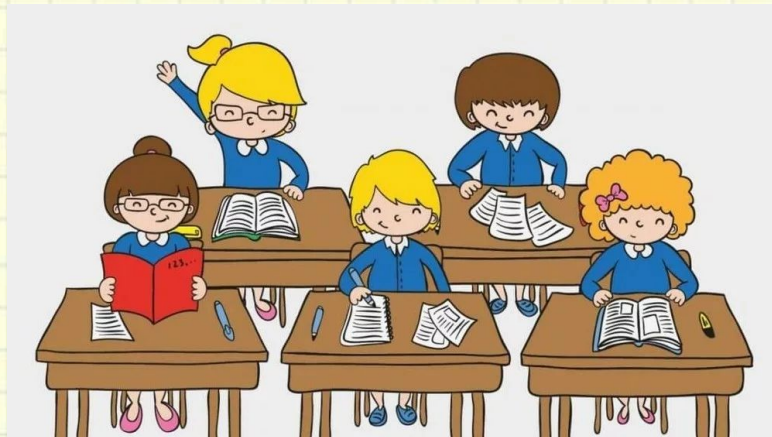
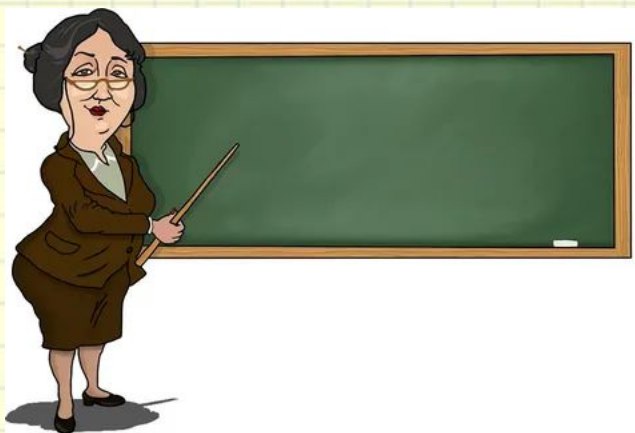


21 апреля.  
Классная работа.

