

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»



*Ю.В.Мурашко, учитель
начальных классов МБОУ
СОШ с.Первомайское*

Юрий Яковлевич Яковлев (Ховкин)



советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества. Родился 22 июня 1922 года в Ленинграде.

Призван на военную службу в ноябре 1940 года, участвовал в обороне Москвы, ранен. Потерял мать в блокадном Ленинграде.

Окончил Литературный институт им. М.Горького (1952). Журналист.

Юрий Яковлевич Яковлев (Ховкин)



Багульник



*Другие названия:
клоповник, лесной
розмарин, багун.*

*Обладает резким
специфическим запахом*

Багульник



*Эфирное багульниковое
масло может применяться
при обработке кож, его
можно использовать в
мыловарении и
парфюмерии*



*Запах свежих листьев и
ветвей багульника
отпугивает кровососущих
насекомых, предохраняет
меха и шерсть от моли*

«Багульник»

- *Чтение текста, стр.46*
- *Работа с лексическим значением отдельных слов (багульник, фиалки, из набухших пучок-узелков)*
- *Тема произведения*
- *Идея произведения (основная мысль)*
- *Средства художественной выразительности*

«Багульник»

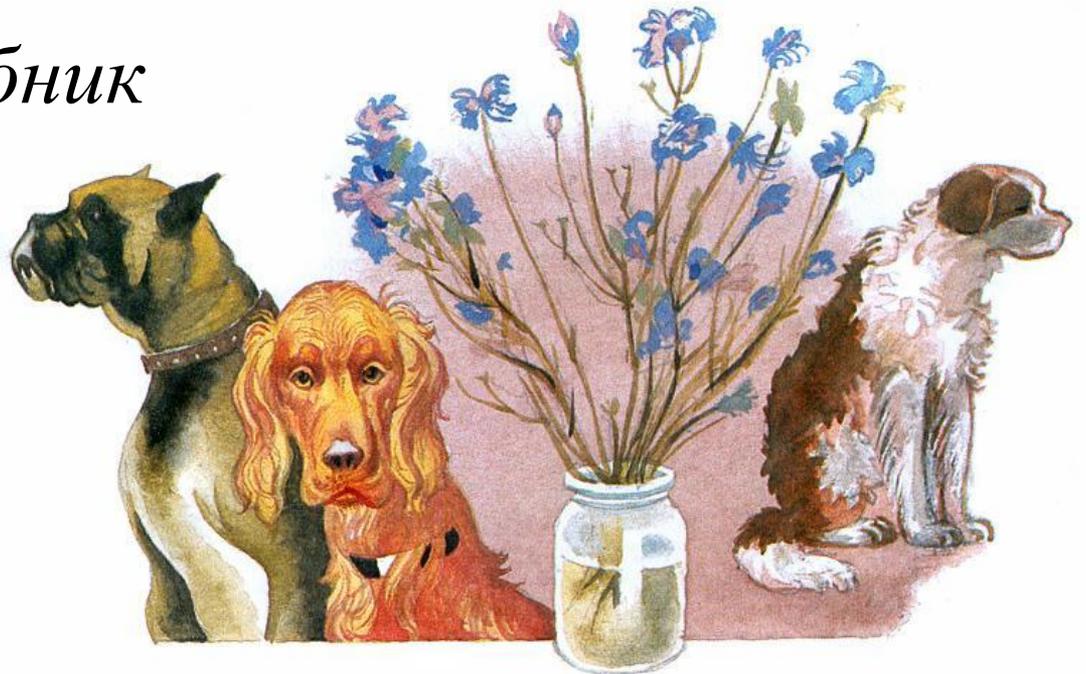
Составление плана изложения

- О чём мы будем писать во вступлении? (о том как Костя принёс цветы)
- О чём будем писать в основной части? (прутики зацвели, описание цветов, уход зимы)
- Как закончим изложение? (ребята разглядывали, как цветет багульник)

«Багульник»

План текста (на доске):

1. Появление в классе необычных цветов
2. Необычное растение
3. Костя - волшебник



«Багульник»

Слова для справок: пучок, багульник, зацвели,
светло-лиловыми цветами, похожими на
фиалки, из набухших почек- узелков, светло-
зелёные, ложечкой, поблескивали
кристаллики, толпились у окна,
разглядывали, сладкий аромат, Костя
волшебник

«Багульник»

Еще раз прочитайте внимательно текст.

- Составим предложение(я), которые могли бы войти в 1-ую часть. (*Костя принес в класс пучок тонких прутьев багульника и поставил в банку с водой. Каждый день Костя менял воду.*)
- Используя слова для справок, составим предложения для основной части.
- С какого предложения можно начать основную часть? (*Однажды прутьи зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами. Из набухших почек прорезались светло-зеленые листья. А за окном еще поблескивали кристаллики уходящего снега.*)
- Как закончим изложение? (*Ребята толпились и разглядывали у окна пучок багульника, стараясь уловить тонкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветет. Все подумали, что Костя волшебник*)

«Багульник»

Обратите внимание на структуру и оформление предложений, постановку знаков препинания, на употребление слов и словосочетаний.

– Найдите слова с изученными орфограммами, подумайте, как объяснить их написание (пучок, зацвели, похожими, прорезались, кристаллики, толпились)

«Багульник»

- Проговорите по слогам трудные для вас слова, зрительно запоминая их написание

(Багульника, светло-лиловыми, похожими, прорезались, ложечкой, поблескивали, кристаллики, уходящего, разглядывали, волшебник)

«Багульник»

- Как оформляется каждая часть изложения?
(каждая часть пишется с красной строки)
- При написании обратите внимание на слова, записанные на доске, на слова для справок. Если нужна помощь, поднимите руку.
- Ещё раз внимательно прочитайте текст, мысленно его перескажите, закройте книгу и начинайте писать изложение. После записи изложения не забудьте проверить свою работу.
Запись текста.

*Спасибо за работу на
уроке*