

# Место проектной деятельности в начальной школе.



Метод проектов был разработан в **начале XX** века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

Основной тезис современного понимания **метода проектов**, заключается в понимании учащимися, **для чего** им нужны получаемые знания, **где и как** они будут использовать их в своей жизни.



**Проект** - это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.



Под проектной деятельностью понимаются **разные виды деятельности**



# Стандарты второго поколения направлены на формирование компетентности.

**Компетентность** – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

## Компетентностный подход

умение решать проблемы

овладение способами деятельности

самостоятельная постановка проблемы

поиск необходимых для решения знаний

исследования

# Личностное развитие ребёнка

- самостоятельность;
  - любознательность;
  - развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;
  - приобретение опыта исследовательской деятельности;
  - формирование креативности мышления;
- интеллектуальные навыки;
- информационные навыки;
- коммуникативные навыки.



**Умения и навыки**, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:

а) мыследеятельностные

б) презентационные

в) коммуникативные

г) поисковые

д) информационные

е) проведение инструментального эксперимента



# Этапы проектной деятельности в начальной школе:



## Первый этап ( 1 класс )

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.





# ПервоЛого 3.0

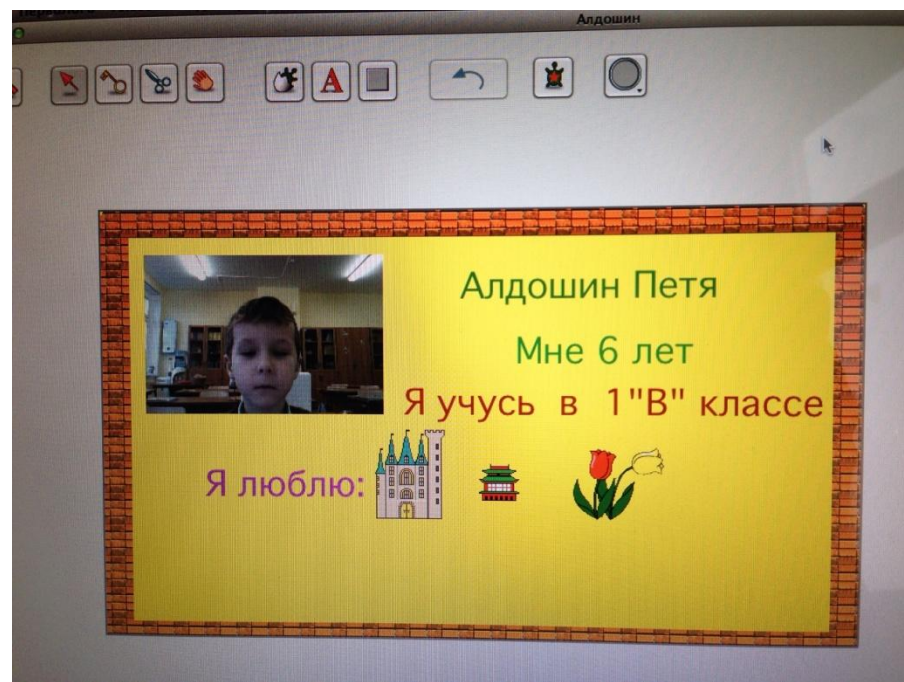
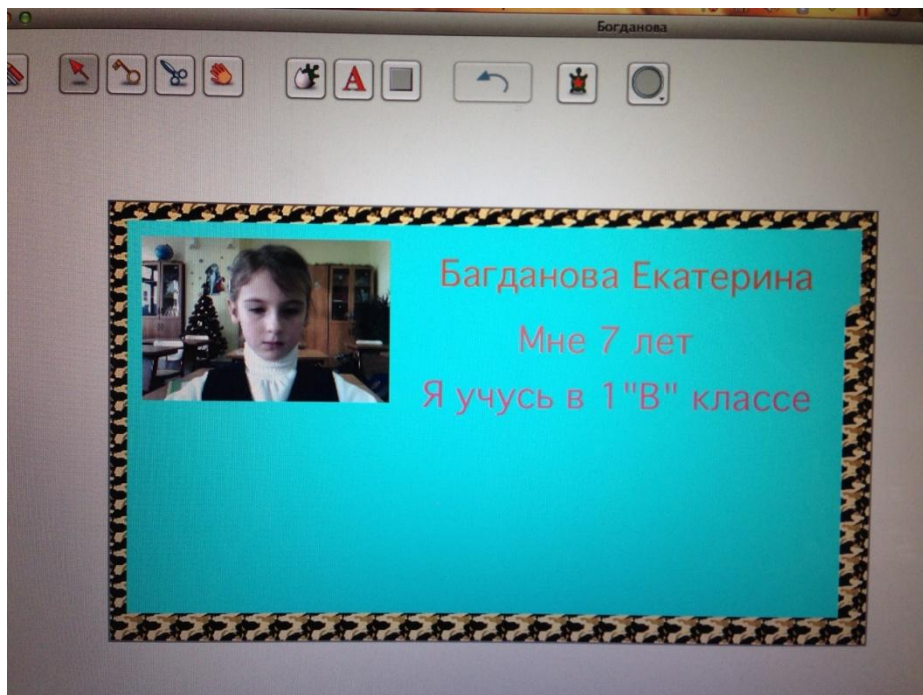
© Институт новых технологий, 2006

© Logo Computer Systems Inc., 2006. All rights reserved worldwide.











