

**Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий**

# **План – конспект урока**

**Михайлова М.Б.,  
преподаватель математики**



*План-конспект урока -  
"альфа" и "омега" деятельности учителя*

- ✓ провести урок максимально результативно;
- ✓ экономит время на уроке;
- ✓ позволит быстрее достичь поставленных целей;
- ✓ четко выстроенная структура урока помогает удерживать внимание обучающихся в течение всего урока

# План – конспект урока

## позволяет преподавателю

- ❖ осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- ❖ определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- ❖ определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- ❖ определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- ❖ соотнести результат с целью обучения после проведения урока.



## **Основные требования к составлению конспекта урока**

*(сформулированы в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»):*

- ✓ **методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия;**
- ✓ **цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;**
- ✓ **наличие мотивации к изучению темы;**
- ✓ **ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.**

# Схема плана урока

- ✓ название темы;
- ✓ цель освоения учебного содержания;
- ✓ планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- ✓ основные понятия темы;
- ✓ метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- ✓ технология изучения указанной темы.



# Схема плана урока

- ✓ технология изучения указанной темы
- ✓ Вид и форма урока
- ✓ Ход урока
- ✓ Методическое обеспечение урока



# Этап 1. Тема урока

**Тема урока всегда обозначена в календарно – тематическом годовом плане преподавателя**



## Этап II. Организационный МОМЕНТ

Современная методика  
не требует разделения целей  
на обучающие, воспитательные и развивающие

*цели и задачи работы студентов и преподавателя  
метод организации урока  
или  
проблемная ситуация*



# Этап III. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу

К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

П  
О  
З  
Н  
А  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

Р  
Е  
Г  
У  
Л  
Я  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

- Методы организации совместной деятельности студентов,
- методы мотивирования (стимулирования) учебной активности студентов,
- методы и критерии оценивания ответов студентов в ходе опроса.

# Этап IV. Этап вовлечения студентов в тему

Р  
е  
г  
у  
л  
я  
т  
и  
в  
н  
ы  
е  
у  
у  
д

П  
о  
з  
н  
а  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
е  
у  
у  
д

- Актуализация знаний
  - Планирование совместной учебной деятельности
  - План действий

П  
О  
З  
Н  
А  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

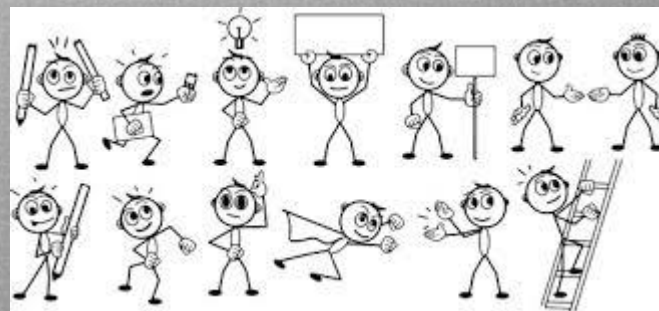
К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

# Этап V. Изучение нового материала

- Основной этап урока

- Постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут)

- Информационные познавательные  
УУД



К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

П  
О  
З  
Н  
А  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

Р  
Е  
Г  
У  
Л  
Я  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

## Этап VI. Закрепление нового материала

- формы и методы достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала;
- критерии, позволяющие определить степень усвоения нового учебного материала;
- **описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда преподаватель определяет, что часть студентов не освоила новый учебный материал**

## Этап VII. Домашнее задание

- заключительная глава конспекта урока
- цели, которые самостоятельно должен достигнуть;
- цели и задачи, которые ставит перед собой преподаватель;
- критерии оценки домашнего задания;
- регулятивное УУД – самоконтроль.



# Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

# План – конспект урока

## Организационный момент



# План – конспект урока

**Опрос учащихся  
по заданному на  
дом материалу**





# План – конспект урока

**Изучение нового  
учебного  
материала**



# План – конспект урока

**Закрепление  
учебного  
материала**



# План – конспект урока

**Задание на дом**



# План – конспект урока

Одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД.

