

Этапы и кризисы развития и социализации личности





?



Как организовать воспитательный процесс, чтобы педагог смог помочь каждому учащемуся пройти стадии социализации, стать социально-активной личностью?

Что такое личность?

- В момент рождения ребенок еще не является личностью. Он всего лишь индивид, представитель вида, продукт его развития. Чтобы стать личностью, он должен пройти определенный путь развития.

**Ребенок
развивается,
воспитываясь и
обучаясь**

биологи
генети
зада
предпо

диальной
мира
еской
которым
люк
ействует

Социализация личности



- Формирование личности происходит в процессе социализация индивида
- Социализация представляет собой процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Восемь стадий психосоциального развития личности



1	0-1 год новорожденный	Доверие-недоверие	Доверие
2	1-3 года раннее детство	Автономия-стыд, сомнение	Автономия
3	3-6 лет возраст игры	Инициатива-чувство вины	Инициатива
4	6-12 лет младший школьный возраст	Трудолюбие-чувство неполноценности	Трудолюбие
5	12-19 лет средний и старший школьный возраст	Я-идентичность-смешение ролей	Идентичность
6	20-25 лет ранняя зрелость	Близость-изоляция	Близость
7	26-64 года средняя зрелость	Творчество-застой	Творчество
8	65 лет и далее поздняя зрелость	Интеграция-отчаяние	Интеграция

Дотрудовые стадии социализации

Детство

Индивид овладевает
нормами социальной
адаптации в обществе

Отрочество

Происходит
индивидуализация
личности,
персонализация

Юность

Происходит процесс
интеграции



Каждый возраст имеет свои отличительные признаки, которые определяются анатомо-физиологической зрелостью организма (внутренний фактор) и особенностями социальной ситуации (внешний фактор).



Особенности младшего школьного возраста



Творчество и комплекс неполноценности –первый кризис школьного возраста (6-11 лет)

- В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.
- Уверенность-благоприятное разрешение этого конфликта.

Возрастные особенности первоклассника



- ✓ **наглядно-образное мышление (опора на зрительные образы)**
- ✓ **высокая утомляемость, низкий объем, концентрация и переключение внимания**
- ✓ **преобладание непроизвольной памяти (запоминается яркое и интересное)**
- ✓ **недостаточный уровень развития мелкой моторики**
- ✓ **недостаточная регуляция собственного поведения (неорганизованность, суетливость, подвижность)**
- ✓ **эмоциональная неустойчивость (импульсивность, смена настроения)**

Роль педагога в адаптации первоклассников



- ✓ **формируйте самостоятельность и ответственность (определите обязанности)**
- ✓ **объясните важность и целесообразность школьных правил**
- ✓ **сделайте выполнение домашнего задания привлекательным для учащегося**
- ✓ **поддержите его при неудачах**
- ✓ **отмечайте даже самые незначительные успехи**
- ✓ **уделяйте внимание любым трудностям и проблемам**

Психологические особенности второклассника



- ✓ более развитая самооценка
- ✓ повышение критичности к себе
- ✓ развитие мыслительных операций
- ✓ способность быстро связать новый материал с уже имеющимися знаниями
- ✓ конкретное мышление



Психологические особенности третьеклассника



- ✓ Осознанное отношение к учению
- ✓ Проявление интереса к познанию
- ✓ Происходят качественные преобразования в мыслительных процессах
- ✓ Активно развивается произвольность
- ✓ Память претерпевает изменения (становятся доступны некоторые способы смыслового запоминания)



Психологические особенности четвероклассника

- ✓ У большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к предметам
- ✓ Появляется индивидуальный стиль учебной работы
- ✓ Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними
- ✓ Окончательно закрепляется мотивация на ближайшие несколько лет
- ✓ Зависимость от оценки взрослых



Кризис «трудолюбие (творчество) – неполноценность»

Это годы
проявляю
организо
регламен
тому, как
приспосо
отражает
дети в эт
стремятс
как оно д
теперь в
я науч



Опасности



Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности.