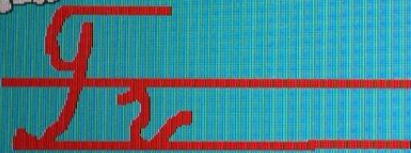

# Проект: Бейджик



# Проект: Азбука

Г Г

Аист на одной ноге  
Напоминает букву Г.



# Проект: Цифры

4



4

Если стул перевернуть  
И со стороны взглянуть,  
То получится в квартире  
Мебель с цифрой "четыре".

# Проект: Животные и растения леса



# Формы и способы деятельности:

*коллективный учебный диалог,  
рассматривание предметов,  
создание проблемных ситуаций,  
чтение-рассматривание,  
коллективное моделирование*



*игры-занятия,  
совместное с ребенком  
определение его собственных  
интересов,  
индивидуальное составление  
схем, выполнение моделей из  
различных материалов,  
экскурсии,  
выставки детских работ.*



## Второй этап ( 2 класс )

развитие умений определять тему исследования,  
анализировать,  
сравнивать,  
формулировать выводы,  
оформлять результаты исследования;

### Формы и способы деятельности:






- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



# PAGES

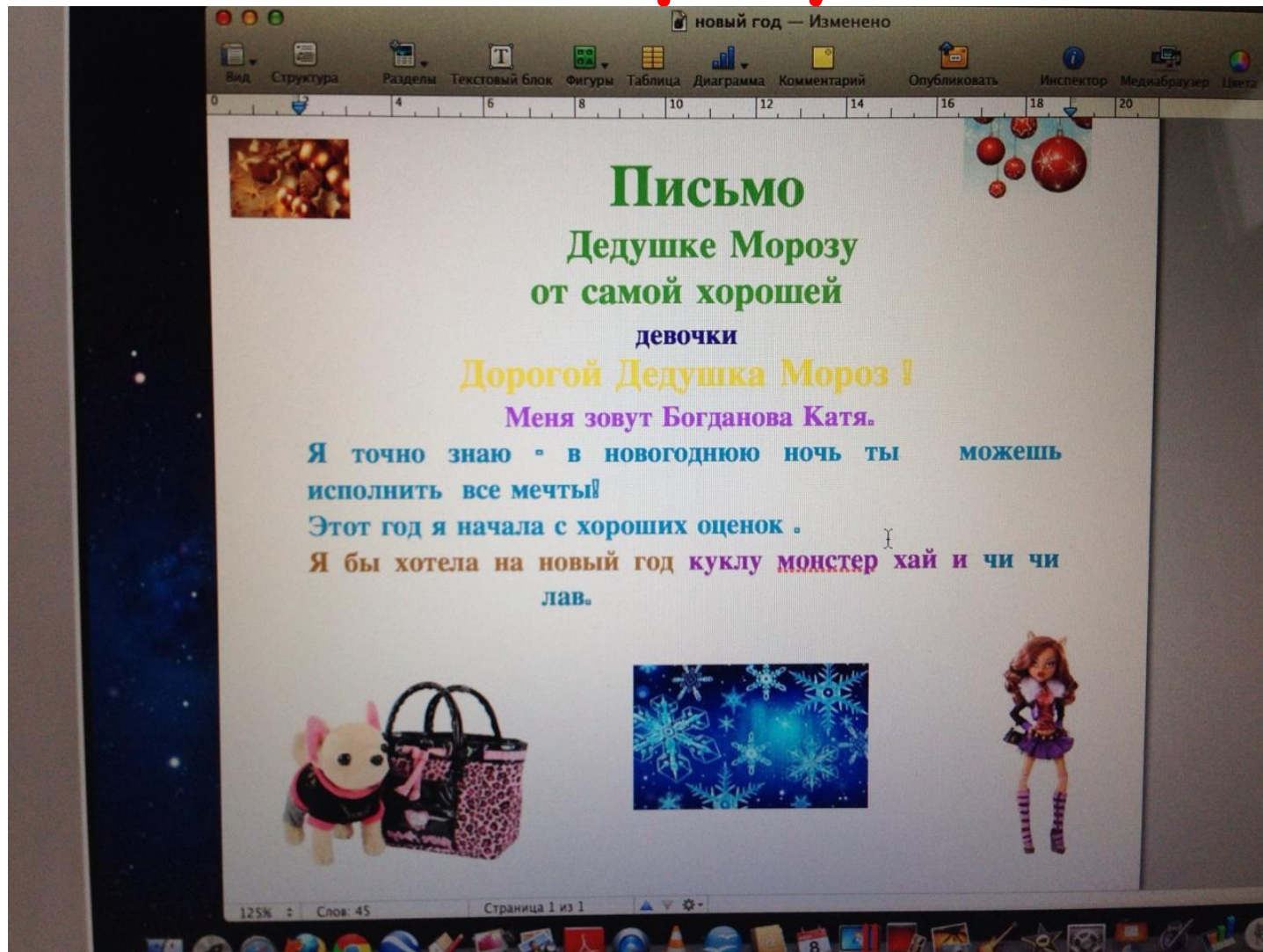


# Проект: Предметы и явления окружающего мира как источники информации

Предмет или явление окружающего мира	Название источника информации	Способ получения информации
	Источник зрительной информации	Смотрим и видим
	Источник звуковой информации	Слушаем и слышим
	Источник вкусовой информации	Пробуем и ощущаем
	Источник обонятельной информации	Нюхаем и ощущаем запах
	Источник осязательной информации	Трогаем и ощущаем влажность, твёрдость, гладкость





# Проект: Письмо Деду Морозу



новый год — Изменено

Вид Структура Разделы Текстовый блок Фигуры Таблица Диаграмма Комментарий Опубликовать Инспектор Медиабраузер Цвета

0 4 6 8 10 12 14 16 18 20



## Письмо Дедушке Морозу от самой хорошей девочки




**Дорогой Дедушка Мороз !**

Меня зовут Богданова Катя.

Я точно знаю - в новогоднюю ночь ты можешь  
исполнить все мечты!

Этот год я начала с хороших оценок .

Я бы хотела на новый год куклу монстер хай и чи чи  
лав.






125% : Слов: 45 Страница 1 из 1

# Проект: Древние и современные носители информации

урок 4 — Изменено

Вид Структура Разделы Текстовый блок Фигуры Таблица Диаграмма Комментарий Опубликовать Инспектор

Носитель информации	Достоинства носителя информации	Недостатки носителя информации
	Долговечный	Тяжёлый. Трудно оставлять знаки и рисунки. Не позволяет сохранить много знаков.
	Долговечная. Легко оставлять знаки и рисунки. Можно хранить много данных.	Горит в огне. Портится от воды. Гниёт в земле.
	Легко оставлять знаки и рисунки. Можно хранить очень много данных.	Информацию с электронного носителя можно прочитать только с помощью специального устройства.

125% | Слов: 57 | Страница 1 из 1

# Microsoft OfficeWord





# Проект: Тайна имени

Режимы просмотра документа    панель сообщений    масштаб 100%    По ширине стра  
