

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Годуадзе Елена Семеновна,
учитель логопед МБОУ «СОШ №31»*

Барнаул, 2018

Цель логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ:

выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции ребёнка в социуме.

Задачи:

- ▶ общее речевое развитие школьников;
- ▶ формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам;
- ▶ успешная социализация детей.

Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Информационно-просветительское.

Общая цель логопедических занятий:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

- ▶ смазанная, недостаточно отчетливая речь;
- ▶ нарушения звукопроизношения;
- ▶ недоразвитие фонематического слуха;
- ▶ отсутствие практических речевых обобщений;
- ▶ бедность и слабую дифференцированность словаря;
- ▶ слабость регулирующей функции речи;
- ▶ недостаточная сформированность грамматического строя;
- ▶ нарушение связной речи.

Рабочие программы по ФГОС для работы с детьми с ОВЗ

Алтайский краевой центр психолого-педагогической и
медико-социальной помощи (АКЦ ППМС помощи)

Сайт: ppms22.ru

- ▶ Педагоги инклюзивного образования

Комплекты примерных рабочих программ по ФГОС ОВЗ

- ▶ для детей с нарушениями речи;
- ▶ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- ▶ для детей с умственной отсталостью УО;
- ▶ для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- ▶ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- ▶ для слабослышащих.

Направления логопедической работы с соответствию с ПрАООП:

- ▶ диагностика и коррекция звукопроизношения;
- ▶ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- ▶ диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- ▶ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- ▶ профилактика нарушений чтения и письма;
- ▶ представлений об окружающей действительности;
- ▶ развитие познавательной сферы.

Подгрупповые занятия



*Спасибо за
внимание!*