

**Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 9 г. Новороссийск**

# **Урок чтения**

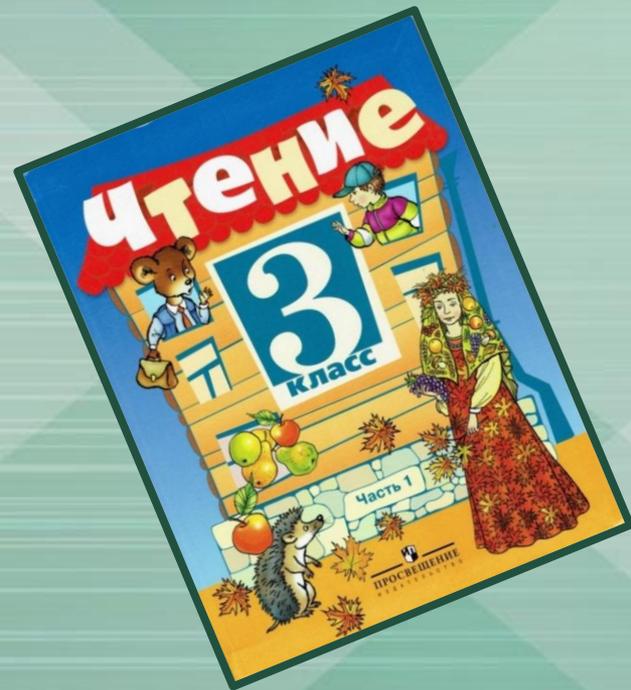
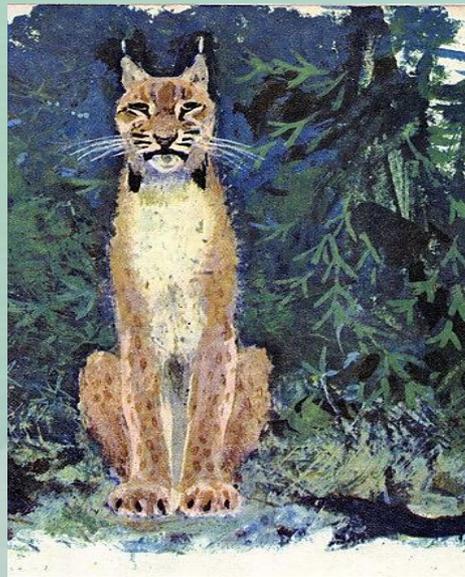
## **3 класс**

**Презентацию выполнила учитель начальных классов  
Пушкарева Татьяна Васильевна**

# «Материнская забота»

А.С. Барков

Урок № 41. Стр. 61



**Цель:** познакомить детей с содержанием нового произведения.

**Задачи:**

1) вырабатывать навыки плавного, осознанного, выразительного чтения; обучать детей выразительно пересказывать текст с опорой на картинный план.