Показать или скрыть    Масштаб

## Моё имя Саша

*Александра*-имя греческого происхождения. В своём нынешнем виде имя «Александра» пришло к нам из Византии и переводится с греческого как «Оберегающая человечество, надежда, храбрая, благодарная».



Однако, известно это имя было на Руси и задолго до христианизации. Правда писалось оно иначе – *Дльгсандра*, и означало «Подобная *созидающему* *Легу* дочь друида». *Легами* славяне называли небесных существ, которые стоят по развитию на ступень выше человека. Другое написание – «*Алекандра*», означало «Носительница духовной власти и силы».

## Третий этап ( 3 - 4 класс )

- дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.



### Формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;
- составление энциклопедий;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент и другие.



# Microsoft Power Point



# Проекты:

- 1. Устройство компьютера (информатика)
- 2. Развитие растения (окружающий мир)
- 3. Здоровое питание (окружающий мир)
- 4. Здоровый образ жизни (окружающий мир)
- 5. Улицы и профессии
- 6. Моя семья

## Третий шаг - решение проектных задач.



*Это первая ступень работы над проектами, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса в основной школе.*

- Типология проектов:**
1. **исследовательские,**
  2. **творческие,**
  3. **ролевые, игровые,**
  4. **ознакомительно-ориентировочные (информационные),**
  5. **практико-ориентировочные (прикладные),**
  6. **монопроекты (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные),**
  7. **межпредметные,**
  8. **по характеру контактов (внутренние или региональные),**
  9. **по количеству участников (личностные, парные, групповые),**
  10. **по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)**





## **Правила выбора темы проекта**

**Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку**

**Правило 2. Тема должна быть выполнима.**

**Правило 3. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.**

**Правило 4. Тема должна быть оригинальной**

**Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.**

**Правило 6. Тема должна быть доступной.**

**Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.**

**Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать.**



## Структура проекта.

- **Выбор темы.**
- **Постановка цели и задач.**
- **Гипотеза исследования.**
- **Организация исследования.**
- **Подготовка к защите и защита работы.**
- **Рефлексия**



Стадии работы над проектом  
— это «**пять П**»:

*Проблема*

*Проектирование  
(планирование)*

*Поиск информации*

*Продукт*

*Презентация.*

**Шестое «П» проекта — Портфолио**



**“Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становится некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения”.**