Причины появления чувства неполноценности:

-] Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно “баловство” и “пачкотню”;**
-] Когда дети обнаруживают, что их пол, раса, религия или социально-экономическое положение определяют их личностную значимость и достоинство.**
-] Результат: дети могут утратить уверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире.**



Приемы взаимодействия с младшим школьником

- ✓ Безусловное принятие – это **принятие ребенка не за что-то, а просто за то, что он есть.**
- ✓ **Активно слушать ребенка** – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами.
- ✓ Позволяйте ребенку **самостоятельно** справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки.
- ✓ **Поддерживайте успехи ребенка.**
- ✓ Используйте в повседневном общении **приветливые фразы.**



Психологические особенности учащихся средней школы

Подростковый возраст — стадия развития между
детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет),
которая характеризуется качественными
изменениями, связанными с половым созреванием
и вхождением во взрослую жизнь



Особенности возраста

- ✓ Высокая потребность в общении
- ✓ Социально-ориентированное общение
- ✓ Эмоциональная неустойчивость
- ✓ Чувствительность к оценке посторонних
- ✓ Чувство взрослости
- ✓ Осознание временной перспективы



Кризис подросткового возраста

□ Идентификация личности и путаница ролей

Этот кризис переживают подростки в поисках идентификации (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Неспособность подростка к идентификации может привести к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в аффективной, социальной или профессиональной сферах.

Общение



Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения, общение носит интимно-личностный характер. Подросток приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям.



Недостаточный опыт общения



В тоже время опыт общения в этом возрасте часто бывает недостаточным. Подросток просто не знает как вести себя в той или иной ситуации. Так что помимо повышенной потребности в общении для этого возраста характерна агрессия и замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций.



Чувство взрослости



Положительное: подросток стремится делать что-то полезное, социально-значимое (забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается)

Отрицательное: часто перенимаются исключительно внешние показатели взрослости: курение, алкоголь, нецензурная лексика

В данном случае необходимо поощрять общественно одобряемое проявление взрослости

Самооценка

Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним. Знание подростки получают в основном от значимых взрослых, отношение формируется через сравнение собственных качеств с эталоном, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей.



Значимые взрослые

- Важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей.
- Влияние родителей становится на этом этапе развития косвенным.



Самооценка

Помощь педагога

- ✓ Выделять позитивные качества, а не только негативные
- ✓ Снижать планку достижений, а точнее давать право на ошибку, признавать ее обучающее воздействие, показывать, что «эталоны» (взрослые) тоже ошибаются
- ✓ Оказывать эмоциональную поддержку



Возрастные особенности старшеклассника

Период перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту приходится примерно на 15—16 лет, то есть на 9—10 класс.

В этом возрасте основной задачей является готовность к самоопределению (личностному, профессиональному, социальному).

Завершается физическое развитие и половое созревание. Старшеклассники уже становятся в позицию наблюдателя по отношению к себе. Открытие своего внутреннего мира — главное приобретение ранней юности.

Старшеклассник может создать цельное представление о себе отсюда
...ство, неадекватные

«Кто Я?»

«Каково мое
место?»

Возрастные особенности старшекласников



Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.



Идентичность



- **Приходит понимание себя, рефлексия собственных мыслей и поступков.**
- **Возникает самостоятельность в решениях, приходит умение справляться с препятствиями и добиваться своего.**
- **Укрепляется воля.**
- **Утверждаются жизненные ценности.**
- **Окончательно формируются идеалы дружбы, любви, семьи, общества.**

Созидательные приемы работы педагога с учащимися



- ✓ **просьба;**
- ✓ **поощрение** (поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях);
- ✓ если обстоятельства вынуждают, **приказывайте** решительно и твердо;
- ✓ всегда **учитывайте состояние** ребенка;
- ✓ **не унижайте** ребенка;
- ✓ **соблюдайте закон неприкосновенности личности** (определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил»);
- ✓ «авансирование личности» – **высказывание положительного мнения** о личности, хотя он этого еще не заслуживает;
- ✓ **умение прощать** — необходимейшее качество для педагога.

Спасибо за внимание!

