

# Реализация деятельностного подхода через различные формы работы с современными источниками информации.

*Коренцова Ирина Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза  
Каманина Н.П. г. Меленки*



- **«Задача современной образовательной системы — не напичкать ученика фундаментальными знаниями (большинство которых никогда не будет востребовано), а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию...» (А. М. Кондаков).**



# Задача учителя научить учащихся:

- **основам организации собственной учебной деятельности;**
- **способам поиска, переработки и представления информации;**
- **приемам и методам умственного труда;**
- **основам коммуникативных умений.**



**«Единственный путь, ведущий к знанию,  
— это деятельность».      Бернард Шоу**

- **Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**
- **Целью является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.**



## Классическое понимание деятельностного подхода с позиции теории деятельности

- **Целеполагание;**
- **Определение (формулировка) учебной задачи;**
- **Планирование решения;**
- **Моделирование (осуществление действий, необходимых для решения поставленной задачи);**
- **Действие самоконтроля (рефлексия).**



**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (Какие факты на лицо»?, «Что вас удивило? Что интересного заметили?)

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)

# Виды деятельности с учебным текстом:

- **Воспроизведение:**
  - чтение и пересказ текста учебника;
  - выборочное чтение;
  - выделение главной мысли текста;
  - цитирование;
  - конспектирование;
  - составление тезисов к тексту;
  - комментированное чтение
- **Логико-структурный анализ:**
  - деление текста на смысловые блоки;
  - составление плана (простого и сложного) к тексту;
  - изложение текста по плану; слов и терминов;
  - составление по тексту классифицирующих и систематизирующих таблиц;
  - аннотирование и рецензирование текста;
  - составление логико-структурных схем;
  - самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами, например, которые представлены в учебнике рубрикой «Подведем итоги»;

## • **Логико-структурный анализ:**

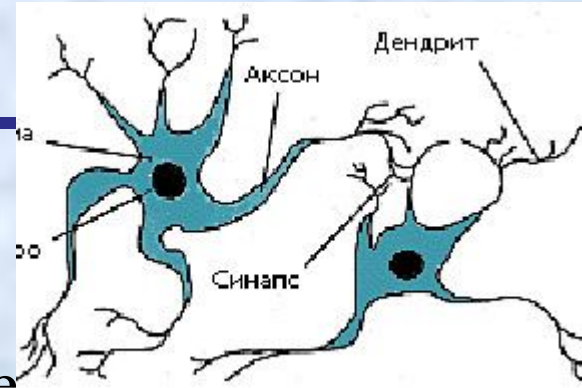
- нахождение в тексте слов связок;
  - выделение в тексте причин и следствий;
  - постановка вопросов к тексту;
  - нахождение ответов на те вопросы, на которые есть прямые ответы
- и ответы, которые следуют из контекста.

## • **Творческая деятельность:**

- составление опорных конспектов к тексту;
- моделирование текста на контурной карте;
- нанесение на контурную карту объектов перечисленных в тексте;
- иллюстрирование текста;
- перевод учебного текста в другой вид: художественный, публицистический, научный и т. д.;
- подготовка аргументов из текста по проблемным вопросам.



# Составить интеллект-карту темы.



- Интеллект – карта отличается от системы понятий тем, что при её создании проектирование начинается с центра от главного обобщающего понятия, и продолжается в разные стороны. Сама готовая карта, как правило, напоминает рисунок нейрона с множеством ветвящихся отростков. В интеллект - карте могут присутствовать символы, рисунки и т.д.

- Работа по странице 36-37 учебного пособия  
по теме «Вулкан»

## Вулканы Земли

1. Что вам известно о вулканах?
2. Опишите, как вы представляете извержение вулкана.
3. О каких грандиозных извержениях вулканов вы знаете?

**Образование и строение вулкана.** В создании земной коры значительную роль сыграли *вулканы*. Изучая вулканы, учёные-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования.

