

ОСОБЫЙ РЕБЕНОК

КТО ОН?

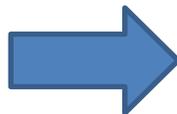
Ипатова Наталья Александровна
специалист по АФК, ЛФК

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- ✓ Дети с нарушениями в развитии – дети, которые отстают в психическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов;
- ✓ Дети с отклонениями в психофизическом развитии – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень выраженности не ограничивает их возможности, как у детей с нарушениями в развитии;
- ✓ Дети – инвалиды;
- ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья.
При этом,
- ✓ Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.
- ✓ Психический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 3 МАЯ 2012 Г. № 46-ФЗ
«О РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»



✓ Лицо с инвалидностью

✓ Лицо с ограниченными
возможностями здоровья



Лица с ограниченными возможностями здоровья

- Это лица, имеющие имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)



ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ (ПМПК)

- Это команда специалистов медицинского, педагогического и психологического профиля (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-психиатр, врач-педиатр и др.), которая призвана выявить имеющиеся нарушения в развитии, обучении, поведении ребенка и предложить оптимальные пути и способы преодоления этих проблем.
- Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Кроме того ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые у есть у ребенка (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии)
- Функционирует на основании Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».



ИНВАЛИДНОСТЬ

- Степень ограничения жизнедеятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (устанавливается МСЭ).

- Инвалид (ребенок- инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181).



МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА (МСЭ)

- освидетельствование, которое проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
- В бюро МСЭ разрабатывают индивидуальные программы реабилитации (ИПРА) инвалида и ИПРА ребенка-инвалида.
- Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психологопедагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

- ✓ нарушения слуха (глухие, слабослышащие (тугоухие) позднооглохшие) потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой
 - ✓ нарушения зрения (слабовидящие, слепые) недостаточность ориентировки в пространстве и ограниченность адекватных предметных представлений, а также, замедленное развитие различных форм деятельности - своеобразие характера, своеобразие мимики
 - ✓ нарушения речи: отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации. При этом интеллект, слух, зрение остаются сохранными
- фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.
- ✓ нарушения опорно-двигательного аппарата группа двигательных нарушений возникающих при недоразвитии конечностей, поражении двигательных систем головного мозга, мышечных расстройствах и т.д., проявляющихся в различной степени

- ✓ **задержка психического развития** отставание в развитии относительно сверстников, при наличии значительных потенциальных возможностей интеллектуального развития
 - зпр конституционального генеза;
 - зпр соматогенного генеза;
 - зпр психогенного генеза;
 - зпр церебрально-органического происхождения.
- ✓ **нарушение интеллекта (дебильность, имбицильность, идиотия)** состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума
- ✓ **расстройства аутистического спектра (4 группы)** представляют собой группу комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся сложностями социального взаимодействия, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к проблемам в социальной адаптации.
- ✓ **множественные нарушениями развития.**