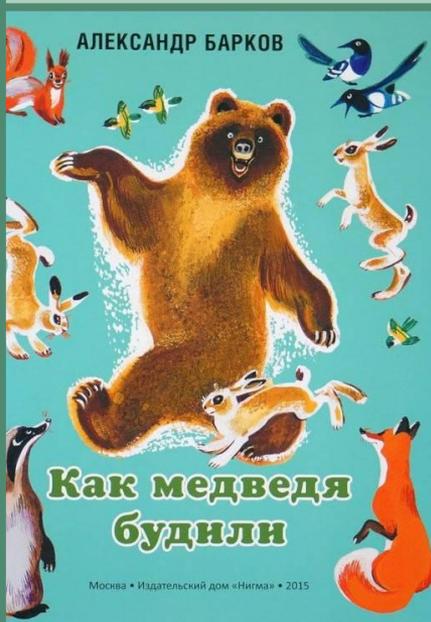
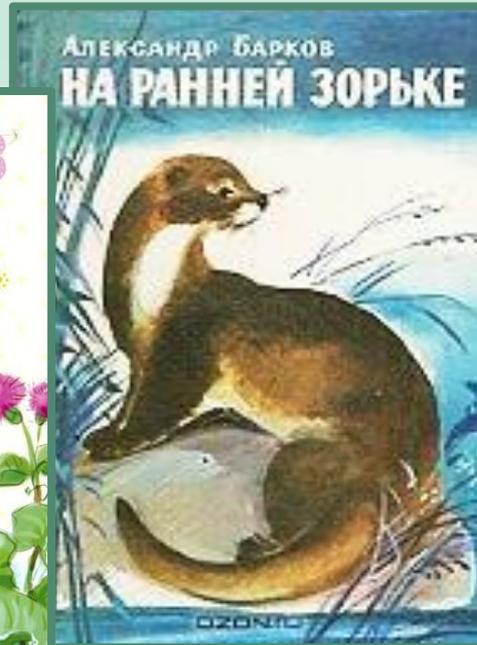
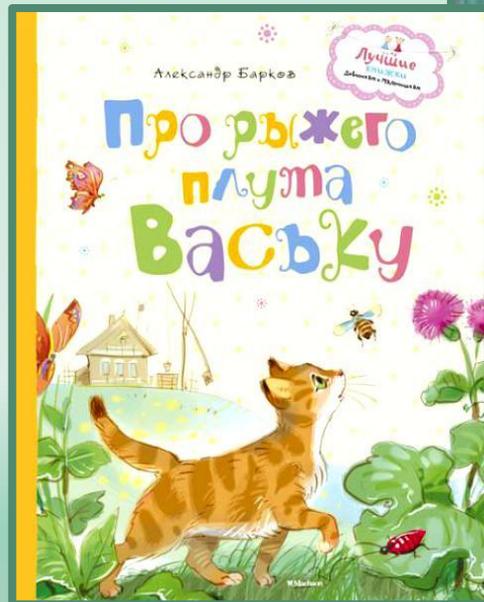
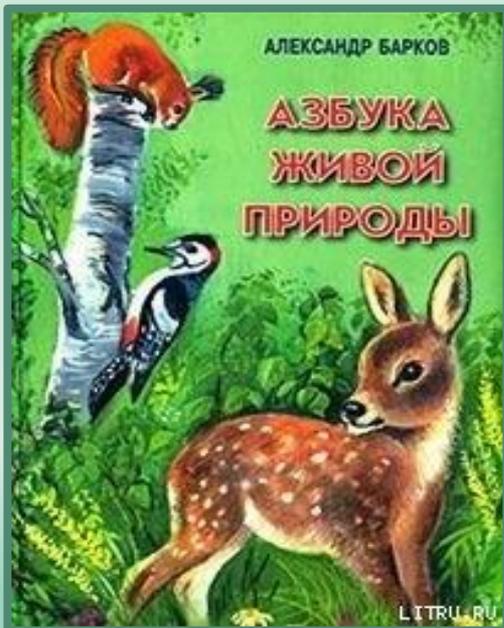
2) коррекция и развитие устной речи учащихся; зрительно-слухового восприятия; памяти, на основе упражнений на воспроизведение; развивать умение на основе наблюдения делать выводы;