Перед началом извержения вулкана происходят вулканические землетрясения и образуются трещины в земной коре. Извержение начинается с выбросов газов, вулканического пепла и вулканических бомб. По трещинам и через кратер вулкана вверх с силой устремляется **магма** — сложный по составу огненно-жидкий расплав веществ глубинных слоёв

магма



Рис. 16. Извержение вулкана

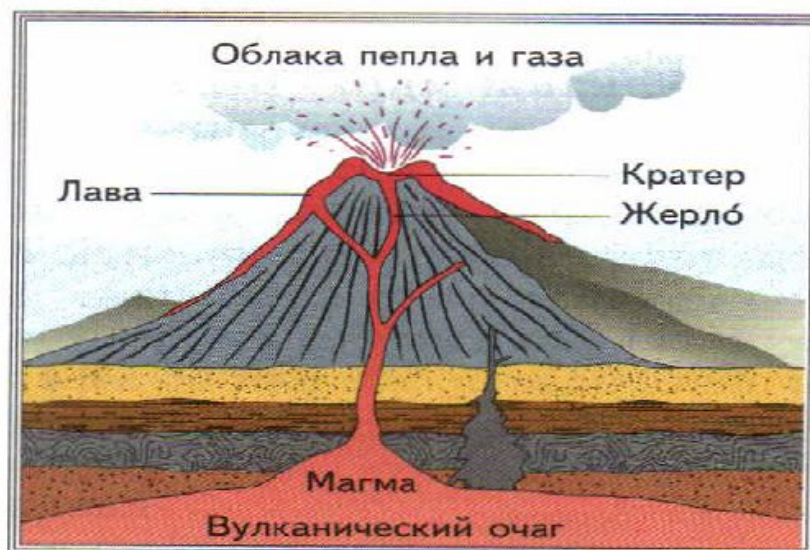


Рис. 17. Строение вулкана

Земли. Магма, излившаяся на поверхность Земли, называется **ла-вой**. Лава быстро остывает, превращаясь в плотную твёрдую горную породу. При многократных извержениях вулканов на земной поверхности накапливаются слои вулканического пепла, чередующиеся со слоями застывшей лавы. Постепенно конус вулкана наращивается, он становится выше, а его строение — многослойным (рис. 16, 17). Часто вулкан выглядит как конусовидная гора. На вершине вулкана образуется чашеобразное углубление — **кра-тер**, соединённый **жерло́м** с вулканическим очагом.

Вулканы группируют по различным признакам. В зависимости от того, из чего состоят и как накапливаются продукты вулканического извержения, вулкан приобретает свою особенную форму.

# Верите ли, вы ...

- что Антарктида – самый холодный материк?
- что в Антарктиде есть львы и леопарды?
- что в Антарктиде, как и в пустыне, встречаются оазисы, водоёмы с тёплой водой и растительностью вокруг?
- что в Антарктиде нет постоянного населения?
- что Антарктида принадлежит России?
- что рост птиц в Антарктиде достигает 120 см?
- **Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.**



# Формирование умения «заглядывать вперед»

- низвергающийся...,
- Марианский...,
- четвертичный...,
- кайнозойская...,
- альпийские...,
- синий...,
- порожистая...,
- вулканический...

Допишите  
словосочетания,  
угадав  
недостающие  
слова:



## Примеры заданий на проверку и закрепление знаний в учебном пособии по географии в 8 классе.

- Сравните циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погод. (Применение знаний в знакомой ситуации)
- *В каком случае Вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду на ближайшие сутки в нашей местности будет определять а) циклон; б) антициклон? Обоснуйте собственную точку зрения.* (Дискуссионный вопрос, основанный на применении знаний)
- *Каким атмосферным процессом определяется погода за окном, здесь и сейчас. Обоснуйте собственную точку зрения.*

*Ответ на любой из предложенных вопросов ценнее простого воспроизведения определения соответствующего понятия*



# Свертывание информации в таблицу

- *В таблицу сведения из текста заносятся обязательно **КРАТКО**, что позволяет провести с текстом дополнительную работу по осмыслению прочитанного и его "сворачиванию" в конспект:*

