



# Обучение

# звукОВОМУ анализу детей с ЗПР

**Автор: учитель нач. классов Дёмина  
Людмила Александровна.**



# АННОТАЦИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

- ДАННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОВОДИТСЯ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НЕПРИНУЖДЕННОЙ ОБСТАНОВКЕ. ЗАНЯТИЕ ПОСТРОЕНО НА ЭЛЕМЕНТАХ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АМО (АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ);

# ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

❖ В курсе русского языка в рамках системы Д.Б. Эльконина В. В. Давыдова теме «Звуковой анализ слова» уделяется большое внимание и отводится много времени. И это не случайно. Звуковой анализ слова – основа будущего орфографического навыка школьника. Поэтому обучение письму начинается не с записи слов при помощи букв, а с подробного и тщательного организованного звукового анализа. Цель данного раздела – научить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков, различать их функциональные характеристики.

# **ОБУЧЕНИЕ ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ ДЕТЕЙ С ЗПР**

- **ЦЕЛЬ:** ОБУЧИТЬ ДЕТЕЙ С ЗПР ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ СХЕМЫ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ.

## **ЗАДАЧИ:**

- РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ;
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ)
- **ОБОРУДОВАНИЕ:** ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ (ЖУК, ЛУНА, ЛИСА, СЫР, ТОРТ, БЕЛКА, КНИГА И Т.Д), НАБОРЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМ.
- **ХОД ЗАНЯТИЯ:**
- ОРГМОМЕНТ. ЧТЕНИЕ СЛОГОВ И СЛОВ ПО ЦЕПОЧКЕ (СОМ, САМ, СУММ, СИМ, СИП, САП, СОП, СУП, СУК, СОК).

# ***ИГРА: «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»***

- ***ВАСИЛЕК, ПИОН, ГВОЗДИКА, НОГОТКИ — ВАСИЛЕК***
- ***АИСТ, ЦАПЛЯ, ДЯТЕЛ, ГУСЬ — ГУСЬ***
- ***ТОРТ, СЕЛЕДКА, КОНФЕТА, АПЕЛЬСИН — АПЕЛЬСИН***
- ***ПОМИДОР, ЛУК, СЕЛЕДКА, ТЫКВА — СЕЛЕДКА***

# **ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В ПРОИЗНОШЕНИИ СЛОВ ПО КАРТИНКАМ С БУКВОЙ «С»:**

• А) СА – СЯ АС – АСЬ ИС – ИСЬ

• СО – ОС - ЕС -

• СУ – УС - ЯС -

• СЫ – ЫС - ЮС -

• СЭ – ЭС - ЁС -

• Б) САД - СЯДЬ КОСЫ - КОСИ

• ОСЫ -ОСИ НОСЫ - НОСИ

• ВЕС - ВЕСЬ СОЛЬ - СЁЛ

• КВАС - КВАСЬ СЫТА-СИТО

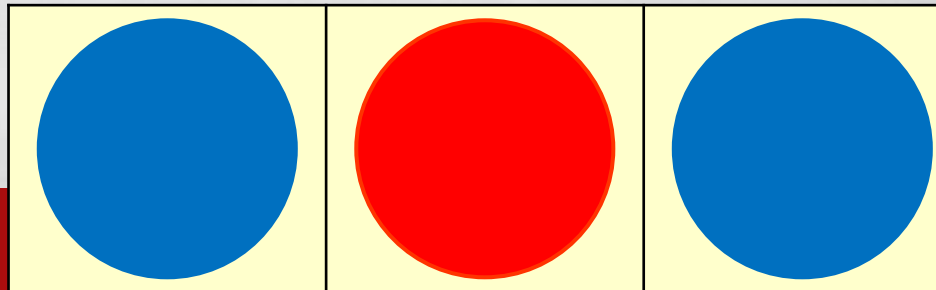
• СЫНЫ - СИНИ СОМА –СЁМА

• А) ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ

• ПО КАРТИНКАМ;

# ***РАБОТА ПО ТЕМЕ:***

- **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**
- **ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ — ИГРА "ТЕЛЕГРАФ" С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ КАРТИНКАМИ (БЕЗЗВУЧНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ).**
- **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ СЛОВ (КОЛЛЕКТИВНО):**

