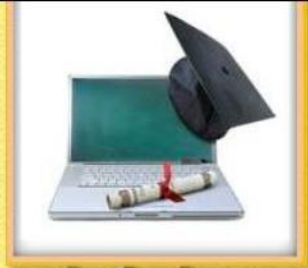


Подготовка к школе как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального образования



Составитель: педагог-психолог Рагулина Л.Д.

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Сухомлинский В.А.

Готовность к школе:

- ▣ **Знания, общая информированность ребенка 6-7 лет, поступающего в школу;**
- ▣ **Психологическая готовность к школе;**
- ▣ **Уровень физического здоровья.**

Знания, умения, представления:

- ▣ Развитие речи;**
- ▣ Грамота, чтение;**
- ▣ Математика;**
- ▣ Окружающий мир;**
- ▣ Навыки владения рукой и письмом;**
- ▣ Общие представления;**
- ▣ Представления о школе.**

Психологическая готовность:

- *Познавательная готовность:* память, внимание, мышление, воображение, фонематический слух, крупная и мелкая моторика;
- *Личностная готовность:* мотивация, самооценка, эмоциональное развитие, внутренняя позиция школьника;
- *Волевая готовность:* произвольность поведения и психических функций, целеполагания, самоконтроль;
- *Коммуникативная готовность:* умение взаимодействовать, сотрудничать с взрослыми, общаться со сверстниками, слушать собеседника; выражать свои мысли и свою точку зрения.

Проблемы детей 5-6 лет (2017-2018):

низкий уровень развития

- ✓ 25% (2) - общей осведомленности (знания об окружающем мире);
- ✓ 12,5% (1) - НОМ, элементов логического мышления, умению группировать предметы по их функциональному назначению;
- ✓ 25% (2) - образных и пространственных представлений у ребенка, тонкой моторики;
- ✓ 12,5 (1) - восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета;
- ✓ 37,5% (3) - воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
- ✓ 25% (2) - образных и пространственных представлений у ребенка, тонкой моторики;
- ✓ 12,5% (1) - воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления

Динамика в развитии детей 5-6 лет (2017-2018):

Уровень	I п/г	II п/г
высокий	12,5% (1)	37,5% (3)
средний	75% (6)	50% (4)
низкий	12,5% (1)	12,5% (1)

Программа «Ступеньки к школе»:

Цель: Создание психолого-педагогических условий для дальнейшего психологического, личностного, социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.

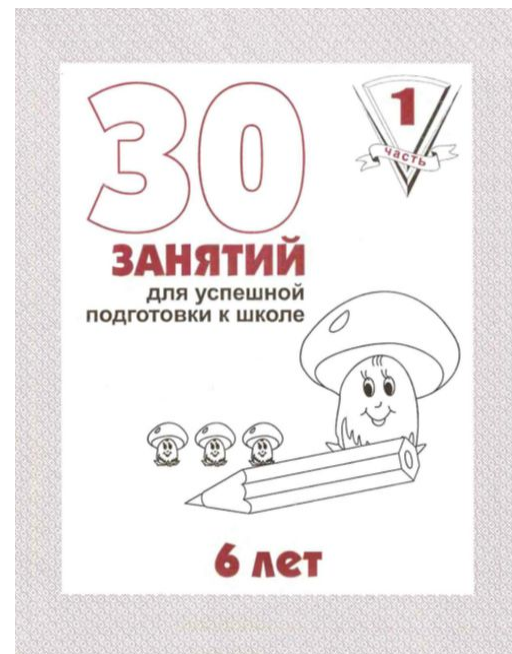
Задачи:

развивать познавательные процессы,
формировать коммуникативные навыки, процессы саморегуляции,
развивать сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал,
тренировать мелкую моторику руки,
гармонизировать психоэмоциональное состояние,
корректировать ЭВС,
формировать установку на положительное отношение к себе,
повысить уровень готовности к школьному обучению.

Подготовка к школе:



- 1) - задание на развитие произвольного внимания;
- 2) - задание на развитие логического мышления;
- 3) - задания по математике;
- 4) - задания по развитию речи;
- 5) - задания на развитие графических навыков.



- Задание № 1.
Направлено на развитие восприятия и внимания.
- Задание № 2 .
Поможет развить логическое мышление.
- Задание № 3 .
Поможет закрепить знания об окружающем мире.
- Задание № 4
Направлено на обучение грамоте.
- Задание № 5
Направлено на обучение математике.
- Задание № 6
Поможет подготовиться к овладению навыком письма.

Преимственность

с позиции школы:

- опора на знания;
 - умения и навыки;
- имеющиеся у ребенка на момент начала обучения;
- организация работы с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка

с точки зрения детского сада:

- организация на требования школы;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения

«Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» (в соответствии с ФГОС)

Дошкольник

Деятельный и активный.

Любознательный.

Инициативный.

Открытый внешнему миру.

Доброжелательный и
отзывчивый.

Уверен в своих силах.

Начальная школа

Присутствует исследовательский
интерес.

Коммуникативен.

Ответственен.

Уважительное отношение к
окружающим.

Развиты навыки самоорганизации и
здорового образа жизни.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

(В. А. Сухомлинский)

Качество образования – результат интересов детей, родителей и педагогов на всех ступенях образования. Если удастся выполнить эту задачу, мы решим проблему преемственности

**Спасибо за
внимание!**