V	+	—	?
я это знал(а)	новое для меня	думал(а) иначе	непонятно, нужно разобраться

# Прием развертывания текста

- *Прочтите текст. Сформулируйте вопросы к нему. Устно ответьте на них. Напишите маленький рассказ, дополнив предложенный текст новой информацией. Для получения дополнительной информации воспользуйтесь атласами, энциклопедиями, справочниками.*
- **Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер, и результат был достигнут, многочисленные рекламные плакаты вещают: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!».**



*Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер: Верхнее, Гурон, Онтарио, Мичиган и Эри. Эта необходимость возникла из-за сильного загрязнения озер (промышленные стоки многочисленных предприятий, расположенных на берегах; удобрения, смываемые с полей; тепловое загрязнение). Первым не выдержало самое маленькое из озер — озеро Эри: исчезли стада ценных промысловых рыб, отдыхать на берегах озера и купаться в нем стало опасно. Выделенные на спасение озер средства дали результат, о чем свидетельствуют многочисленные рекламные плакаты: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!»*

## «Самое главное».

- Прочитать текст (3 мин). Придумать наиболее подходящее слово характеризующее данный текст, т. е. охарактеризовать данный материал одним словом (1 мин). Составить главную фразу, отражающую содержание текста (1 мин). Найти в тексте какой-то секрет, особенность, т. е. то, без чего данный текст был бы лишен смысла (1 мин).
- **Подведение итогов:** определяются игроки, придумавшие лучшие варианты.

# Задание-тренинг

- 1. В течение 3 мин. напиши рассказ по картинке.  
(индивидуальная работа).
- 2. В паре за 1 мин. из двух рассказов составьте один.
- 3. Работа в группе (4 человека): из двух рассказов составьте один и представьте его для обсуждения в классе перед одноклассниками.
- **На основе представленного группой ребят описания учитель с помощью беседы с учащимися выстраивает план изучения материала .**

**Соберите из рассыпанных предложений связный текст.**

**То их снимают и промывают в реке.**

**Такую хижину ставит женщина.**

**Затем побег сгибают.**

**Густо покрывают травой, листьями банана.**

**Расчетливые пигмеи сконструировали свое жилище из листьев, травы и веток.**

**Таким образом жители «стирают» «крышу» и «стены» своего дома.**

**И вгоняют в землю длинные эластичные ветки.**

**И она же считается ее владелицей.**

**И вгоняют в землю на противоположной стороне.**

**И начинают привлекать надоедливых насекомых.**

**А мужчина лишь подбирает длинные ветки.**

**Получившиеся полукруглые крыши**

**Сначала строительницы чертят палкой круг.**

**Если же листья запачкались.**

## **Хижина пигмеев.**

*Расчетливые строители сконструировали свое жилище совсем из других материалов — листьев, травы и веток. Такую хижину ставит женщина, и она же считается ее владелицей, а мужчина лишь подбирает длинные ветки. Сначала строительницы чертят палкой круг и вгоняют в землю длинные эластичные ветки. Затем побег сгибают и вгоняют в землю на противоположной стороне.*

*Получившиеся куполообразные или полукруглые крыши густо покрывают травой, листьями банана. Если листья запахкались и начинают привлекать надоедливых насекомых, то их снимают и промывают в реке — таким образом жители «стирают» «крышу» и «стены» своего жилища.*

**Полномочным представителем  
главной мысли текста является  
эпиграф.**

Прочтите эпиграф. Какие вопросы возникают у вас? Дайте на них краткие ответы. Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте параграфа?

**Но эти царственные воды,**

**Но горы в сизой полумгле.**

**Байкал — священный дар природы —**

**Да будет вечен на Земле.**

**(А. Твардовский)**

# «Толстые и тонкие вопросы».

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<b>Кто...?</b>	<b>Дайте три объяснения почему...?</b>
<b>Что...?</b>	<b>Объясните почему...?</b>
<b>Когда...?</b>	<b>Почему вы думаете...?</b>
<b>Может...?</b>	<b>Почему вы считаете...?</b>
<b>Как звали...?</b>	<b>В чём различие...?</b>
<b>Согласны ли вы...?</b>	<b>Предположите, что будет, если...?</b>
<b>Верно ли...?</b>	<b>Что, если...?</b>

**1. Мультимедийная схема  
«Образование гейзеров», 6 класс.**

**2. Мультимедийная схема по проблеме  
«Почему Африка самый жаркий  
материк?», 7 класс**





# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ КАРТАМИ

- 1) работа со слоями карты;
- 2) работа с дополнительным материалом;
- 3) использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей и др.).