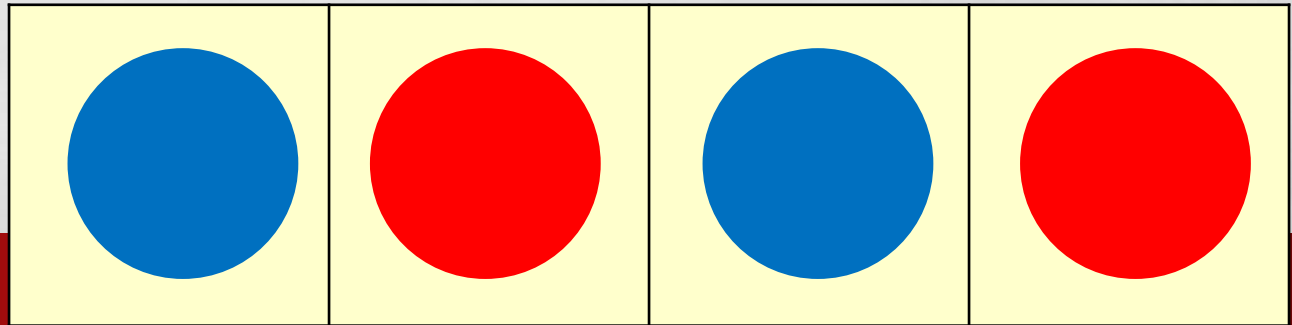
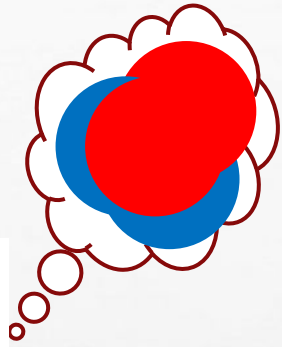




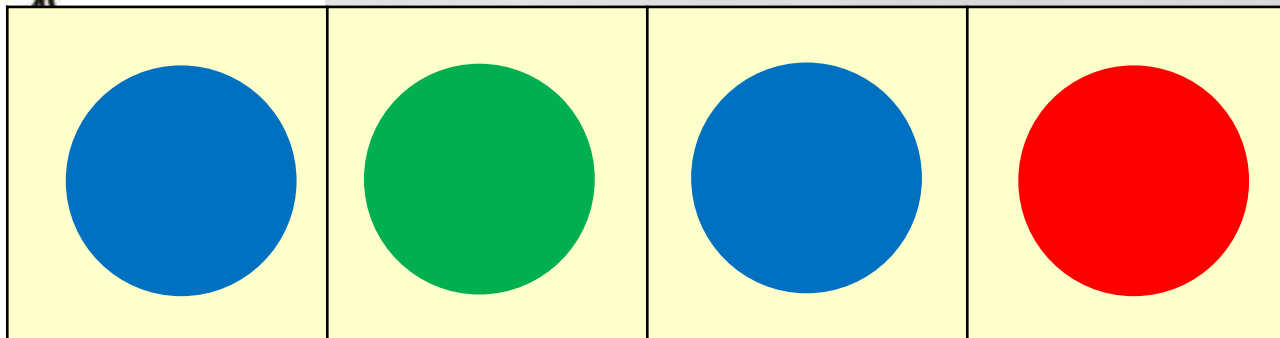
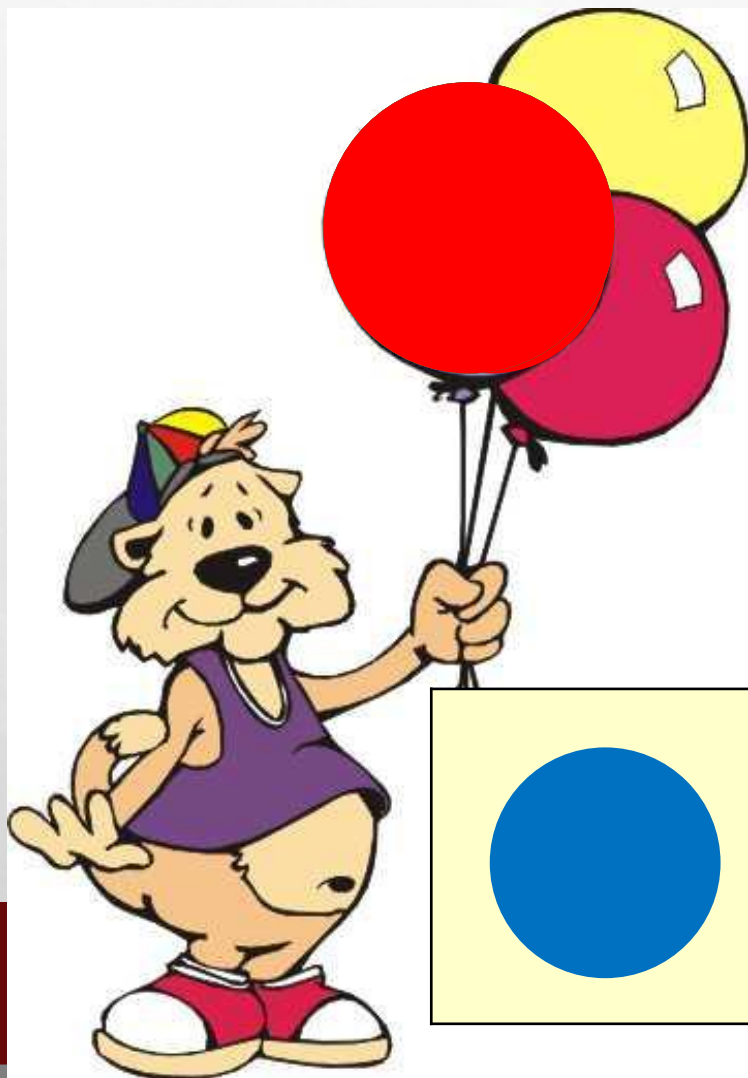


