

МБОУ «Буревестниковская школа»

Готовимся к Всероссийской
проверочной работе
по русскому языку

Выполнила Урванцева О. Г.,
учитель русского языка и литературы



1. Перепишите текст, раскрывая скобки,
вставляя,
где это необходимо,

пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..ла-была девоч..ка Женя. Однажды (по)слали её (в)магазин (за)баранками. Идёт Женя (со)свя (з/с)кой баранок (по)ст..р..нам зева..т выве(з/с)ки чита..т. Сзади пристала с..бака и все баранки с..ела. Поз..но хв..тилась девоч..ка. С..бака последн..бараноч..ку (до)ела и обл..знулась. Бросилась Женя дог..нять с..баку и заблудилась. Что же делать Вдру(г/к) вид..т она ст..рушку. Та (по)ж..лела девоч..ку и (по)д..рила ей волшебный цв..ток вроде р..машк... (У)него было сем..прозрач..ных л..пестков разного цвета. Женя (по)благод..рила ст..рушку и (по)брела дал..ше. И тут она яс..но поняла, что (не)зна..т дороги д..мой.



Назовите виды орфограмм, с которыми предстоит работать в этом тексте

ОРФОГРАФИЯ - раздел науки о языке, который определяет правила написания слов

ОРФОГРАММА – место в слове, где при письме нужно выбирать букву, с опорой на правило



Сочетания
ЖИ - ШИ
ЧА - ЩА
ЧУ - ЩУ

Безударная
гласная в корне

Сочетания
ЧК, ЧН, НЧ
ЩН, НЩ, СТ
ЧТ

Парные
согласные в
корне

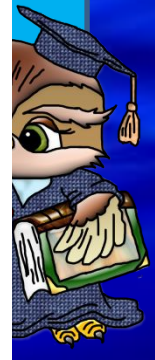
**ОРФОГРА-
ФИЧЕСКИЕ
ПРАВИЛА**

Правописание слов
с мягким знаком и
разделительным
мягким знаком

Заглавная буква в
именах собственных

Двойные
согласные

**СЛОВАРНЫЕ
СЛОВА**



Приём «Диктант на засыпку»

(Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии.)

- **Пример.** Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудевый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцеви́том самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, молодецвато встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокольном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пятак, покрытый мягкой шёрсткой. Ожог был очень тяжёл. Огорченный чёрт куцей овцой бросился к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пятак. «Правду говорят, что небережёного Бог не бережёт», — чертыхнулся чёрт чертовской поговорицей.



Орфографическая минутка

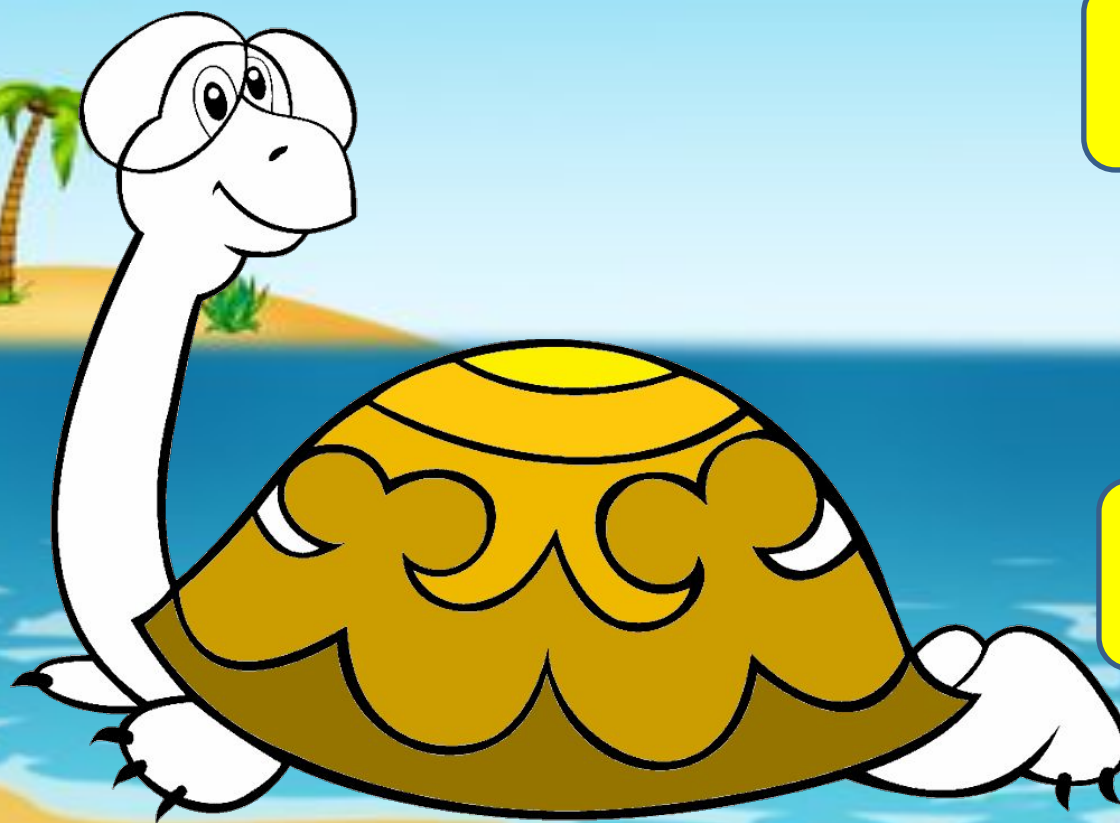
Тренажёр-раскраска по
русскому языку
«Черепашка»
по теме «Безударная
гласная»