# Геосервис Google Earth

<http://earth.google.com/intl/ru/>



# Метка используется для определения точки на поверхности, которая пополняется текстовой информацией и изображением

The image is a screenshot of the Google Earth web interface. It displays a satellite view of a river valley. A white information popup window is centered over a yellow pin on the riverbank. The popup contains text in Russian describing the Oka River. The background shows a winding river through a landscape of fields and some buildings. Several locations are labeled with red dots: Илькино, Ока, Дмитриевы Горы, ОкшОВО, Ляхи, Шимор, and Каменный Шолох. A scale bar at the bottom left indicates 6.69 km. The bottom right corner shows the Google Earth logo and technical data: 55°12'00.74" С, 41°54'48.07" В, Высота над уровнем моря: 90 м, обзор с высоты 29.88 км. The browser's address bar and toolbar are visible at the top.

**Ока**

Ока - длина 1478 км. Самый большой правый приток Волги. Река Ока считается не только самой крупной рекой в регионе, но и одним из самых привлекательных мест для отдыха и рыбалки. Русло более 200 километров длиной, извилиста, имеет каменистые мелкие места, глубокие плёсы с илистым и глинистым дном, местами образующее крутые повороты. Образованные изгибами Оки косы, пойменные озёра-старичи и речные рукава являются привлекательными местами для речных обитателей. Для любителей рыбалки Оку можно считать настоящей находкой. В реке водится большое многообразие видов рыбы. В среднем глубина Оки колеблется от 1 до 3 метров, после впадения трех основных притоков ее русло значительно расширяется, а глубина достигает 6 метров. Исток реки находится в Орловской области, а впадает Ока в Волгу, недалеко от Нижнего Новгорода.

Маршруты: [сюда](#) - [отсюда](#)

Image © 2013 GeoEye  
© 2013 GIS Innovatsia, DATA+  
Image © 2013 TerraMetrics

Google earth

Каменный Шолох  
55°12'00.74" С 41°54'48.07" В Высота над уровнем моря: 90 м обзор с высоты 29.88 км

# Исток Оки в Орловской области

Брянск

Липецкая

Курская обл.

Начало реки

By S'Mok

[Fly to this photo's location](#)

[Misplaced?](#)  
[Inappropriate](#)  
[Comment it](#)

Panoramio

[Upload your photos](#)

4/35

Image © 2013 TerraMetrics  
© 2013 GIS Innovatsia, DATA+  
US Dept of State Geographer  
© 2013 Cnes/Spot Image