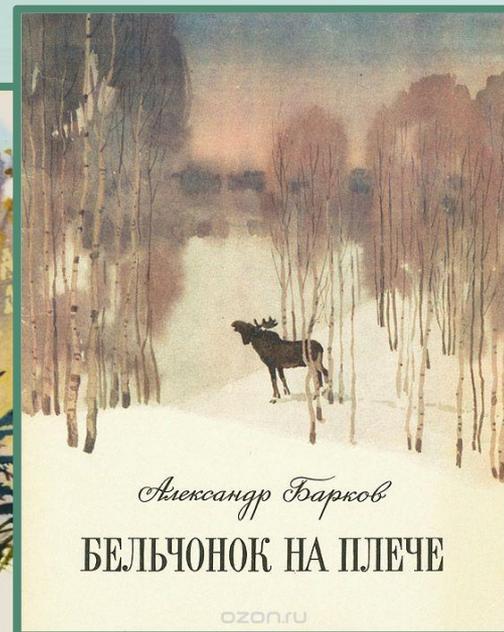
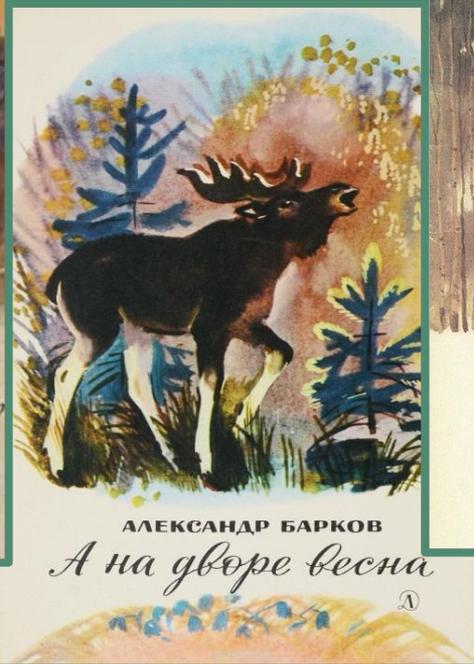
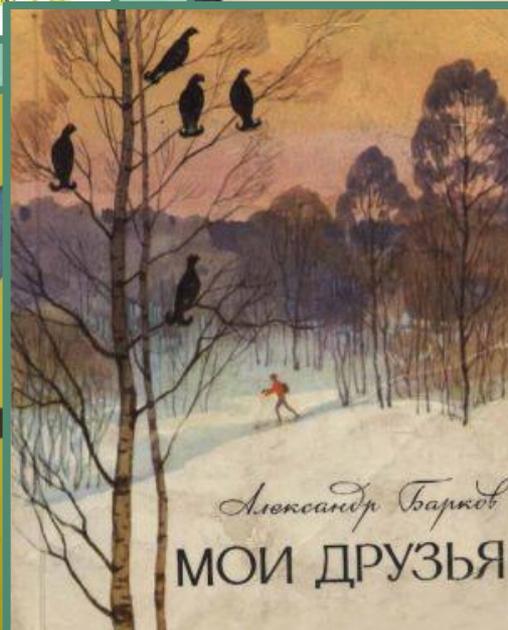
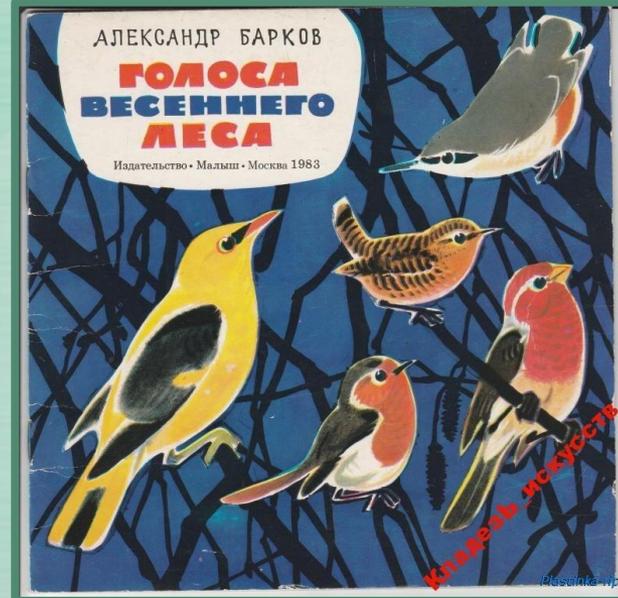
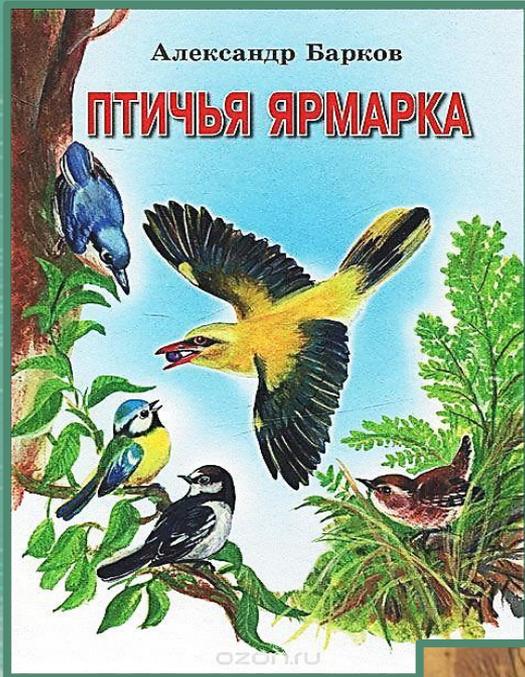
3) воспитывать интерес и положительную мотивацию к учению; воспитывать нравственные качества как бережное отношение к природе, птицам.