КОЛ...СНИЦА

е

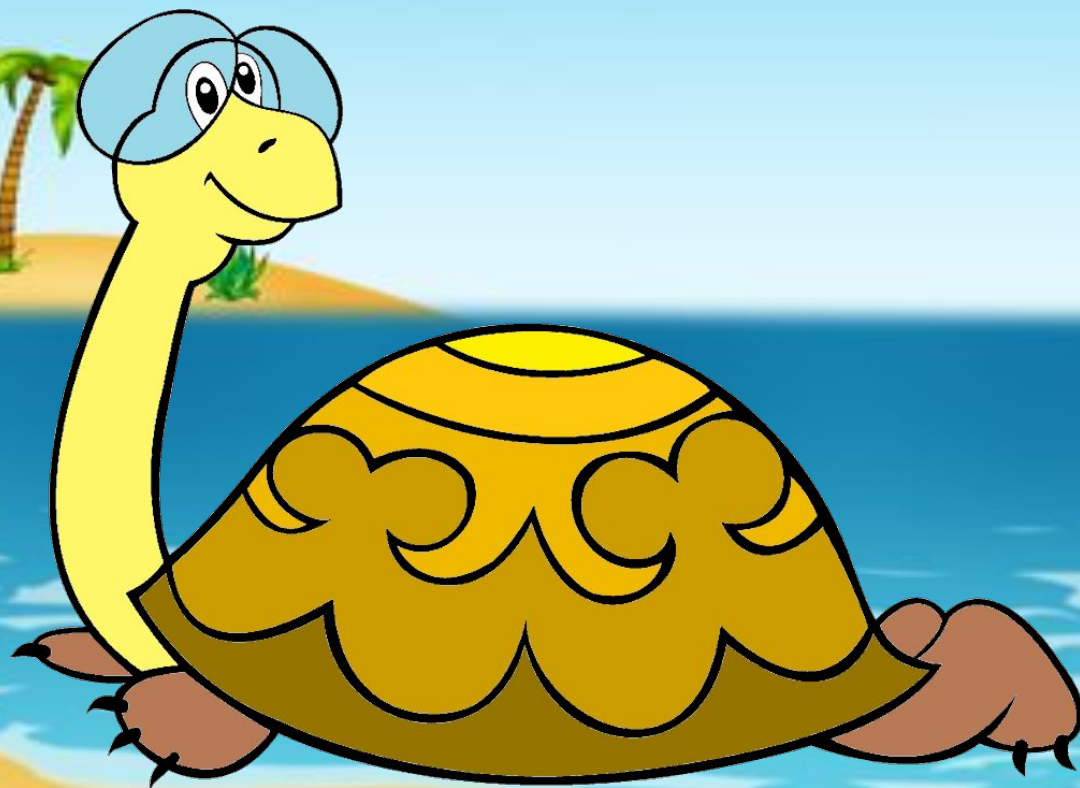
и



удл...нЯТЬ

е

и



Укажите неверное объяснение написания слов.



**ВСПОМНИ
ПРАВИЛО!**



УРА! ВЕРНО!