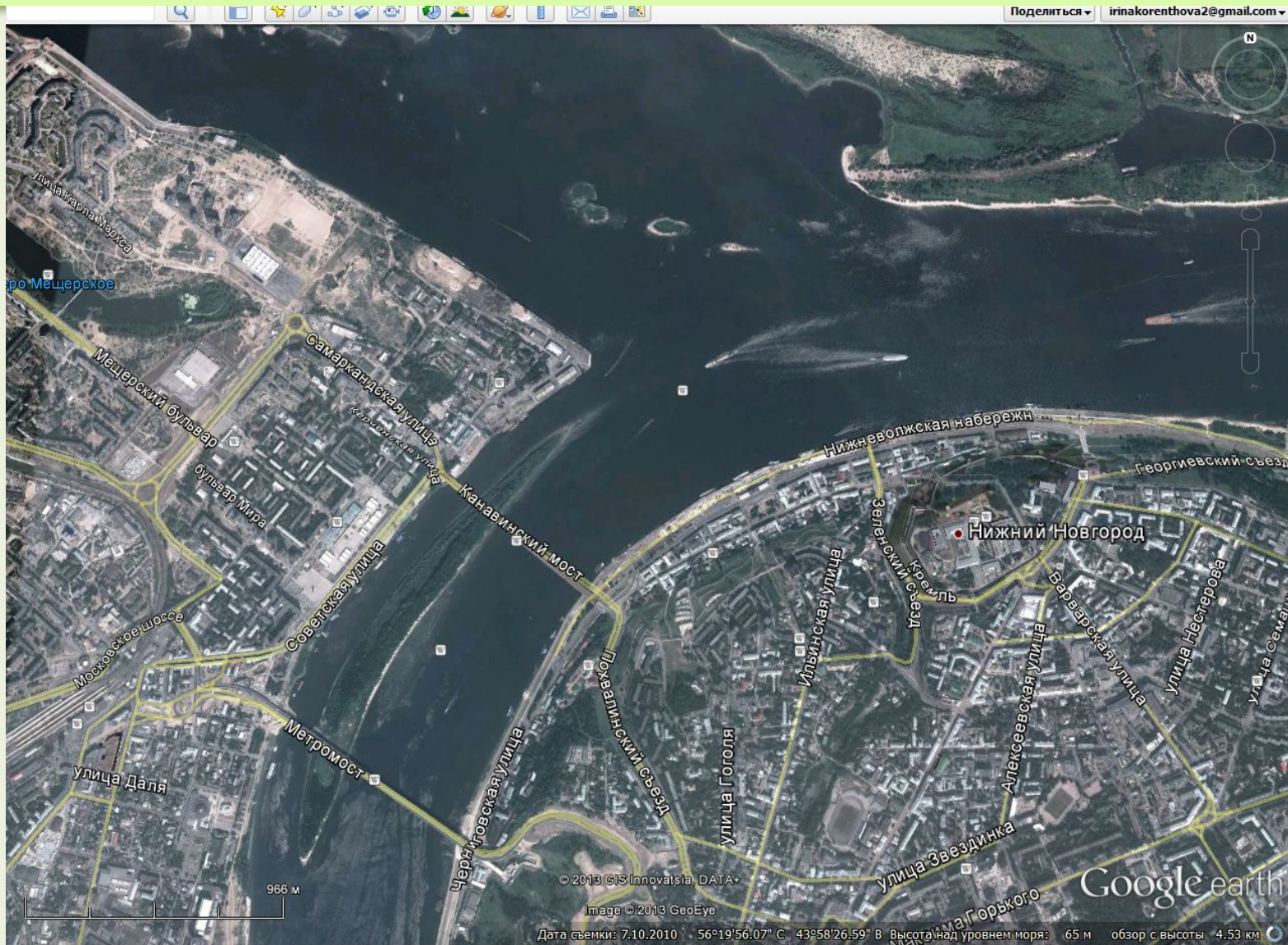
67 км

Google earth

52°30'57.97" С 36°49'59.60" В Высота над уровнем моря: 208 м обзор с высоты 285.40 км

