

# Этапы и кризисы развития и социализации личности





?



**Как организовать воспитательный процесс, чтобы педагог смог помочь каждому учащемуся пройти стадии социализации, стать социально-активной личностью?**

# Что такое личность?

- В момент рождения ребенок еще не является личностью. Он всего лишь индивид, представитель вида, продукт его развития. Чтобы стать личностью, он должен пройти определенный путь развития.

**Ребенок  
развивается,  
воспитываясь и  
обучаясь**

биологи  
генети  
зада  
предпо

диальной  
мира  
еской  
которым  
люк  
ействует

# Социализация личности

---



- Формирование личности происходит в процессе социализация индивида
- Социализация представляет собой процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

# Восемь стадий психосоциального развития личности



|   |  |                                    |              |
|---|--|------------------------------------|--------------|
| 1 | 0-1 год новорожденный                        | Доверие-недоверие                  | Доверие      |
| 2 | 1-3 года раннее детство                      | Автономия-стыд, сомнение           | Автономия    |
| 3 | 3-6 лет возраст игры                         | Инициатива-чувство вины            | Инициатива   |
| 4 | 6-12 лет младший школьный возраст            | Трудолюбие-чувство неполноценности | Трудолюбие   |
| 5 | 12-19 лет средний и старший школьный возраст | Я-идентичность-смешение ролей      | Идентичность |
| 6 | 20-25 лет ранняя зрелость                    | Близость-изоляция                  | Близость     |
| 7 | 26-64 года средняя зрелость                  | Творчество-застой                  | Творчество   |
| 8 | 65 лет и далее поздняя зрелость              | Интеграция-отчаяние                | Интеграция   |

# Дотрудовые стадии социализации

---

## Детство

Индивид овладевает  
нормами социальной  
адаптации в обществе

## Отрочество

Происходит  
индивидуализация  
личности,  
персонализация

## Юность

Происходит процесс  
интеграции



Каждый возраст имеет свои отличительные признаки, которые определяются анатомо-физиологической зрелостью организма (внутренний фактор) и особенностями социальной ситуации (внешний фактор).



# Особенности младшего школьного возраста





# Творчество и комплекс неполноценности –первый кризис школьного возраста (6-11 лет)

---

- В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.
- Уверенность-благоприятное разрешение этого конфликта.

# Возрастные особенности первоклассника



- ✓ **наглядно-образное мышление (опора на зрительные образы)**
- ✓ **высокая утомляемость, низкий объем, концентрация и переключение внимания**
- ✓ **преобладание непроизвольной памяти (запоминается яркое и интересное)**
- ✓ **недостаточный уровень развития мелкой моторики**
- ✓ **недостаточная регуляция собственного поведения (неорганизованность, суетливость, подвижность)**
- ✓ **эмоциональная неустойчивость (импульсивность, смена настроения)**

# Роль педагога в адаптации первоклассников



- ✓ **формируйте самостоятельность и ответственность (определите обязанности)**
- ✓ **объясните важность и целесообразность школьных правил**
- ✓ **сделайте выполнение домашнего задания привлекательным для учащегося**
- ✓ **поддержите его при неудачах**
- ✓ **отмечайте даже самые незначительные успехи**
- ✓ **уделяйте внимание любым трудностям и проблемам**

# Психологические особенности второклассника



- ✓ более развитая самооценка
- ✓ повышение критичности к себе
- ✓ развитие мыслительных операций
- ✓ способность быстро связать новый материал с уже имеющимися знаниями
- ✓ конкретное мышление



# Психологические особенности третьеклассника



- ✓ Осознанное отношение к учению
- ✓ Проявление интереса к познанию
- ✓ Происходят качественные преобразования в мыслительных процессах
- ✓ Активно развивается произвольность
- ✓ Память претерпевает изменения ( становятся доступны некоторые способы смыслового запоминания)



# Психологические особенности четвероклассника

- ✓ У большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к предметам
- ✓ Появляется индивидуальный стиль учебной работы
- ✓ Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними
- ✓ Окончательно закрепляется мотивация на ближайшие несколько лет
- ✓ Зависимость от оценки взрослых



# Кризис «трудолюбие (творчество) – неполноценность»

Это годы  
проявляю  
организо  
регламен  
тому, как  
приспосо  
отражает  
дети в эт  
стремятс  
как оно д  
теперь в  
**я науч**



# Опасности



**Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности.**

## Причины появления чувства неполноценности:

- ] Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно “баловство” и “пачкотню”;**
- ] Когда дети обнаруживают, что их пол, раса, религия или социально-экономическое положение определяют их личностную значимость и достоинство.**
- ] Результат: дети могут утратить уверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире.**





# Приемы взаимодействия с младшим школьником

- ✓ **Безусловное принятие** – это **принятие ребенка не за что-то, а просто за то, что он есть.**
- ✓ **Активно слушать ребенка** – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами.
- ✓ Позволяйте ребенку **самостоятельно** справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки.
- ✓ **Поддерживайте успехи ребенка.**
- ✓ Используйте в повседневном общении **приветливые фразы.**