**А ВЫ ГОТОВЫ  
ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ  
ЗАДАНИЕ?**

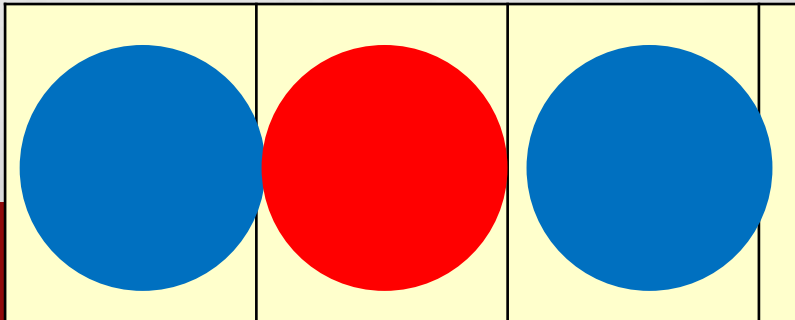
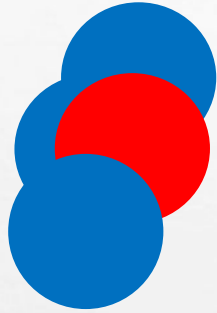






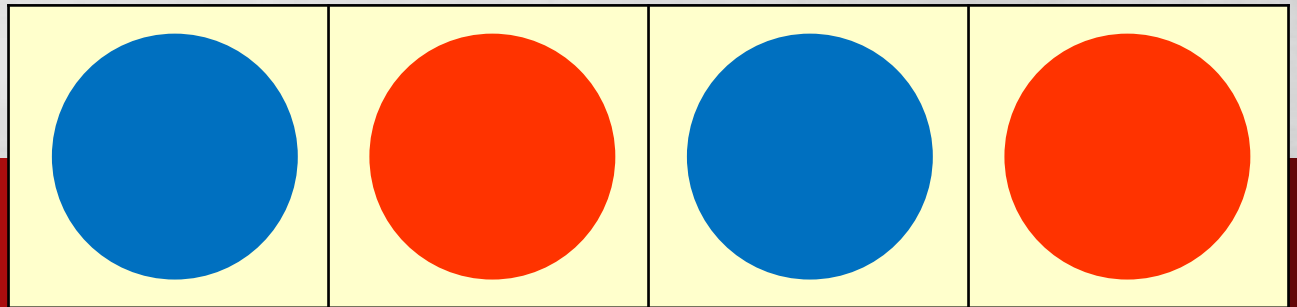
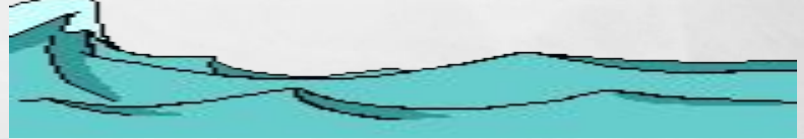