Поделиться irinakorenthova2@gmail.com

# Устье Оки



# Норвегия



E39

Вансø

Vadheim Vadheim

Kyrkjebø Kyrkjebø

Søreide Søreide

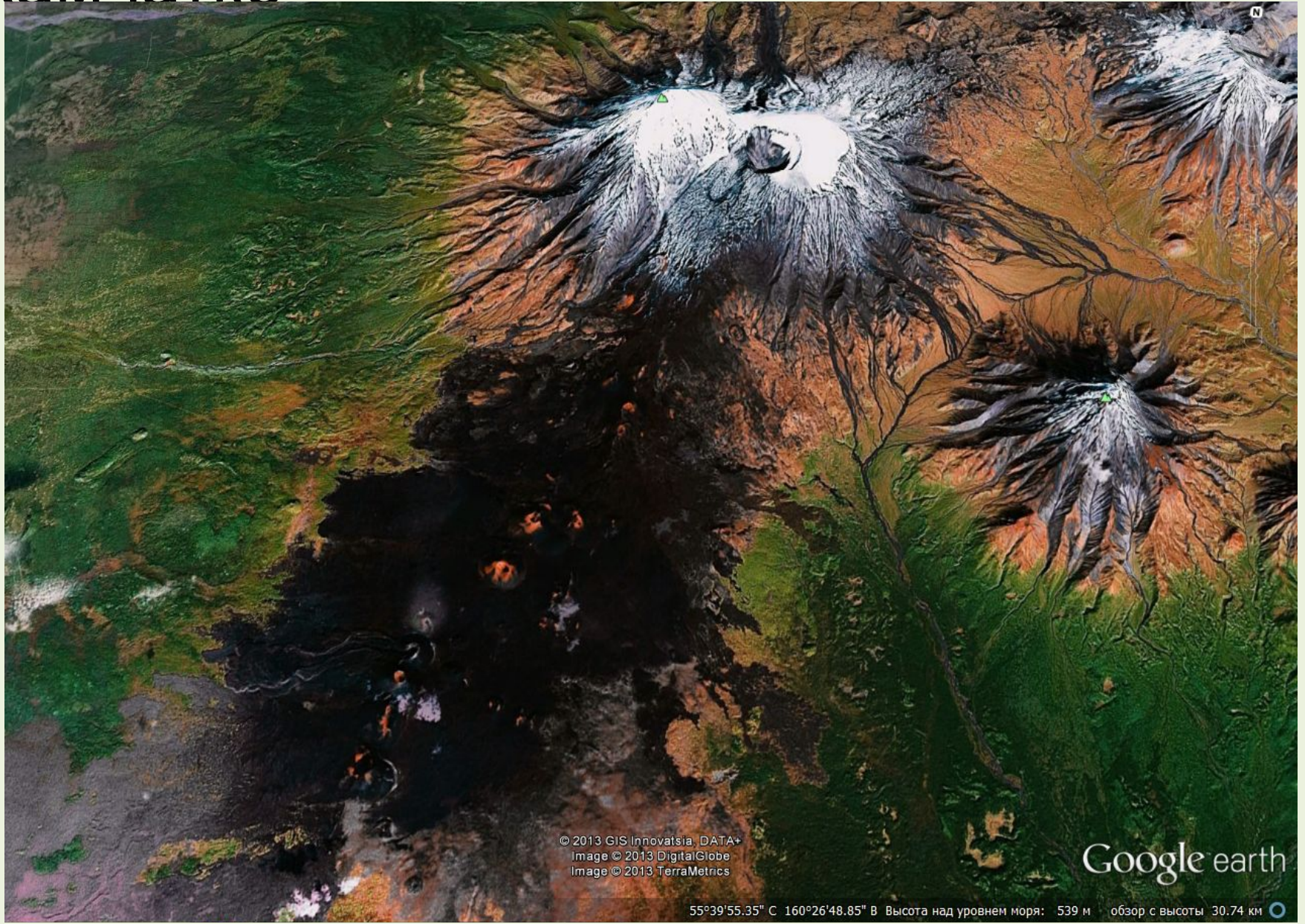
Høyanger Høyanger

© 2013 Google  
Image © 2013 DigitalGlobe

© 2013 Cnes/Spot Image

Google earth

# Извержение вулкана Толбачик на Камчатке



© 2013 GIS Innovaïsia, DATA+  
Image © 2013 DigitalGlobe  
Image © 2013 TerraMetrics

Google earth

55°39'55.35" С 160°26'48.85" В Высота над уровнем моря: 539 м обзор с высоты 30.74 км

