 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

**реализации ФГОС образования
учащихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями).**



Автор :

*Рябокобыленко Елена Николаевна,
учитель начальных классов, учитель высшей
квалификационной категории
ГКОУ РО Красносулинской школы-
интерната № 1*

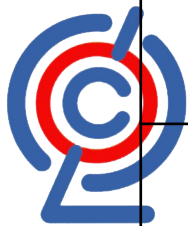
2017г




Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Определение стандарта	<p><u>Стандарт</u> как совокупность трех систем требований к результатам образования основных образовательных программ;</p> <p>К структуре образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям);</p> <p>К условиям реализации основных образовательных программ(к</p>	<p><u>Стандарт</u> как совокупность обязательного минимума содержания образования;</p> <p>требований к уровню подготовки выпускников: максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.</p>





Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Цели и смысл образования	Духовно-нравственное развитие личности обучающихся. Формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций». Национальный воспитательный идеал.	Предметоцентризм
Внеурочная деятельность	коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления.	-
Установленные стандартом результаты	-личностные; - предметные.	-учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни. 



Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Основа стандарта	Системно-деятельностный подход.	Основные направления модернизации российского образования.
Умение учиться	Формирование и развитие базовых учебных действий (БУД)	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
Структура соответствующего учебного плана	-Обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса.	-Федеральный компонент; - региональный (национально-региональный) компонент; - компонент образовательного учреждения.



КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ

Традиционная

Классификация с точки зрения ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков

1. урок по ознакомлению учащихся с новым материалом

2. урок закрепления и повторения знаний

3. урок выработки и закрепления умений и навыков

4. уроки проверки знаний и разбора проверочных работ

Новый ФГОС

Классификация с точки зрения образовательных результатов

1. урок «открытия» нового знания

2. урок рефлексии

3. урок общеметодологической направленности

4. уроки развивающего контроля

Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление знаний
учениками.



Урок «открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели.
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей



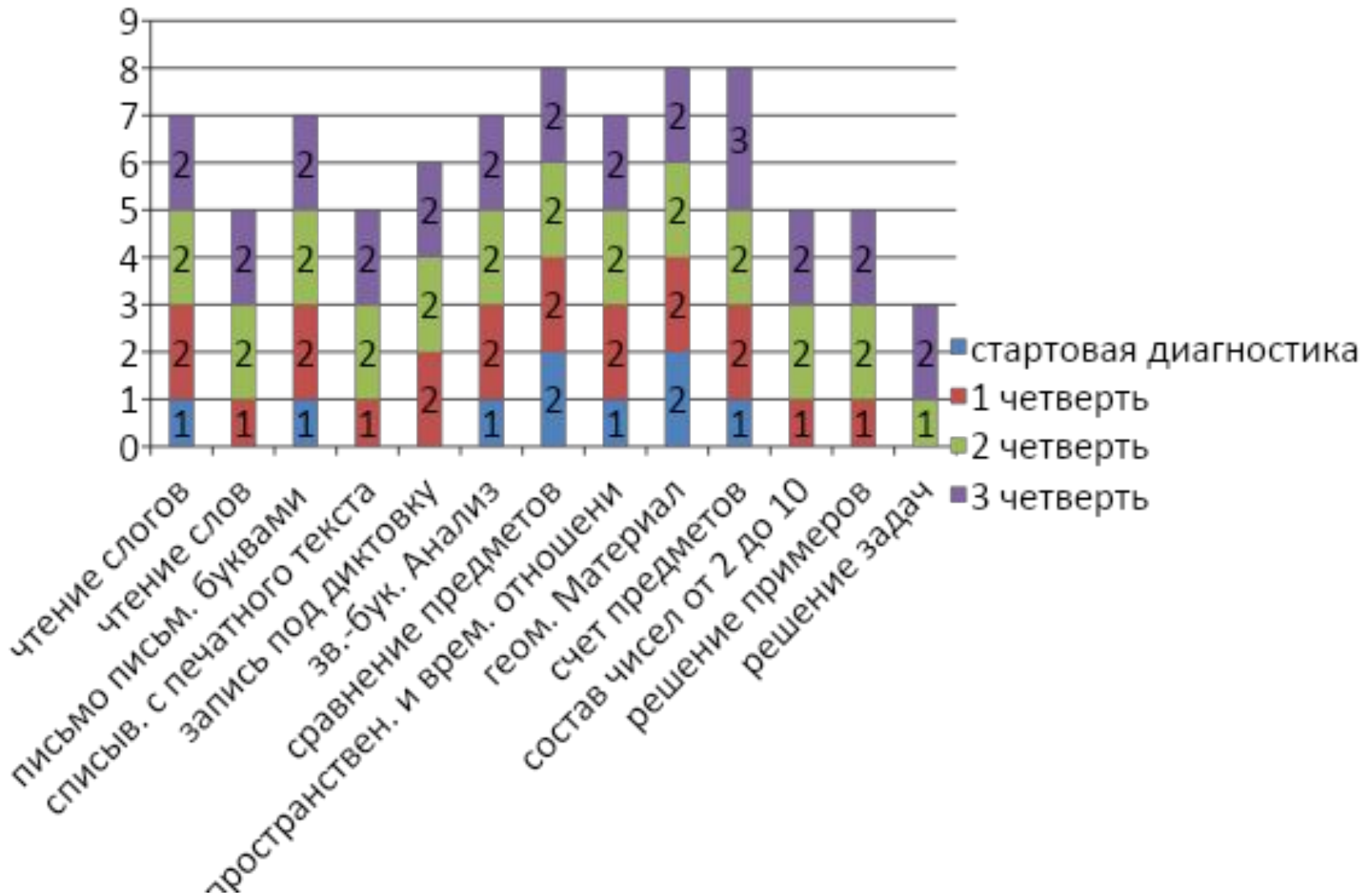
Класс
умений

Дата

Мониторинг предметных

№ п/ п	ФИО ученика	Формируемые навыки и умения																							
		Навыки чтения						Навыки письма						Математические навыки											
		Техника чтения			Понимание прочитанного																				
		Ч	Ч	У	Ч	Б	В	От	От	Ч	С	П	С	З	К	О	З	Ср	Пр	Ум	Сч	С	С	С	Р
			т	е	н	и	е	с	л	о	г	о	в	а	ф	в	ав	ост	ен	ет	о	о	л	е	м
			т	е	н	и	е	с	л	о	в	е	с	с	и	п	не	ра	ие	пр	с	с	о	ш	е
			р	е	н	и	е	с	л	о	в	н	а	м	ы	с	ни	нст	раз	ед	т	т	ж	е	н
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	и	во	о	в	ь	я	ве	ли	ме	а	а	е	н	и
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	е	пр	о	с	н	пр	нн	чат	тов	в	в	н	и	е
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	а	ос	и	н	о	е	и	ь	в	ч	ч	и	е	п
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	и	по	и	н	с	и	вре	ме	и	и	и	е	з	о
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	з	тек	и	н	с	и	е	и	к	с	с	и	а	л
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	у	сту	е	м	с	и	д	и	е	с	е	в	д	ь
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	с	- с	т	е	п	к	е	р	н	о	о	ч	ч	о
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	т	по	е	н	е	т	с	е	н	т	т	и	в	а
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ь	мо	к	н	ч	о	к	д	ы	2	1	т	а	т
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	с	щ	т	м	т	к	е	о	а	д	1	д	н	ь
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ю	уч	и	н	у	н	ж	а	ж	о	1	о	и	с
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	уч	ите	в	б	о	б	а	е	а	с	0	2	е	я
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ите	ля	(у	г	у	в	н	л	0	0	в	л	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	3	к	о	к	ы	и	и	и	0	0	п	р	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	-	в	а	м	и	с	т	и	0	0	р	е	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	5	п	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	п	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р	е	д	л	о	ж	0	0	е	й	к	о	
			е	с	л	о	в	е	с	л	о	ля	р												