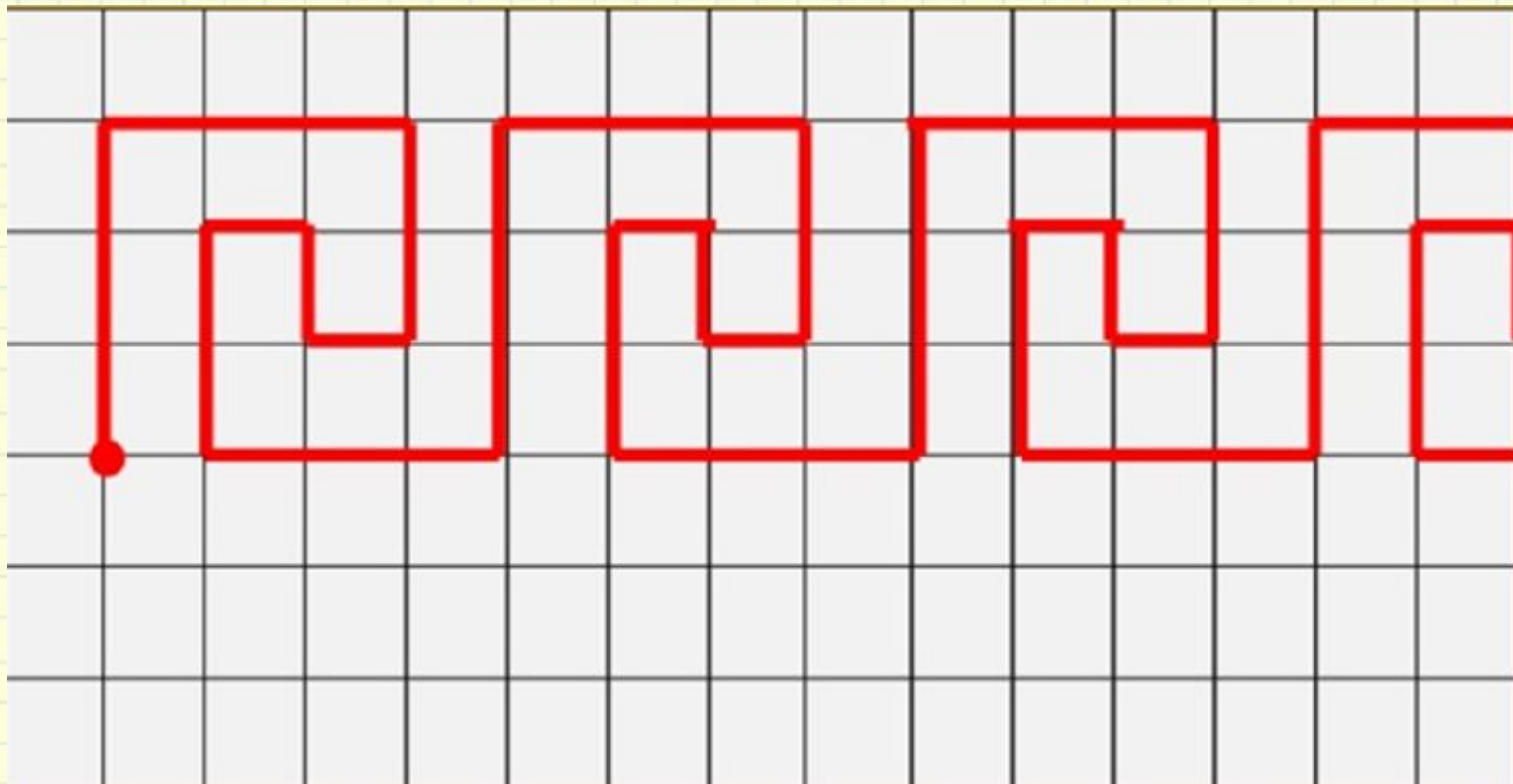




**Давайте, ребята, учиться считать,  
Чтобы скорей математиком стать.  
Ему по плечу любая работа,  
Но прежде разучим правила счёта.  
Звонок прозвенел. Он позвал на урок.  
Пора! Тишина! К нам наука идёт...**



# Минутка чистописания





# Тема урока: «Деление на 2. Закрепление»

**Цели урока:** закрепить табличные случаи умножения и деления на 2; развивать навыки решения задач, сравнения величин, решения буквенных выражений



# Работа по теме урока

**ЗАПОМНИТЕ!** 1. Если в числовом выражении требуется выполнить только действия сложения и вычитания или умножения и деления, то их выполняют по порядку слева направо.

## ПРИМЕР

$$10 \overset{1)}{+} 17 \overset{2)}{-} 4 \overset{3)}{-} 9 = 14$$

$$20 \overset{1)}{:} 5 \overset{2)}{\cdot} 4 \overset{3)}{:} 8 = 2$$



# Работа по теме урока

**ЗАПОМНИТЕ!** 2. Если в числовом выражении требуется выполнить несколько арифметических действий (+, -, :, ·), то сначала выполняют умножение и деление по порядку слева направо, а затем сложение и вычитание по порядку слева направо.

## ПРИМЕР

$$11 \overset{3)}{-} 14 \overset{1)}{:} 2 \overset{4)}{+} 5 \overset{2)}{\cdot} 3 = 11 - 7 + 15 = 19$$





# Работа по теме урока

**ЗАПОМНИТЕ!** 3. Если в числовом выражении есть скобки то сначала выполняют действия в скобках, а затем:

- 1) по порядку слева направо умножение и деление;
- 2) затем по порядку слева направо сложение и вычитание

## ПРИМЕР

$$(22 \overset{1)}{-} 10 \overset{2)}{:} 3 \overset{4)}{+} 5 \overset{3)}{\cdot} 4 = 12 \overset{2)}{:} 3 \overset{3)}{+} 20 = 4 \overset{3)}{+} 20 = 24$$

$$12 \overset{4)}{+} 21 \overset{3)}{:} (4 \overset{2)}{+} 15 \overset{1)}{:} 5) = 12 \overset{3)}{+} 21 : 7 = 12 \overset{3)}{+} 3 = 15$$



## Выполним примеры на с.84 №3 №3

**ЗАПОМНИТЕ!** Если в числовом выражении требуется выполнить только действия умножения и деления, то их выполняют по порядку слева направо.