# Тема урока: «Метеллургический комплекс», 9 класс.

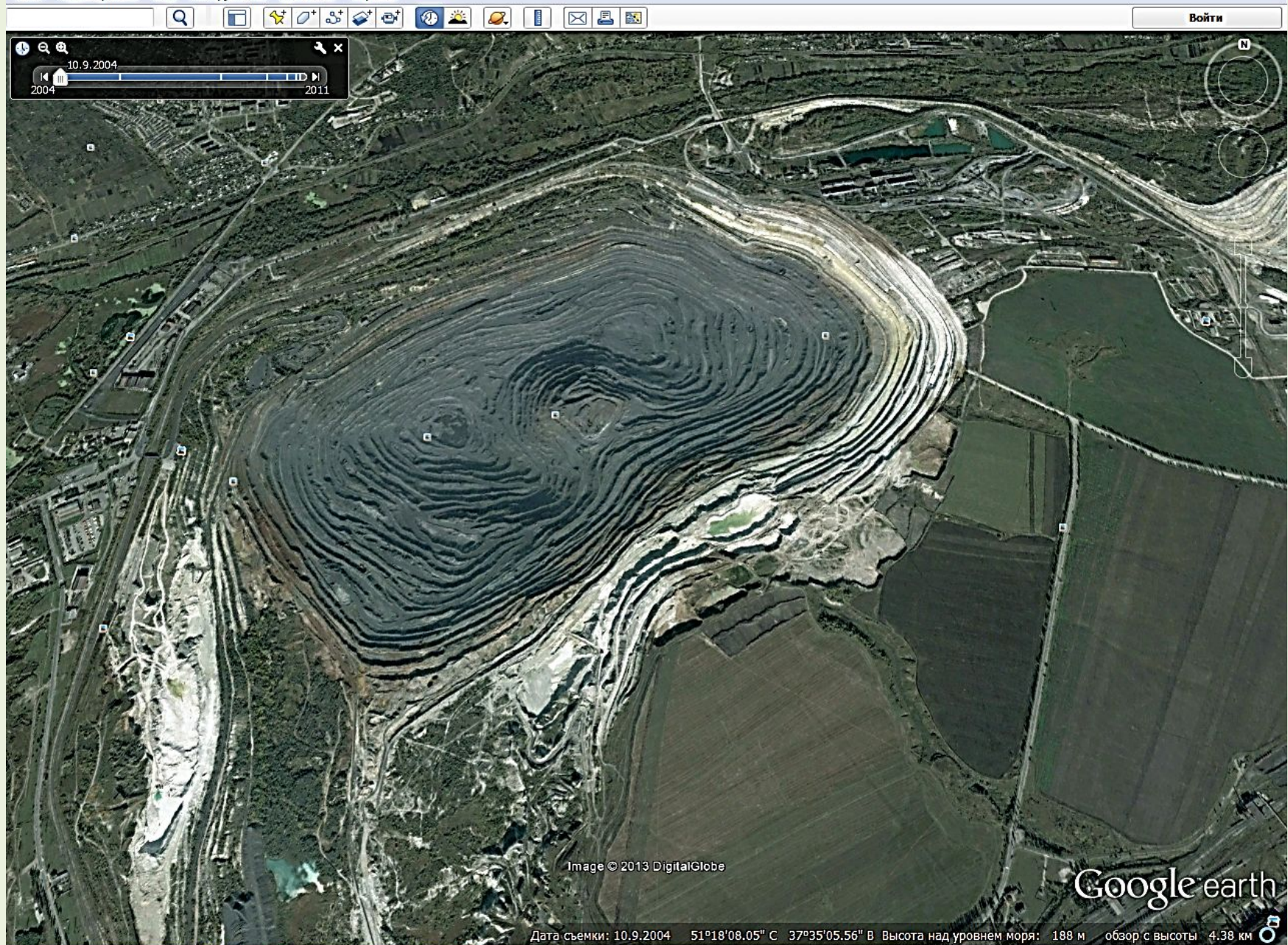
- Тема исследовательского задания:  
**«Влияние открытого способа добычи железной руды на природу»**

**Цель:**

- На основе изучения космических снимков географической программы Google earth (Планета Земля) провести исследование изменения территории за 10 лет при добыче железной руды открытым способом в Белгородской области.
- Предложить пути решения экологической проблемы, соответствующих современному уровню экологического мышления;



# Карьер по добыче железной руды в Белгородской области – 09.10.2004г.



# 09.10.2011год.



# использования современного географического сервиса Google

## Планета Земля.

- Отражает динамику процессов и явлений, происходящих в природе;
- Показывает изменение характеристик явления во времени;
- Имеется способность «играть масштабами»;
- Производит съемку самых труднодоступных мест земли;
- Комплексный, современный, иллюстративный, мотивационный источник географической информации, инструмент для решения учебной задачи, а также результат самостоятельного поиска учащихся;
- Целесообразно использовать для организации поисковых и исследовательских работ учащихся как индивидуальных, так и групповых.