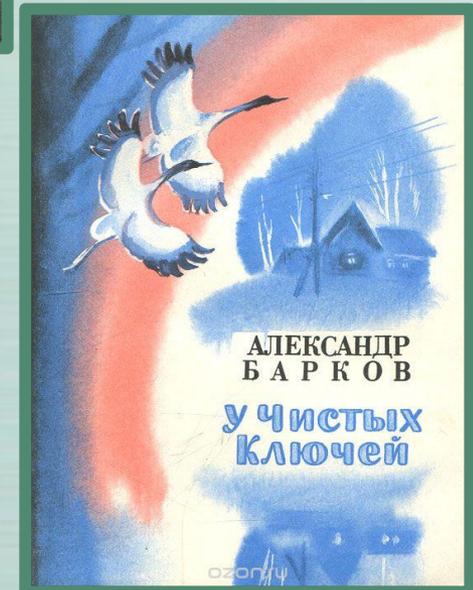
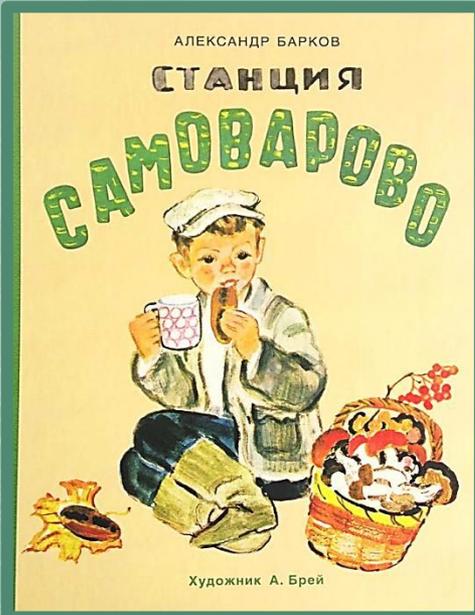
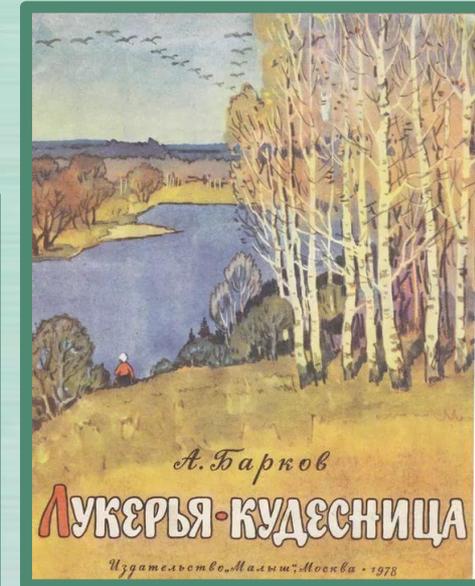
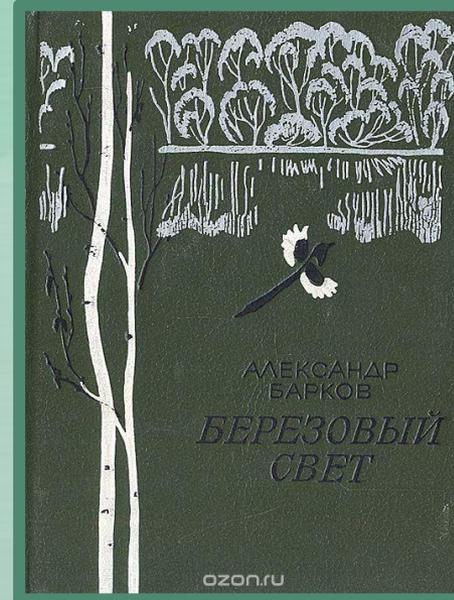


**2 октября 1935 года**

**А. Барков является автором более 50 книг для юношества и взрослых. «Снег идет», «Бельчонок на плече», «А на дворе весна», «У Чистых прудов», «Березовый свет», «На ранней зорьке», «Плачут чибисы на заре» (2001), «Сквозь дым летучий»**  
В 1970-73 годах был редактором альманаха «Охотничьи просторы», «Визит к Бонапарту».







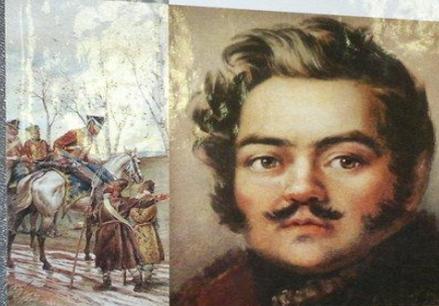
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОВЕСТИ

Александр БАРКОВ

# ПОДВИГИ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА



# ДЕНИС ДАВЫДОВ



Александр  
Бондаренко



ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ  
Лабиринт

Александр Барков

# Денис Давыдов



Иллюстрации  
Николая Кочергина

БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО РОМАНА

Александр Барков



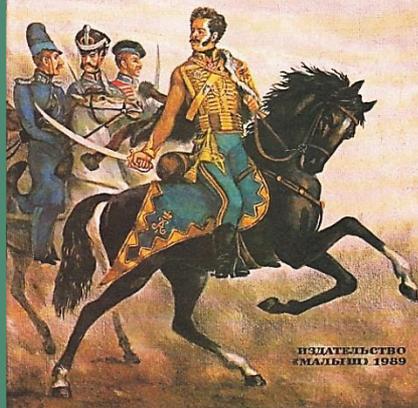
# ДЕНИС ДАВЫДОВ



Александр Барков  
„ПИТОМЕЦ МУЗ,  
ПИТОМЕЦ БОЯ...“

АЛЕКСАНДР БАРКОВ

# Неукротимый ПАРТИЗАН



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«МАЛЫШ» 1989

Александр Барков, Рубен Сурианинов

# Откуда пришла книга



**Кошка, хоть и не простая,**

**За добычей наблюдаю.**

**И метёлки мои ушки,**

**Наготове на макушке.**

**Шубка рыжего окраса,**

**Хороша, с этим согласна!**

**Если разозлишь – держись!**

**Не прощает шуток -**



# **Загадки**

**Мягкою пушистой лапкой,**

**Умываюсь чисто, сладко.**

**И пятнистый свой наряд,**

**Чищу словно на парад.**

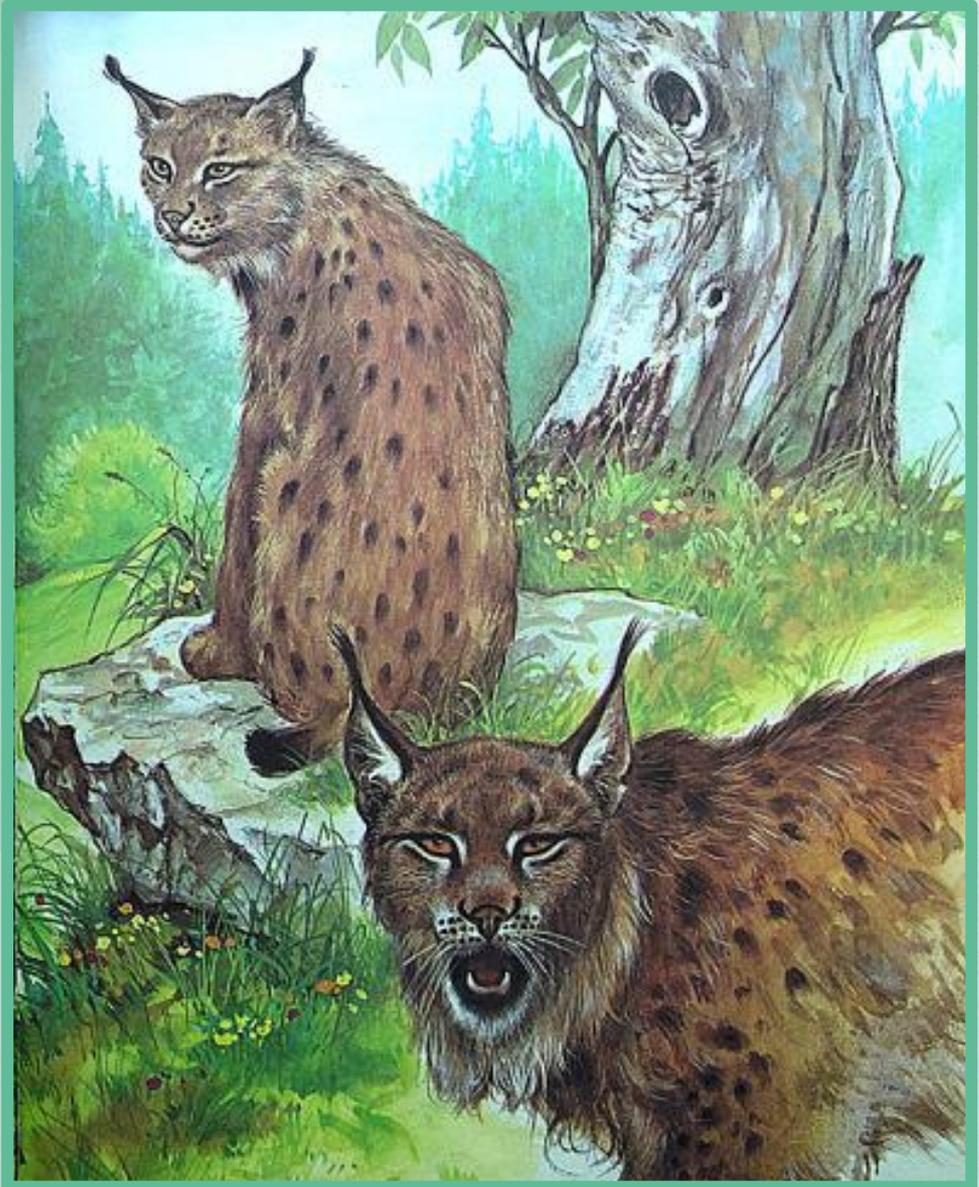
**Ушки с кисточкой веселой,**

**Взгляд игривый, но суровый,**

**Коль обижу, не сердись,**

**Ведь совсем не кошка – (Рысь).**

**Братом котик мне усатый,  
И тигренок полосатый.  
С ягуаром я в родстве,  
Леопард в моей семье.  
Но живу я не в саванне,  
А в лесах я обитаю,  
Я опасна, берегись!  
Хищник все же – кошка –  
(Рысь).**



# ЛЕСНЫЕ СКОРОГОВОРКИ



Странички-невелички  
«РЕЧЬ»



### ТОТ ЛИ ЭТО КОТ?

Тот ли это кот?  
Этот кот — не тот!

У того кота — нет хвоста.  
У того кота — шерсть не та.  
Да и кот ли — тот кот?

Нет, тот кот — не кот.  
Не кот, а... рысь!  
Брысь!



# ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ

## «Материнская забота»

А. Барков



## МАТЕРИНСКАЯ ЗАБОТА

Я и мой товарищ шли по берегу горной реки. Красное солнце клонилось к закату. Лучи его золотили тайгу.

