

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**ТЕМА: ПЛАН - КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**ВЫПОЛНИЛИ
ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ГОБУ СПО ВО
«ВГПГК»
ДЕМИДОВА О.В.
КАСАТКИНА Е.А.
КАСТЫРИНА Н.Г.
ЧЕКУНОВА М.М.**

Элементы образовательных технологий обучения, применяемые при проведении лекционных занятий преподавателями каф. экономики:

- **Кейс задания** – перечень заданий практико-ориентированного характера.

Особенности: практико-ориентированный подход к образовательному процессу и активизация интереса к теме занятия (как одна из составляющих внутренней мотивации студента).

Достоинства: развитие мышления, умение выделить основную мысль, является одной из форм активизации СРС, работа с множеством источников информации.

- **Лекция- визуализация**

Особенности: новые возможности реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влияние психолого- педагогической науки.

Достоинства: Перекодирование учебной информации

- **Синквейн** – (фр - . пятистишие) – нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Особенности: данный вид работы занимает короткий промежуток времени, что позволяет опросить всех студентов и оценить правильность и уровень усвоения изученного материала.

Достоинства: процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех элементов образовательных систем: информационной, деятельностной и лично-ориентированной.

- **Лекция с заранее спланированными ошибками** - содержание определенного количества ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

Особенность: не дать знания в готовом виде, а возможность получить знания.

Тема: Банковские карты

Вопрос: Обеспечение безопасности использования банковских карт физическими лицами

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы при работе с заданием на дом;
активизация интереса к данной теме посредством видеоролика
- **обучающие:** получение новой информации с помощью кейс технологии.
- **воспитательные:** банковская грамотность в отношении безопасности использования БК;
работа в команде.

Задача: изучить основные принципы безопасности БК.

Компетенции:

ПК.1. 6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ОК .1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных



Тип урока: Лекция с элементами кейс задания и самостоятельной работы.

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно -мотивационный	3	Определение мотивов.	Постановка проблемных вопросов посредством показа видеоролика	Осознание потребности в изучении данного вопроса
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, данного вопроса, демонстрация слайдов , вовлечение студентов в беседу.	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Актуализация проблемы.	Активное участие студентов по данной теме (вопросы, комментарии). Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка усвоения материала на основе кейс задания	10	Самостоятельная работа. Применение кейс задания: ответы на вопросы	Деление группы на подгруппы (3-4 чел), постановка проблемы, ответы на конкретные вопросы, данные подгруппе	Работа в подгруппах по заданию на основе прослушанного и просмотренного материала, а так же раздаточного материала
5	Проверка качества, закрепления изученного, выводы	3	Оценка работы подгрупп	Выставление результата	Активное участие студентов в обсуждении вопросов
6	Задание на дом	1	Объяснение	Выдается домашнее задание составить 10 правил пластиковой безопасности по раздаточному материалу	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю
7	Завершающий этап	1		Ответы на возможные вопросы	Вопросы студентов

Задание:

1. На уроке - работа в подгруппах по вопросам.

2. **Задание на дом:** каждому студенту составить 10 правил пластиковой безопасности.

Критерии оценки работы на уроке в подгруппах

Работа на уроке:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Логика решения	+		
Аргументированные ответы	+	+	
Время выполнения задания	+	+	+
Используемые источники	+	+	+

Домашняя работа: Составленные 10 правил пластиковой безопасности должны совпадать с эталонным образцом.

Критерии оценки домашней работы:

- «Отлично» - совпадение 100 % правил (10)
- «Хорошо» – совпадение 80-90% правил (8-9)
- «Удовлетворительно» - совпадение 60-70% правил (6-7).

Литература.

1. Банковские операции: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская. -4-изд., стер. -М.: Издательский Центр «Академия» 2009. -400с.
2. Официальный сайт ЦБ РФ www.cbr.ru



Тема: Внутренняя и внешняя среда организации



Цели:

- **развивающие:** развитие логического и алгоритмического мышления через установление причинно-следственных связей.
- **обучающие:** получение новой информации с помощью визуального восприятия
- **воспитательные:** воспитание у учащихся самостоятельности.

Задачи: дать понятие внутренней и внешней среды организации, их взаимосвязи. Ознакомить с основными методами маркетингового исследования.

Компетенции:

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

План занятия

Структура занятий из расчета 45 минут

Этап занятия	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Целевой	2	Мобилизация внимания	Приветствие студентов. Объяснение целей и задач	Приветствие преподавателя. Подготовка к уроку.
Потребностно-мотивационный	3	Изложение, объяснение. Определение мотивов	Постановка проблемных вопросов. Демонстрация видеоматериала для анализа.	Анализ видеоматериала. Работа с конспектом
Организация деятельности по изучению нового вопроса	10	Объяснение, вовлечение в диалог студентов. Придание эмоционально-положительного характера	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Задание: составление опорного конспекта, выбор основных терминов	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
Перекодирование учебной информации	15	Составление схем по предложенному материалу. Опорного конспекта	Блиц-опрос. Обсуждение. Пояснение	Ответы студентов. Работа студентов
Проверка качества, закрепления изученного, выводы	10	Диалог по теме. Обсуждение результатов	Оценка усвоенного материала	Активное участие студентов в обсуждении темы
Задание на дом	5	Объяснение	Выдается домашнее задание	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю.

