

# Диагностика творческого развития личности

МБОУ «Сапоговская  
СОШ»  
Учитель начальных  
классов  
Александрова Л.В.

# Теоретические источники комплексной диагностики

- *ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ* - СПОСОБНОСТЬ ВИДЕТЬ ОДНОВРЕМЕННО НЕСКОЛЬКО, ПОРОЙ ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ДРУГ ДРУГУ, РЕШЕНИЙ ИЛИ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.
- *КРЕАТИВНЫЙ* - ТВОРЧЕСКИЙ.
- *КРИТЕРИЙ* – ПРИЗНАК, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОГО ПРОИЗВОДИТСЯ ОЦЕНКА, МЕРИЛО.
- *АФФЕКТИВНЫЙ* - ОТНОСЯЩИЙСЯ К ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.
- *КОГНИТИВНЫЙ* - ОТНОСЯЩИЙСЯ К ПОЗНАНИЮ.

# Теоретические источники комплексной диагностики

- *СПОСОБНОСТИ* - ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЕ УСЛОВИЕМ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- *ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ* - ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ ТВОРЧЕСКИ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ.
- *МОТИВ* - ПОБУЖДАЮЩАЯ СИЛА И ОДНОВРЕМЕННО НАЧАЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС К ДЕЙСТВИЮ.
- *ДИАГНОСТИКА* - СПОСОБНОСТЬ РАСПОЗНАВАТЬ.

# Бланк наблюдений

## Уровни творческого поведения по Л.Кохену

Фамилия, имя ребенка	Класс ( творческое объединение) -----		
Признак	Степень выраженности		
	Часто	Иногда	Никогда
1. Научение чему-то новому.			
2. Открытие нового для себя.			
3.Проявление талантов.			
4. Развитие умения решать проблемные ситуации.			
5.Открытие нового в области интересов и знаний.			
6. Творчество через расширение области деятельности.			
7. Творчество через полное переструктурирование области деятельности			
Дата наблюдения _____ Время _____ Педагог _____			

# Эксперимент

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Нарисуй свой портрет так, чтобы из рисунка можно было понять. Что ты любишь, что тебе нравится. А что – нет.
- 2. Перед тобой шесть прямоугольников. Подумай, на что они похожи. Дорисуй так, чтобы было видно, что это такое. Назови каждый рисунок.
- 3. посмотри на эти кляксы. На что они похожи?
- 4. Покажи и расскажи нам про свою любимую игрушку. Что в ней нужно переделать, чтобы она стала смешной? Страшной? Новой?
- 5. Придумай как можно больше способов, где в лесу от дождя может спрятаться божья коровка.
- 6. Расскажи и нарисуй, как изменилась бы сказка « Красная шапочка», если бы волк был добрым.
- 7. Соедини рассыпанные точки. Чтобы получился какой-то узор или какой-то предмет.

# Изучение развития логических операций.

ТЕСТ, разработанный Э.Ф. ЗАМБАЦЯВИЧЕНЕ для младших школьников.

- 1. « ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ »
- 2. « ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ »
- 3. « ОБОБЩЕНИЕ »
- 4. « АНАЛОГИИ »

Спасибо за внимание!!!