об аутизме.- Спб: Питер,2015.
- Ли Линда. Учебное пособие по аутизму. 2013.
- Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб: Речь, 2002.
- Мамайчук И.И. - Помощь психолога детям с аутизмом СПб.: Речь, 2007. — 288с
- Нуриева Лариса, "Развитие речи у аутичных детей».: «Теревинф», 2006.- 54с
- Развитие личности [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/84.html>– Эрик Скоплер, Маргарет Лэнсинг, Лесли Уотерс "Учебные упражнения для аутичных детей« Загл. с экрана (дата обращения: 09.04.2018).
- Шипицына Л.М. Детский аутизм.- М.: Дидактика Плюс, 2001.
- Эллен Нотбом "10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом" Теревинф.: 2012. - 209с