# Психологические особенности учащихся средней школы

Подростковый возраст — стадия развития между  
детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет),  
которая характеризуется качественными  
изменениями, связанными с половым созреванием  
и вхождением во взрослую жизнь



# Особенности возраста

- ✓ Высокая потребность в общении
- ✓ Социально-ориентированное общение
- ✓ Эмоциональная неустойчивость
- ✓ Чувствительность к оценке посторонних
- ✓ Чувство взрослости
- ✓ Осознание временной перспективы



# Кризис подросткового возраста

---

## □ Идентификация личности и путаница ролей

Этот кризис переживают подростки в поисках идентификации (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Неспособность подростка к идентификации может привести к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в аффективной, социальной или профессиональной сферах.

# Общение



Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения, общение носит интимно-личностный характер. Подросток приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям.



# Недостаточный опыт общения



В тоже время опыт общения в этом возрасте часто бывает недостаточным. Подросток просто не знает как вести себя в той или иной ситуации. Так что помимо повышенной потребности в общении для этого возраста характерна агрессия и замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций.



# Чувство взрослости



Положительное: подросток стремится делать что-то полезное, социально-значимое (забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается)

Отрицательное: часто перенимаются исключительно внешние показатели взрослости: курение, алкоголь, нецензурная лексика

В данном случае необходимо поощрять общественно одобряемое проявление взрослости

# Самооценка



Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним. Знание подростки получают в основном от значимых взрослых, отношение формируется через сравнение собственных качеств с эталоном, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей.





# Значимые взрослые

- Важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей.
- Влияние родителей становится на этом этапе развития косвенным.

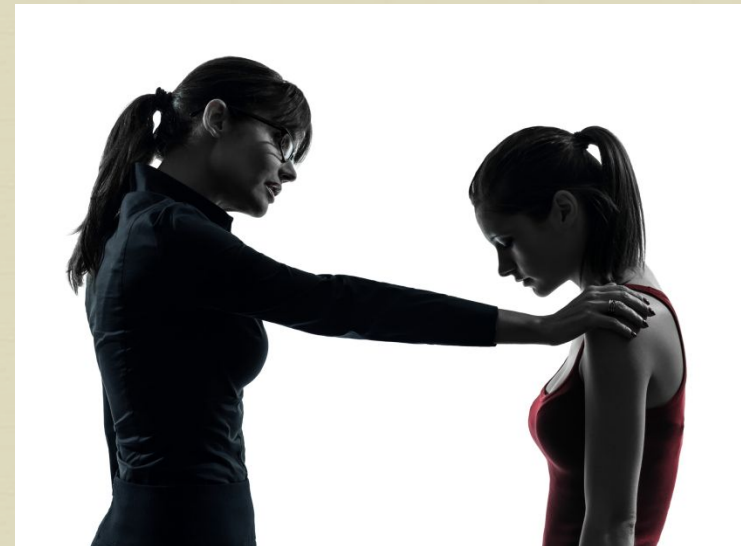


# Самооценка

---

## Помощь педагога

- ✓ Выделять позитивные качества, а не только негативные
- ✓ Снижать планку достижений, а точнее давать право на ошибку, признавать ее обучающее воздействие, показывать, что «эталоны» (взрослые) тоже ошибаются
- ✓ Оказывать эмоциональную поддержку



# Возрастные особенности старшеклассника

Период перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту приходится примерно на 15—16 лет, то есть на 9—10 класс.

В этом возрасте основной задачей является готовность к самоопределению (личностному, профессиональному, социальному).

Завершается физическое развитие и половое созревание. Старшеклассники уже становятся в позицию наблюдателя по отношению к себе. Открытие своего внутреннего мира — главное приобретение ранней юности.

Старшеклассник может создать цельное представление о себе, откуда исходят его чувства, мысли, действия, неадекватные реакции.

«Кто Я?»

«Каково мое  
место?»

# Возрастные особенности старшекласников



Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.



# Идентичность



- **Приходит понимание себя, рефлексия собственных мыслей и поступков.**
- **Возникает самостоятельность в решениях, приходит умение справляться с препятствиями и добиваться своего.**
- **Укрепляется воля.**
- **Утверждаются жизненные ценности.**
- **Окончательно формируются идеалы дружбы, любви, семьи, общества.**

# Созидательные приемы работы педагога с учащимися



- ✓ **просьба;**
- ✓ **поощрение** (поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях);
- ✓ если обстоятельства вынуждают, **приказывайте** решительно и твердо;
- ✓ всегда **учитывайте состояние** ребенка;
- ✓ **не унижайте** ребенка;
- ✓ **соблюдайте закон неприкосновенности личности** (определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил»);
- ✓ «авансирование личности» – **высказывание положительного мнения** о личности, хотя он этого еще не заслуживает;
- ✓ **умение прощать** — необходимейшее качество для педагога.

# Спасибо за внимание!