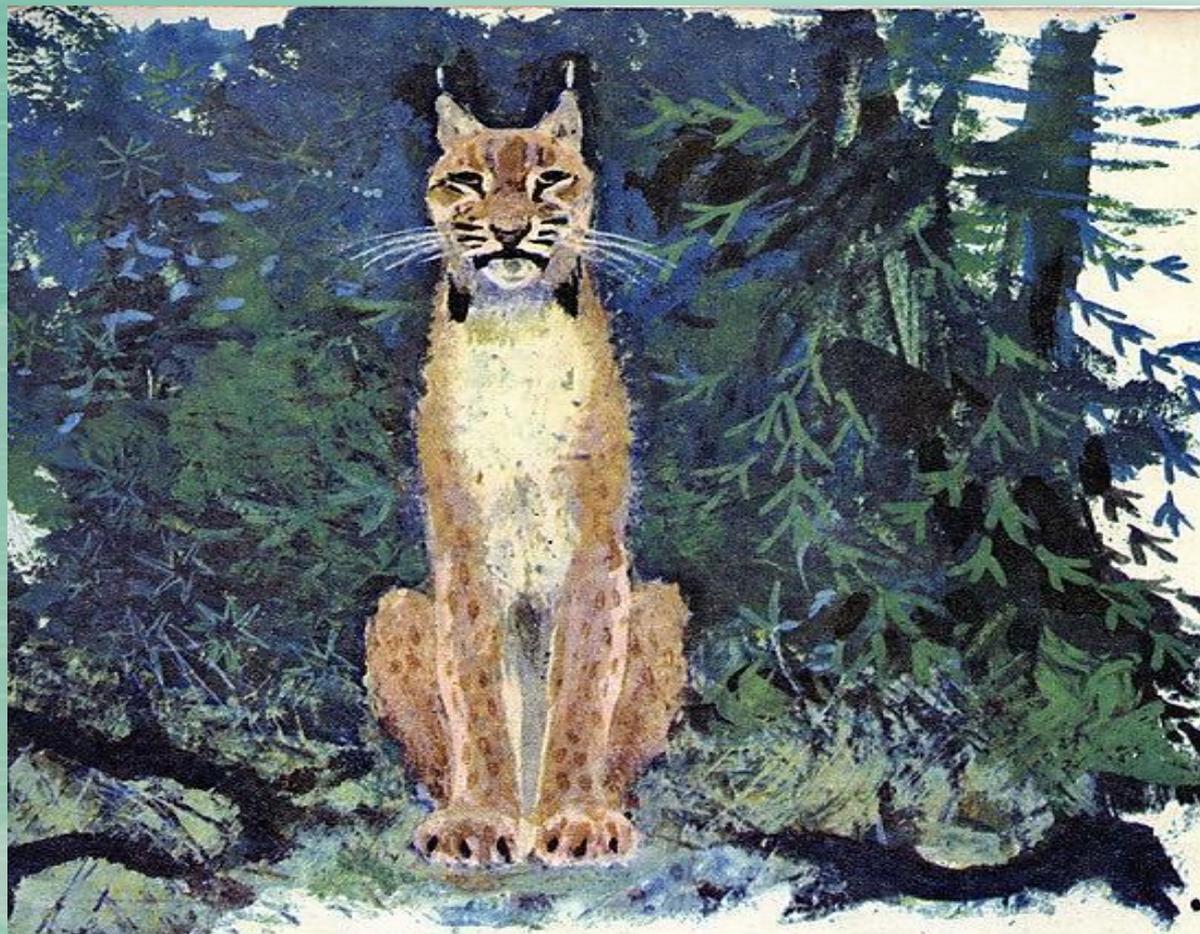
Стояла звонкая, предумеречная тишина. Был тот час, когда дневные птицы уже кончают петь, а вечерние ещё дремлют.

Динь-дон... с уступа на дорогу скатился камень. Мы замерли. Мгновение стояли поражённые. Перед нами на брёвнах сидела таёжная кошка — рысь. Рядом с ней забавлялись двое рысят.

Рысь почувала людей, фыркнула и выгнула спину дугой. Тут же на таёжную разбойницу были направлены чёрные дула автоматов. А рысь схватила зубами одного котёнка и вплавь переправилась через реку. Второй остался на берегу.

Хорошо бы принести рысёнка на заставу, но возвращаться мы не могли. Нужно было выполнить в срок задание командира. Мы отошли от этого места. Спрятались и решили переждать.





— Ну, что ты? — шепнул я. — Ни за что не вернётся. Ведь таёжная кошка — осторожный и умный зверь.

— Вот увидишь, вернётся, — возразил товарищ. — Не может она дитё бросить...

Вскоре на реке послышалось едва заметное бульканье. Это плыла рысь.

— Ну, кто прав оказался?! — сказал мой товарищ. — Хищница, а мать заботливая. Ведь она и нас, и наши автоматы видела, а всё равно вернулась.

— А как же, — кивнул я. — Мать — она всегда мать. Даже если и хищница!

# Вопросы и задания.



1. Кого увидели пограничники на берегу реки?
2. Почему рысь «выгнула спину дугой», когда увидела пограничников?
3. О чём поспорили пограничники?



4. Рассмотрни картинки. Найди к каждой картинке подходящие отрывки из текста. Прочитай их.