Мониторинг предметных умений



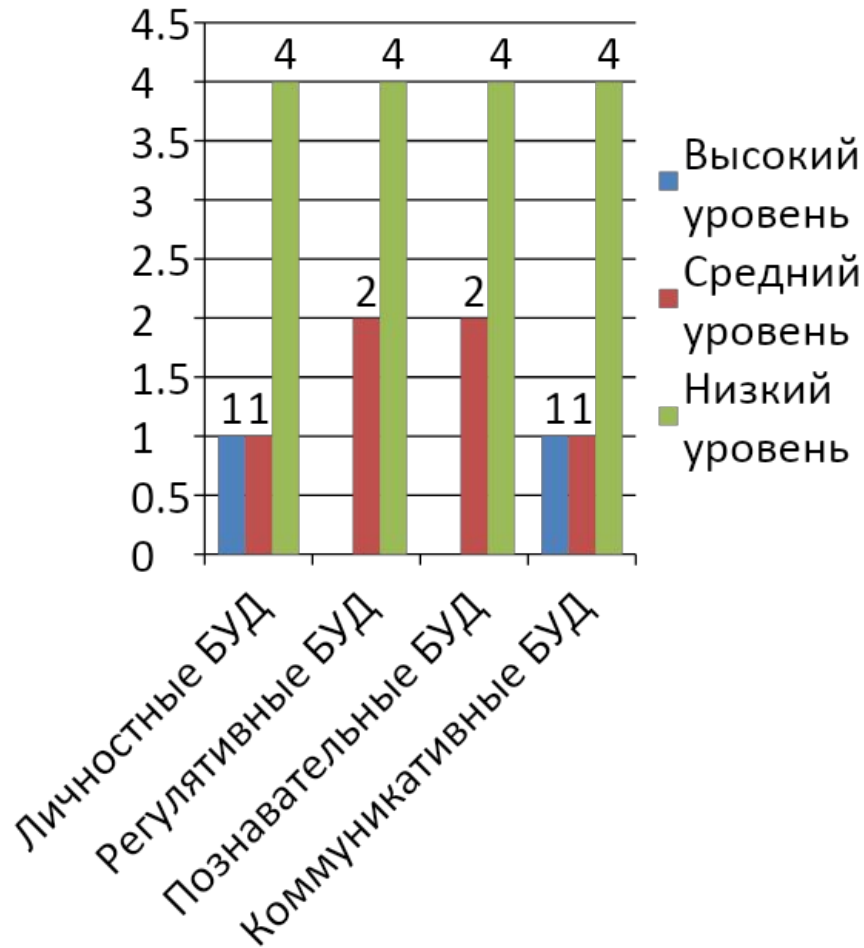
Неотъемлемой частью ФГОС являются БУД

- Познавательные
- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные

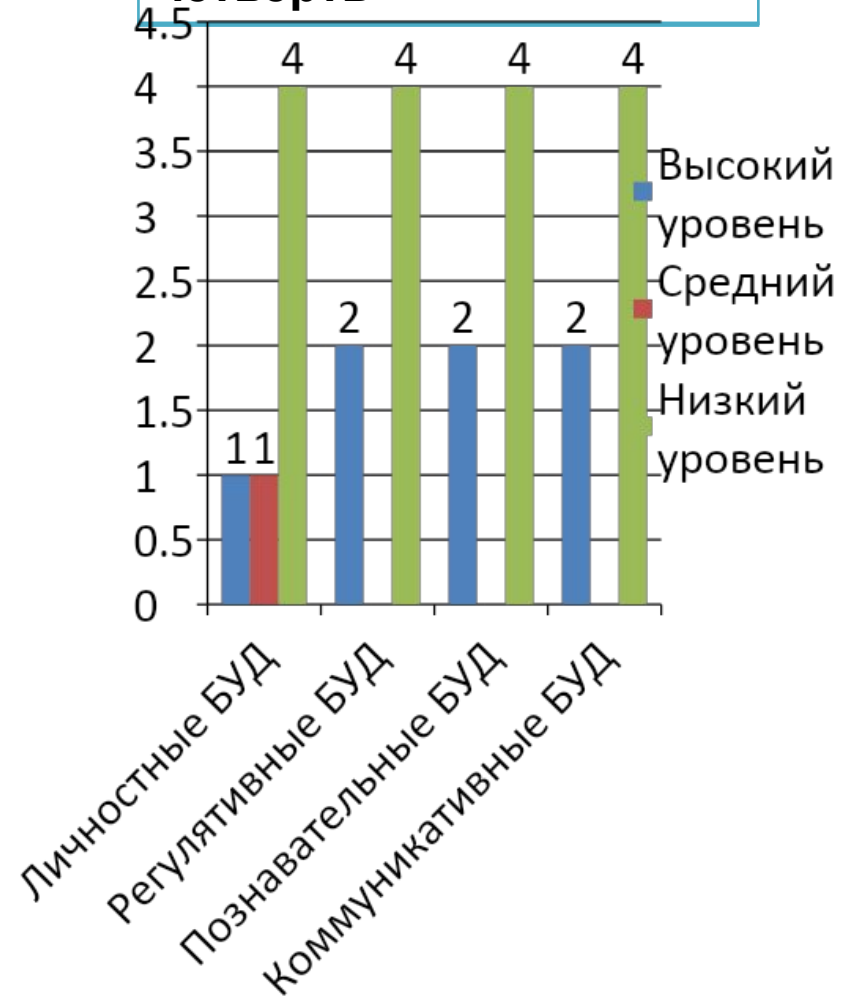


Диаграмма исследования БУД у учащихся 1 класса

Стартовый мониторинг



Мониторинг за 3 четверть



Особые образовательные потребности учащихся обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, настольных игр по темам.