льна**Н**ой – в суффиксе прилагательного –ЯН-
пишется одна буква Н

пр**Е**терпеть – здесь приставка ПРЕ- употреблена
в значении ПЕРЕ-

выжг**И**те на доске узор – в окончании глагола II спряжения
пишется И

очер**Е**дь – проверяемая безударная гласная корня



Восстановите схему «Классификация звуков»

Звуки речи

Согласные

Безуда
рные

Т
в
е
р
д
ы
е

Г
л
у
х
и
е



«Классификация звуков»

Звуки речи

гласные

у
д
а
р

б
е
з
у
д

согласные

т
в
е
р
д

м
я
г
к

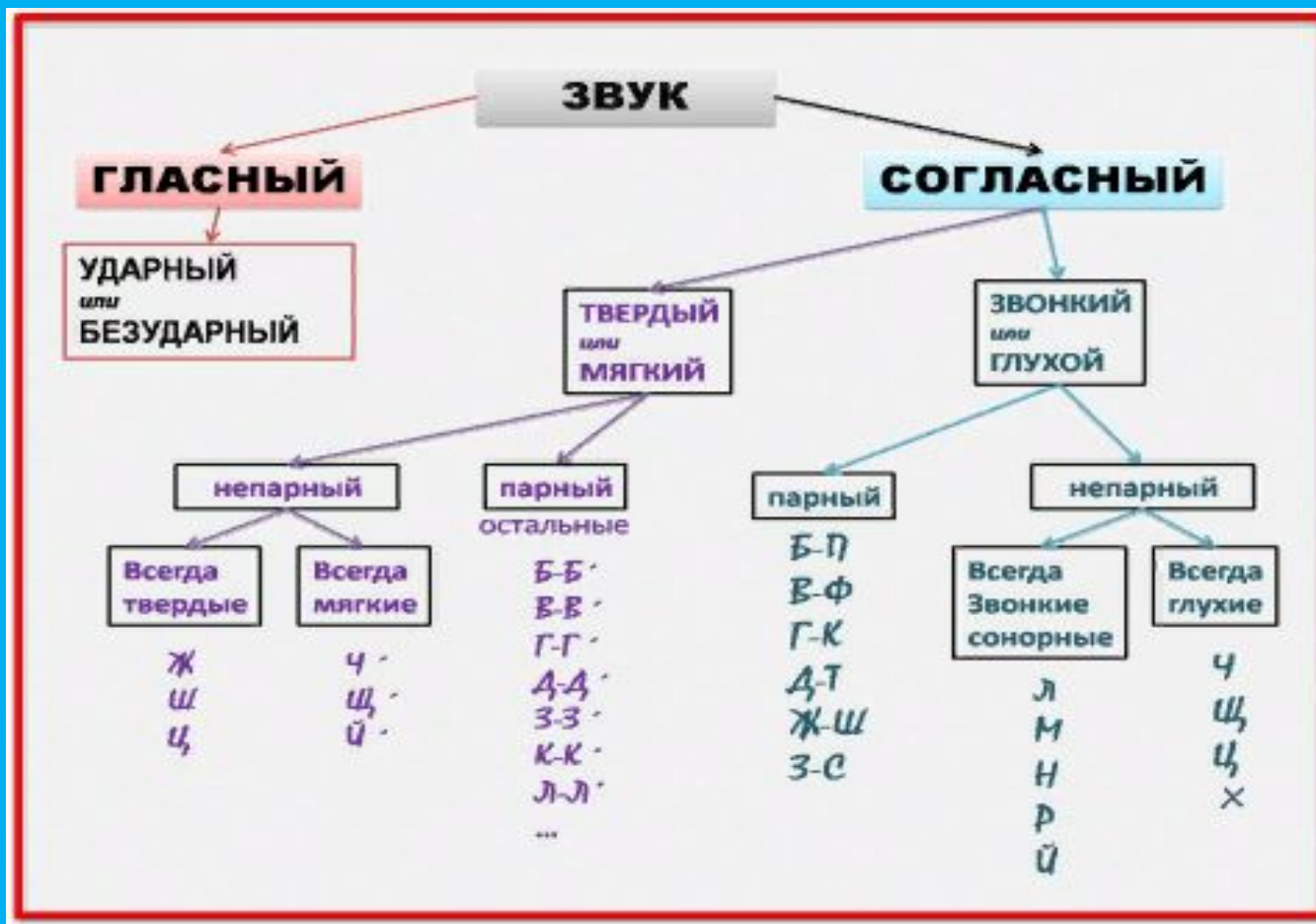
з
в
о
н
к

г
л
у
х

с
о
н
о
р



Составление кластера. Работа со словарями



Прием «Отгадай слово»

- Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук от слова **вниз**, первый звук от слова **вить**, безударный гласный от слова **река**, первый звук от слова **чай** и гласный от слова **май**.