**И, как всегда, с промежуточным ответом!  
ПОКАЗЫВАЮ ЗАПИСЬ ПРИМЕРОВ.**

$$18 \overset{9}{:} 2 \cdot 10 = 90 \xrightarrow{3 \text{ кл}}$$
$$14 \overset{2}{:} 7 \cdot 8 = 16$$

**А ДАЛЬШЕ САМИ!**





# Самопроверка

## №3

**ЗАПОМНИТЕ!** Если в числовом выражении требуется выполнить только действия умножения и деления, то их выполняют по порядку слева направо.

$$\begin{array}{ccccccc} 18^{\overset{9}{:}} \cdot 2 \cdot 10 = 90 & \xrightarrow{3 \text{ кл.}} & 18^{\overset{2}{:}} \cdot 9 \cdot 7 = 14 & \xrightarrow{3 \text{ кл.}} & 10^{\overset{2}{:}} \cdot 5 \cdot 6 = 12 & \xrightarrow{3 \text{ кл.}} & 1 \cdot 5 = 5 \\ 14^{\overset{2}{:}} \cdot 7 \cdot 8 = 16 & & 12^{\overset{2}{:}} \cdot 6 \cdot 8 = 16 & & 8^{\overset{4}{:}} \cdot 2 \cdot 10 = 40 & & 1 \cdot 87 = 87 \end{array}$$



# Выполним неравенства на с.84 №4

## №4

**ЗАПОМНИТЕ!** Если в числовом выражении требуется выполнить несколько арифметических действий (+, -, :, ·) то сначала выполняют умножение и деление по порядку слева направо, а затем сложение и вычитание по порядку слева направо.

**И, как всегда, с промежуточным ответом!**  
**ПОКАЗЫВАЮ ЗАПИСЬ ПРИМЕРОВ.**

$$2 \cdot 7 + 2 \cdot 3 = 2 \cdot 10 \xrightarrow{3 \text{ кл}}$$

Выполните по плану.

1. Запишите неравенство.
2. Посчитайте промежуточные ответы.
3. Поставьте знак.

**А ДАЛЬШЕ САМИ!**





# Самопроверка

## №4

**ЗАПОМНИТЕ!** Если в числовом выражении требуется выполнить несколько арифметических действий (+, -, :, ·) то сначала выполняют умножение и деление по порядку слева направо, а затем сложение и вычитание по порядку слева направо.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 7 + 2 \cdot 3 = 2 \cdot 10 \xrightarrow{3 \text{ кл}} 18 + 18 : 2 > 16 : 8 \\ 2 \cdot 9 - 2 \cdot 4 < 2 \cdot 6 \qquad 14 - 14 : 7 > 12 : 6 \end{array}$$

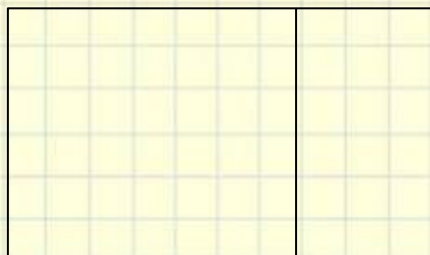
# Геометрический материал

Выполним задачу на с.84 №8

- 1) Начертите в тетради такой прямоугольник.  
( Стороны прямоугольника измеряйте по линейке)



- 2) Проведите в этом прямоугольнике один отрезок так, чтобы получился квадрат.



- 3) Найдите периметр каждого из получившихся прямоугольников.





# Самопроверка

Выполним задачу на с.84 №8

3) Найдите периметр каждого из получившихся прямоугольников.



Получилось две фигуры – квадрат и прямоугольник

**Периметр можем найти сложением и умножением.**

$$P_{\text{кв.}} = 3\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} = 12\text{ см}$$

**ИЛИ**

$$P_{\text{кв.}} = 3\text{ см} \cdot 4 = 12\text{ см}$$

Ответ:  $P_{\text{кв.}} = 12\text{ см}$

$$P_{\text{пр.}} = 3\text{ см} + 2\text{ см} + 3\text{ см} + 2\text{ см} = 10\text{ см}$$

**ИЛИ**

$$P_{\text{пр.}} = 2 \cdot (3 + 2) = 10\text{ см}$$

Ответ:  $P_{\text{пр.}} = 10\text{ см}$



## **Домашняя работа** – задача на с.84 №5

Прочитайте. О чём речь в задаче?

Сколько было лампочек? (Всего ...)

По сколько лампочек в каждой люстре? ( В одной ...)

Сколько всего люстр? (Количество...)

**Запишите краткую запись и решите ЗАДАЧУ И ДВЕ  
ЗАДАЧИ ОБРАТНЫЕ ДАННОЙ.**





# Рефлексия

Закончите предложения.

1. На уроке я понял...
2. На уроке я научился...
3. Больше всего мне понравилось...
4. Я испытал трудности...





**МОЛОДЦЫ!**

**БЛАГОДАРИЮ ЗА РАБОТУ!**

Урок окончен.