Внеурочная деятельность

- Социальное – «Мастерская добрых дел»



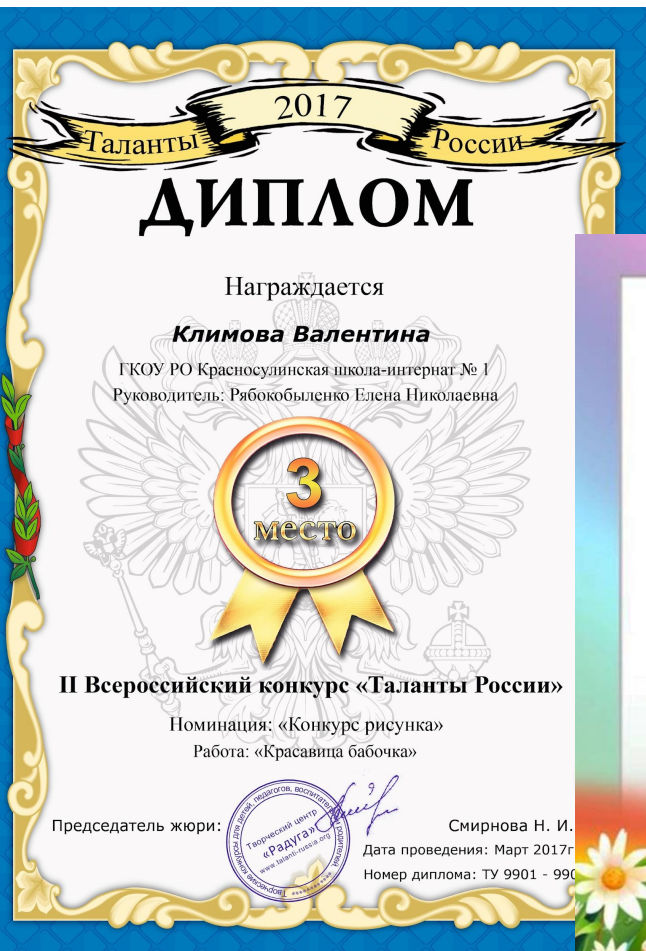


Внеурочная деятельность

- Духовно-нравственное – «Погружение в сказку»



Наши достижения



Наши достижения



Портфолио ученика как метод оценивания индивидуальных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС



Спасибо за внимание!