Задание к тема Лекция – Визуализации

Составить опорный план-конспект к теме «Внутренняя и внешняя среда организации» на основании просмотренного материала.

Критерии оценки:

Правильный ответ на задание оценивается следующим образом:

логика решения – 1 - 10 баллов,

полнота использованного материала – 1-10 баллов,

затраченное время на выполнение 1-10 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Качество ответа: «5» - 25 – 30 баллов, «4» - 24 – 19 баллов, «3» - 17 – 12 баллов.

Домашнее задание: проанализировать 3 метода исследования по критериям: трудоемкость метода, затратность метода, частота использования.

Литература

http://www.nrtm.ru/article/reklama/celi_i_funkcii_reklamy.htm. - Маркетинговые исследования в туризме/

Герасименко В.В. Основы маркетинга / В.В Герасименко. - М. : ТЕИС, 2009. - 338 с.



Тема: Сущность налогообложения, налогов и сборов в РФ.

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы при использовании синквейна;
активизация интереса к данной теме посредством представления схем.
- **обучающие:** раскрыть сущность налогообложения; ознакомить с системой налогообложения в РФ для расчета; уметь классифицировать.
- **воспитательные:** развить профессиональную активность студентов; работа в команде.

Задачи:

- дать понятие налогообложения, налогов, сборов
- ознакомить с основами системы налогообложения.

Компетенции:

- ПК. 2.4 Определение основных экономических показателей работы организации в области налогообложения.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



Тип урока: Лекция с элементами самостоятельной работы с использованием опорного конспекта и синквейна.

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно-мотивационный	3	Определение мотивов.	Постановка проблемных вопросов. Демонстрация документов для анализа.	Осознание потребностей и мотивов .
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, демонстрация схем вовлечение в диалог студентов. Придание эмоционально-положительного характера	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Задание: составление опорного конспекта, выбор основных терминов	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка качества усвоения материала на основе синквейна	13	Самостоятельная работа. Применение синквейна. Диалог по теме. Обсуждение результатов.	Деление группы на подгруппы (3-4 чел), напоминание о правилах написания синквейна Составить синквейн по терминам налог, кодекс, сбор, налогообложение	Работа в подгруппах по заданию на основе прослушанного и просмотренного материала
5	Задание на дом	2	Составление самостоятельно синквейна по терминам по дополнительно изученному материалу	Выдается домашнее задание	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю

Критерии оценки самостоятельной работы: соответствие тематике (тема урока и синквейна совпадают) – 1 балл; содержание (нет фактических ошибок и противоречий) – 1 балл; грамотность (нет ошибок в терминологии) - 1 балл; наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение) -1балл; оригинальность исполнения (общие впечатления о синквейне) – 1 балл.

Литература:

1. НК РФ, ч.ч. I и II. – М., 2012 г.

Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / Е.Н. Евстигнеев. – М.: ИНФРА – М, 2011.

Тема: Бухгалтерские счета, их строение и назначение.

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы в поисках ошибок терминологического и фразеологического характера;
активизация интереса к бухгалтерским счетам, их строению и назначению посредством проблемной ситуации.
- **обучающие:** раскрыть строение и определить назначение бухгалтерских счетов
- **воспитательные:** формирование умения четко выполнять задание;
воспитание внимательности, самостоятельности, работоспособности, познавательная активность студентов.

Задачи: ознакомить с бухгалтерскими счетами и их особенностями в строении и назначении.

Задачи для студентов: повторение бухгалтерского баланса, структуры имущества, основных положений, касающиеся источников формирования имущества предприятия.

Компетенции:

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе плана счетов бухгалтерского учета.

ОК. 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.



Тип урока: Лекция с заранее с планированными ошибками

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время , мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно-мотивационный	3	Определение мотивов. Придание эмоционально-положительного характера	Примеры из практической деятельности и влияние ошибок на профессиональную деятельность. В данной теме определить терминологические и фразеологические ошибки (3 ошибки)	Осознание необходимости изучения темы
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, демонстрация схем, вовлечение в диалог студентов.	Организация учебно-познавательной деятельности путем акцентирования внимания на ошибках.	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка усвоения материала на основе выявления ошибок в лекционном материале	10	Самостоятельная работа. Поиск терминологических, фразеологических ошибок	Активизация внимания студентов к данной проблеме. Обсуждение неправильности написания терминов и фраз.	Работа с материалом лекции
5	Проверка качества, закрепления изученного, выводы	3	Самооценка	Включение перечня проблемных вопросов	Активное участие студентов в обсуждении

Литература:

1. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2009.
2. Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета. – Ростов – на – Дону: ФЕНИКС, 200.