Свеча



Найдите слово (слова), в котором (ых) звуков больше, чем букв.

Выпишите слово (а), в котором (ых) все согласные звуки мягкие. Найти в стихотворении средства художественной выразительности

Тучи.

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.
Кто же вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? Злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.



3. Морфемный разбор Разберите данное ниже слово по составу.
Образуйте от него новые слова , выделите в них морфемы

Бежит

СОСТАВ СЛОВА


приставка

СТОИТ
ПЕРЕД
КОРНЕМ И
СЛУЖИТ ДЛЯ
ОБРАЗОВА-
НИЯ НОВЫХ
СЛОВ


корень

ОБЩАЯ
ЧАСТЬ
РОДСТВЕН-
НЫХ СЛОВ


суффикс

СТОИТ
ПОСЛЕ
КОРНЯ И
СЛУЖИТ ДЛЯ
ОБРАЗОВА-
НИЯ НОВЫХ
СЛОВ


окончание

ИЗМЕНЯЕМАЯ
ЧАСТЬ
СЛОВА, СЛУЖИТ
ДЛЯ СВЯЗИ
СЛОВ
В
ПРЕДЛОЖЕНИИ



Назовите способы образования слов.

Работа со словарями

- Просушить
- Талантливый
- Приморский
- Выход
- Первоисточник
- Гласный



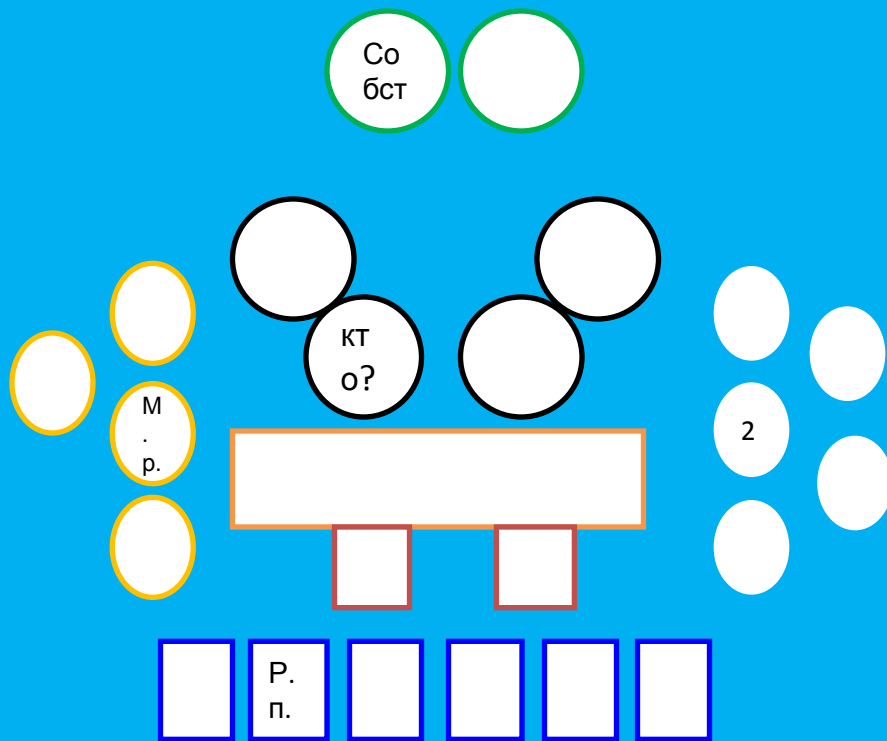
Приём «Морфемный конструктор»

- Какое получится слово, если от слова *подрос* взять приставку, от слова *снежинка* взять корень, от слова *будильник* взять суффикс, от слова *день* взять окончание.