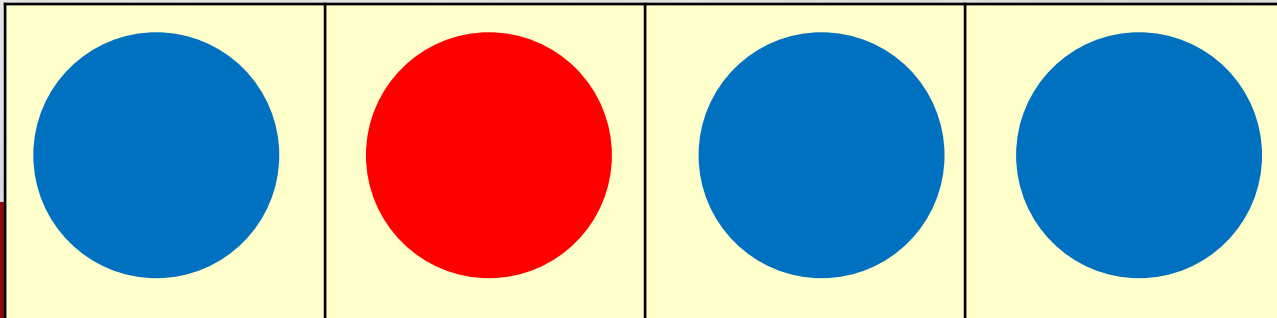
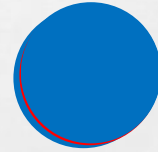


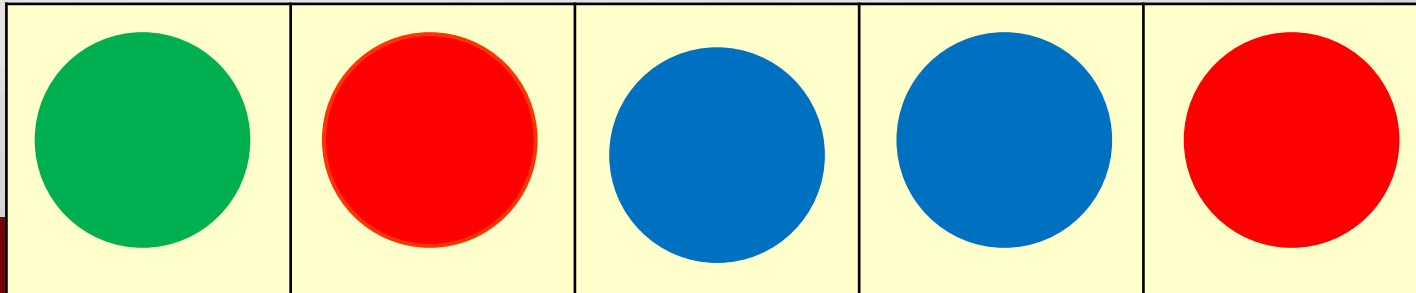
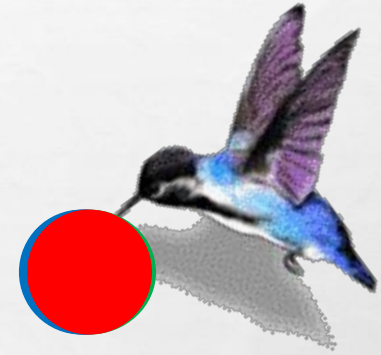


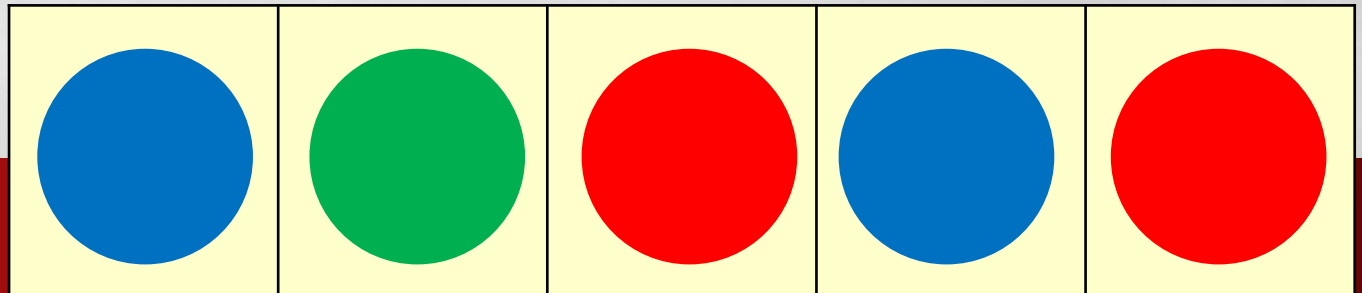
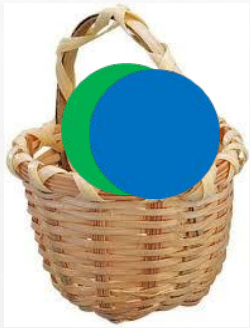












**Итог урока:** Произнесение, характеристика звука С'. Составление слов на букву «С»

**Какие же вы  
молодцы!**