5. Объясни, почему рассказ называется «Материнская забота».

**Они увидели, что рядом на брёвнах сидела таёжная кошка – рысь. Рядом с ней играли двое рысят.**



**Рысь почуяла людей, фыркнула и выгнула спину дугой. Тут же на хищницу были направлены черные дула автоматов.**



**А рысь быстро схватила зубами одного рысёнка и перебралась через реку. Второй остался на берегу.**



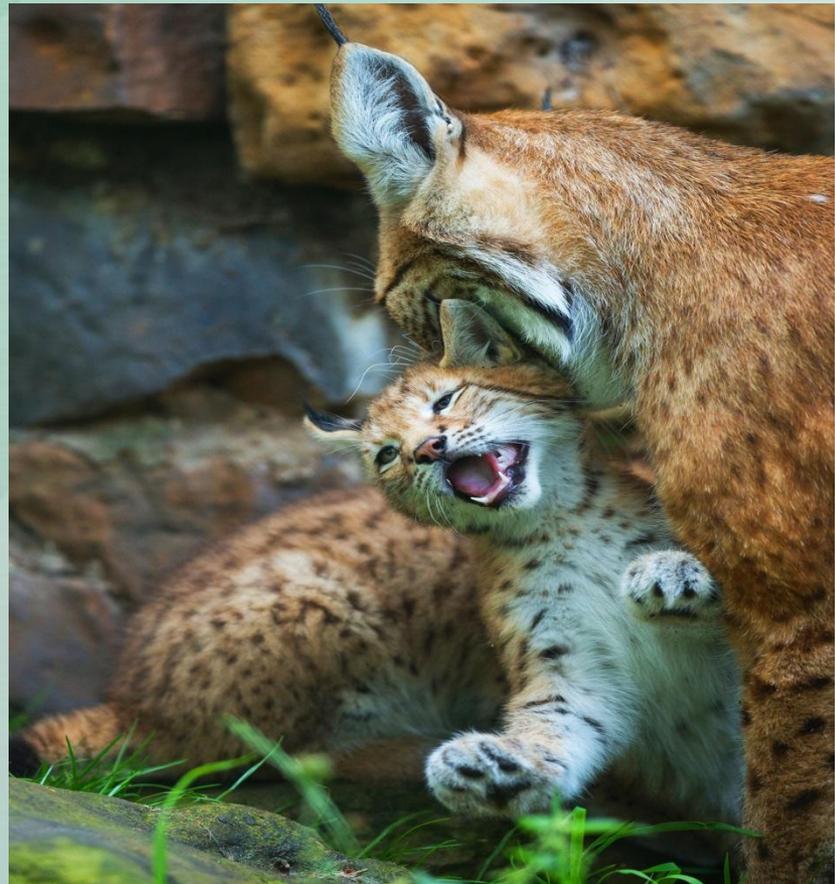
**— Ни за что не вернется,— сказал один из них.— Ведь таежная кошка — осторожный и умный зверь.**

**— Вот увидишь, вернется,— возразил старшина, - Не может она дитё бросить...**

**Вскоре на реке послышалось чуть заметное бульканье. Показалась кошачья морда. Плыла рысь. Глаза прищурены. Уши торчат шилом, на кончиках кисточки.**



**— Кто прав оказался? — сказал старшина.— Мать заботливая. Ведь она и нас, и наши автоматы видела, а все равно вернулась.**





**—Да,- кивнул я.— Мать - она всегда мать. Дитё в беде не оставит.**



# Проверочная работа.

Найди в тексте предложения, запиши ответ.

1. Кто шёл по берегу горной реки? \_\_\_\_\_
2. Кто такие пограничники? \_\_\_\_\_
3. Что скатилось на дорогу? \_\_\_\_\_
4. Кого увидели пограничники? \_\_\_\_\_
5. Как рысь отреагировала на людей? \_\_\_\_\_
6. Что сделали пограничники? \_\_\_\_\_
7. Почему рысь «выгнула спину дугой»? \_\_\_\_\_
8. Как поступила рысь? \_\_\_\_\_
9. Где остался второй рысёнок? \_\_\_\_\_
10. О чем поспорили пограничники? \_\_\_\_\_
11. Вернулась ли мать за вторым рысёнком? \_\_\_\_\_
12. Что сказал первый пограничник про рысь? \_\_\_\_\_

# *Рефлексия урока*

*Продолжите фразу:*

- *«Сегодня на уроке я узнал...»*
- *«Сегодня на уроке я научился...»*
- *«Сегодня на уроке я познакомился...»*
- *«Сегодня на уроке я повторил...»*
- *«Сегодня на уроке я закрепил...»*