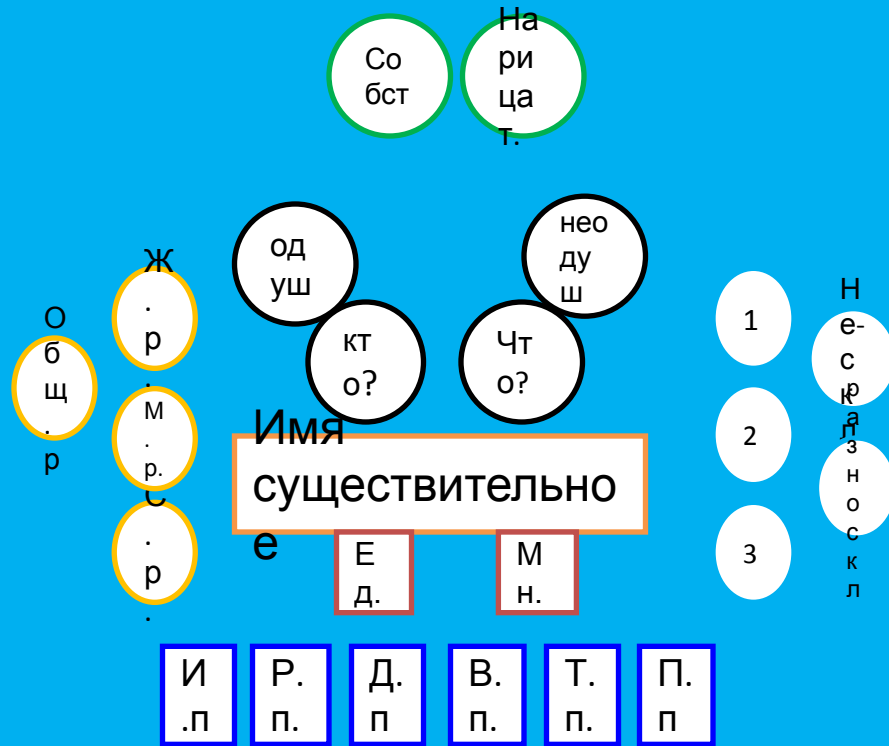
(Подснежник)



Морфология Кластер



Кластер



Морфологический разбор слова

- *В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.*
- Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.
- *В форме м.р., ед.ч., И.п.*
- *В форме ж.р., ед.ч., В.п.*
- *В форме м.р., ед.ч., В.п.*
- *В форме ж.р., ед., И.п.*



Морфологический разбор слова

- **Выпиши глаголы 1 спряжения.**
- Люб...шь, хвал...ть, держ...шь, исполня...м, мечта...м, изуча...те, дума...м, дар...шь, рассказыва...т, уч...м, лета...т, скач...м.

Выпиши предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед.ч., 3-го лица.

- 1) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 2) Летом на юге звезды сияют очень ярко.
- 3) Рано утром вода в лужах замёрзла.



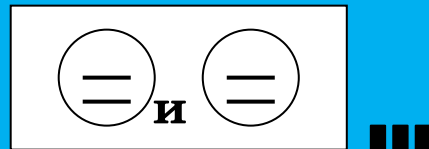
Конструктор. Составьте предложение, выполнив ряд действий. Выполните синтаксический разбор полученного предложения.

- Из предложения
Парашютисты опустились в центре стадиона
выписать сказуемое.
- Из предложения
Вдруг слышались лёгкие шаги
выписать определение.
- Выписать подлежащее из предложения
На щеках тают снежинки.
- Выписать существительное, выступающее в роли
дополнения:
Тропинки в саду засыпали листья.

Употребить данное существительное в винительном падеже с предлогом НА.



- Выполните синтаксический разбор предложения из стихотворения М.Ю. Лермонтова.
- На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна и дремлет...
- Соответствует ли данное предложение схеме?



Орфоэпическая разминка с Карлсоном

«Сыпь прямо туда! Вот тебе и лучший в мире _____».

❖ мусоропрОвод

❖ мусоропровОд

❖ мусоропровОд

(использование орфоэпических словарей)



Орфоэпическая разминка с Карлсоном

Мама заболела и уехала. А вместо неё _____ какую-то домохозяйку, которая до того противная, злая и жадная, что даже плюшек у неё не выпросишь.

- ❖ нАняли
- ❖ нанЯли



❖ нАняли

(использование орфоэпических словарей)



СВОЯ ИГРА



Ударение

Главные и
второстепенн
ые

Звуки и
буквы

Части речи

Фразеологиче
ские
обороты

100

100

100

100

100

200

200

200

200

200

300

300

300

300

300

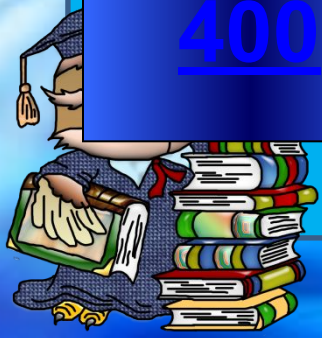
400

400

400

400

400



В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова),
в котором (которых) **буква «я»** обозначает **тот же звук или те же звуки**, что и в слове «мяч».
Выпиши это слово (эти слова).

