



**ЕСТВОЗНАНИЕ**

**Тема урока: Позвоночные и беспозвоночные животные. Какие взаимоотношения животных существуют в природе.**

**ГУ Школа-гимназия №5А  
города Костаная  
ВЫСОКОБОРСКАЯ  
ЛЮБОВЬ  
ЕВСТРАТЬЕВНА  
учитель начальных  
классов**

**Раздел:**

**2.«Живая природа»**

**Подраздел: 2.2**

**Животные**

**Сквозная тема: «Что такое хорошо, что такое плохо?»**

Цели обучения: 3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные  
3.2.2.3 - характеризовать типы взаимоотношений животных в природе

## Цели урока

Сформулированы в формате SMART

1. КОНКРЕТНАЯ →

2. ИЗМЕРИМАЯ →

3. ДОСТИЖИМАЯ →

4. ВАЖНАЯ →

5. ОГРАНИЧЕНА →

Все учащиеся

смогут:

- классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;
- называть типы взаимоотношений животных в природе

Большинство учащихся смогут:  
- приводить примеры типа взаимоотношений

Некоторые учащиеся смогут:  
- извлекать информацию

Естественное знание

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## Начало урока

**Стратегии:**  
«Здравствуйте!»  
«Ассоциация»  
«Багаж знаний»  
«Найди свою группу»

### ФОРМЫ РАБОТЫ

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективная

Цель- создать коллаборативную среду на уроке, активизировать познавательную

## Середина урока

**Стратегии:**  
«Инсерт»  
«Научный доклад»  
«Найди пару»  
«Стоп кадр»  
«Исследуй»

### ФОРМЫ РАБОТЫ

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Цель- извлекать информацию, обрабатывать, выделять главное, анализировать, делать

выводы

## Конец урока

**Стратегии:**  
«Постер»

### ФОРМЫ РАБОТЫ

- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

Цель- получить обратную связь полученных знаний

**Естественные**



# Методы дифференциации



**По форме  
учебных  
действий**

**Задания по  
объёму и  
сложности  
учебного  
материала**

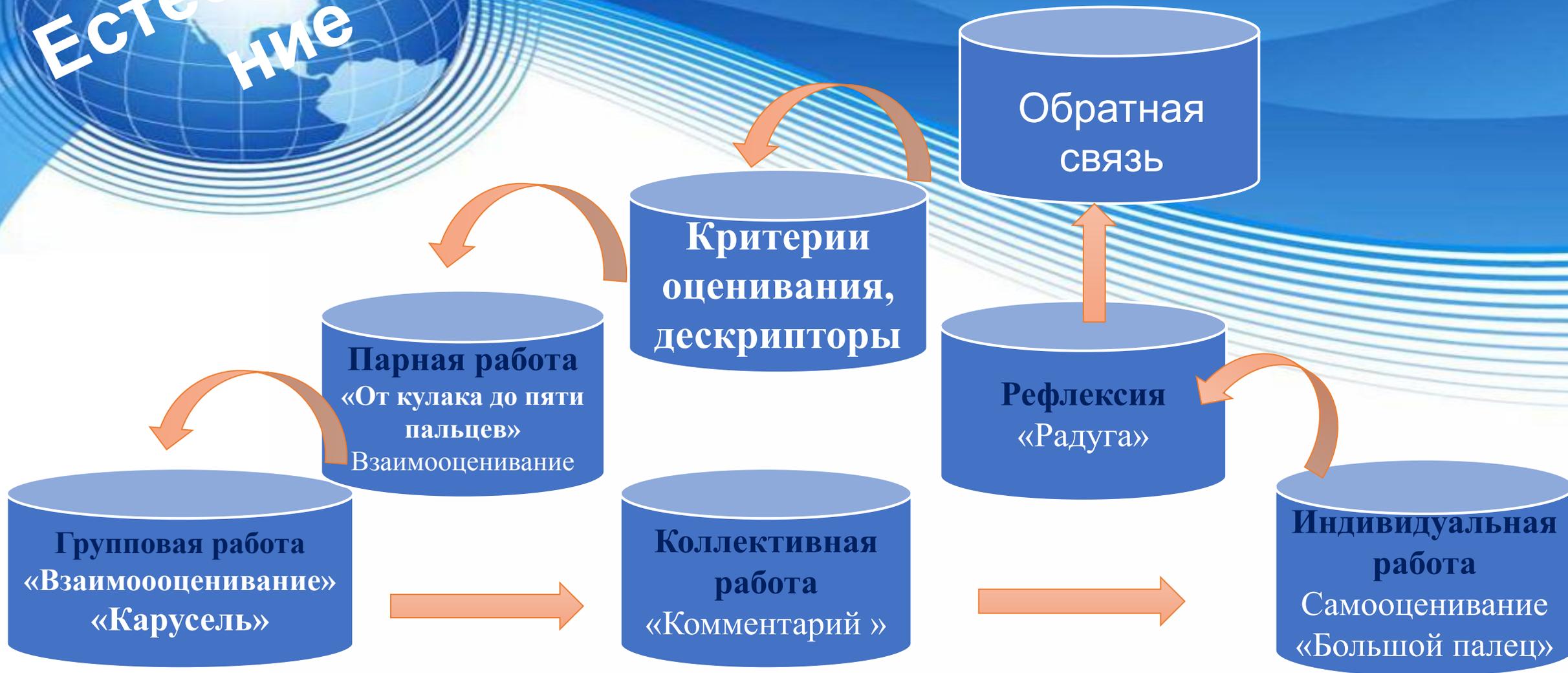
**Характеру  
помощи  
учителем**

**Задания по  
степени  
самостоятель-  
ности**

**Задания с  
учётом  
потребнос-  
тей  
учащихся**

# Критериальное оценивание

Естественные



## Выводы о влиянии микропреподавания

### Выводы:

#### Ознакомилась:

- С особенностями обновлённой программы
- С активными методами обучения
- С методами дифференциации
- С критериальным оцениванием

- В процессе сотрудничества с коллегами и тренером получила рекомендации в составлении дескрипторов и критериев оценивания
- Расширила знания о методах активного обучения через теорию и практические занятия
- Осмыслила принцип дифференциации в обучении
- Получила помощь в составлении КСП

#### Планы на будущее:

- Использовать в своей практике активные методы обучения, учитывая дифференциацию
- Применять критериальное оценивание для достижения учебной цели урока



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**