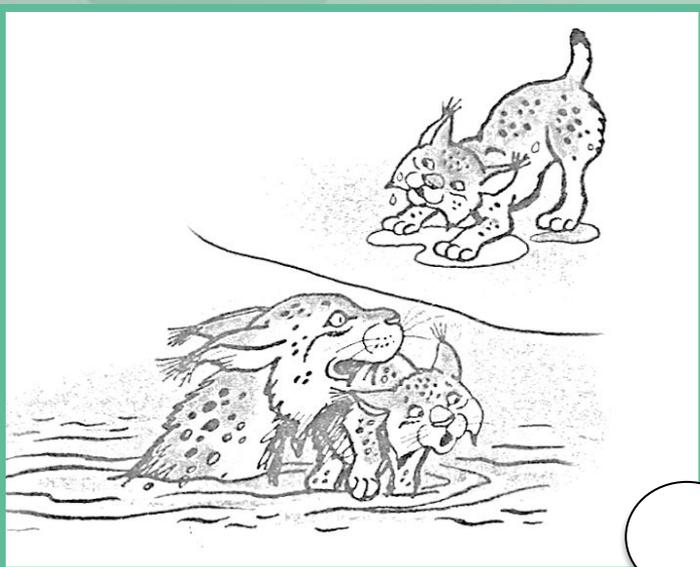
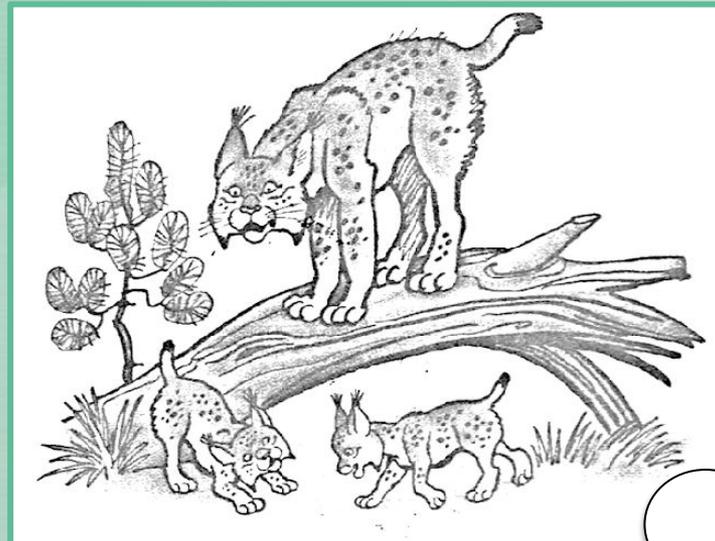
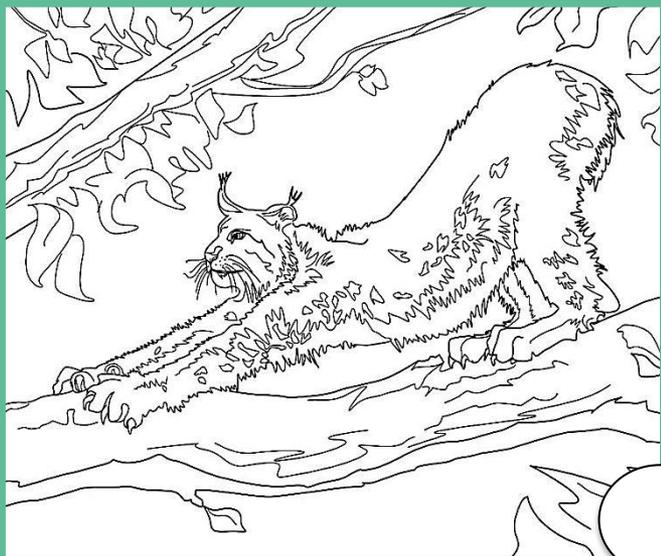


# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Стр. 61

1. Прочитай текст.
2. Раскрась картинки.
3. Определи последовательность событий.

# Что сначала, что потом.



# Интернет – ресурсы

<http://photos.velib.com/54/40/5440B8AE8DF249F6A638F8E178B22870.jpg>

<https://yandex.ru/images/search?p=4&text=а.барков%20все%20книги>

<https://mamaschool.ru/zagadki-i-otgadki/zagadki-pro-rys>

<https://pbs.twimg.com/media/DBiTRr0W0AE4BYF.jpg:large>

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/195449/2f8f90e2-6f62-4ac0-8069-0ee9237f156/s1200?webp=false>

[http://pix.avaxnews.com/avaxnews/35/9b/00009b35\\_big.jpeg](http://pix.avaxnews.com/avaxnews/35/9b/00009b35_big.jpeg)

<https://static.inaturalist.org/photos/2496344/medium.jpg?1444322967>

<https://look.com.ua/pic/201811/1600x900/look.com.ua-317053.jpg>

[http://pix.avaxnews.com/avaxnews/32/9b/00009b32\\_big.jpeg](http://pix.avaxnews.com/avaxnews/32/9b/00009b32_big.jpeg)

<https://img4.goodfon.ru/wallpaper/big/3/8b/rys-semia-okras-otdykh-priroda.jpg>