# Что такое интерактивный рабочий лист?

- **Интерактивный рабочий лист** - электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика.
- **Целью работы с листом** является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

погружённый

хранившийся

обрадованный

исполненный

повидавший

покрашенный

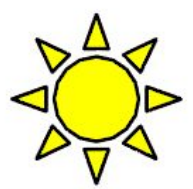


обвешанный



задремавший

Распредели слова!



раздавшийся

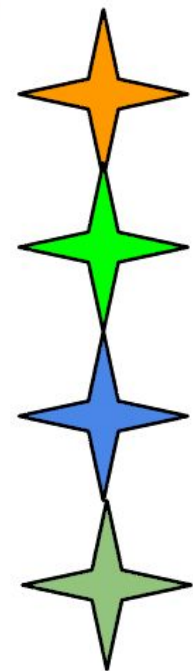
засыпанный



бушующий

Действительные причастия

Страдательные причастия



Click on Tools to convert PDF documents to Word or Excel.

противительные союзы

соединительные союзы

разделительные союзы

не то - не то

и

да (=но)

то - то

не только - но и

но

а

зато

либо

как - так и

или

однако (же)

да (=и)

Распредели слова!

## Впиши в прямоугольники предложения!



# Собери пазлы на тему: "Строение земной коры" ★

Ирина К ▾

Комментарии [Настройки доступа](#)

Файл Правка Вид Вставка Формат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее изменение: 21 января



Собери пазл на тему:  
"Строение земной коры",





# Внутреннее строение земли 1 ☆

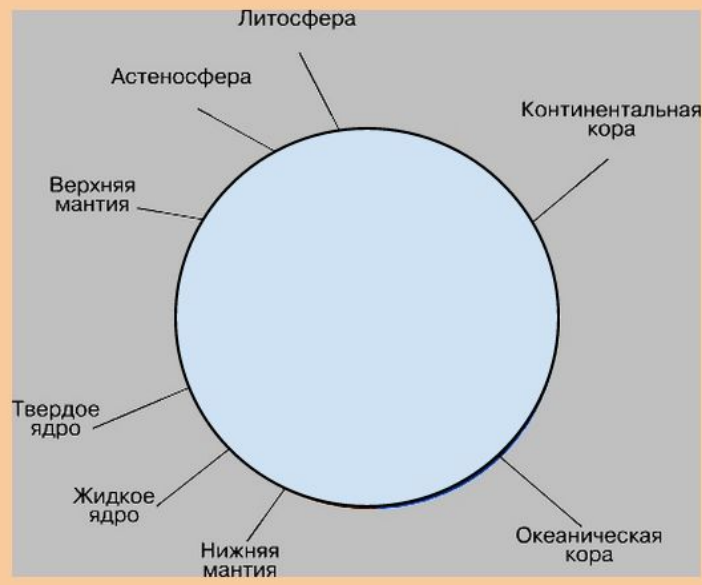
Ирина К ▾

Комментарии [Настройки доступа](#)

Файл Правка Вид Вставка Формат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее изменение: 26 января



**Изобразите рисунок по соответствующим названиям и вставьте на страницу.**



## Внутреннее строение Земли 2

Файл Правка Вид Вставка Формат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее изменение: 21 января

Ирина К  
Комментарии Настройки доступа



### Внутреннее строение Земли.

1. Составь логическую схему по рисунку.
2. Дай определение неизвестных понятий.



# **ВЫВОДЫ :**

- 1. создается новый образовательный продукт сначала учителем, а потом и учеником;**
- 2. реализуются компетентностный, деятельностный подходы в обучении;**
- 3. эффективен в работе с одаренными детьми;**
- 4. эффективен в дистанционном обучении;**
- 5. положительно оценивается учащимися и родителями (на основе анкетирования участников)**