Семья, маяк, моряк, пять.

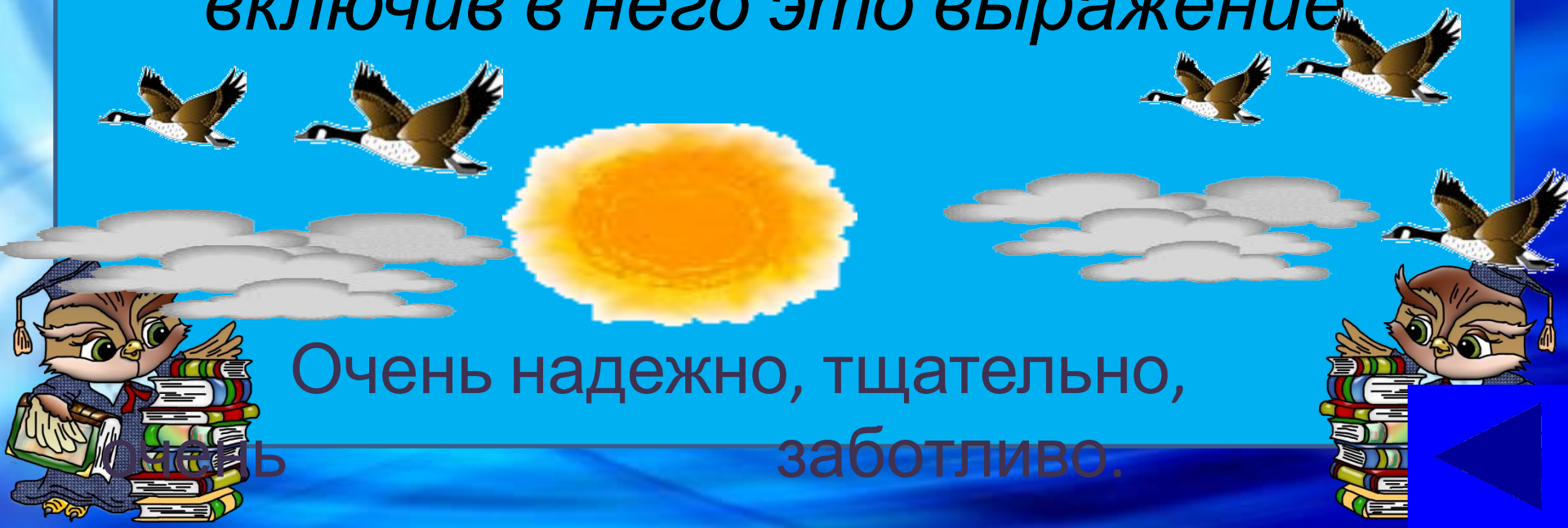


**Как ты понимаешь значение
выражения**

«беречь как зеницу ока»?

**Запиши своё объяснение, продолжи
начатое предложение.**

**Составь и запиши предложение,
включив в него это выражение**



Очень надёжно, тщательно,
беречь заботливо.

Подберите к
фразеологизмам
антонимы.

ЗАДАНИЕ:

Подберите к
фразеологизмам
синонимы.

- ✓ Кот наплакал
- ✓ Сломая голову
- ✓ В тот же миг
- ✓ Видимо-невидимо

- ✓ Как кошка с собакой
- ✓ За словом в карман не
полезет
- ✓ От горшка два вершка
- ✓ Рукой подать



Подбери антонимическую пару.



Рукой подать
собак гонять
за три девять земель
под самым носом
у черта на куличках
рук не покладая



Работа с текстом

- лингвистические пятиминутки на основе малых текстов
- Работа со словарем

- Статья 3 Конституции РФ.(задание по вариантам) 6 класс
- 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, ..вляется ее (много) национальный народ.
- 2. Народ Российской Федерации.. осуществля..т свою власть (не) посредственно, а так(же) через органы государственн(н, нн)ой власти и органы местного (само) управления.
- 3. Высшим выражением (не) посредственной власти народа ..вляются референдум и свободные выборы.
- 4. (Ни) кто (не) может присваивать власть в Российской Федерации... Узурпация государственн(н, нн)ой власти ..вляется особо тяжким преступлением.



Приемы:

Анализ или работа над ошибками.

5,6,7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Маша любит играть с домашними животными.
- 2) Возьми-ка со стола красные яблоки и грушу!
- 3) Сначала ребята уберите мусор со стола.
- 4) В школе мы учимся читать и писать .

Ответ.



Творческие задания

- Диктант с элементами творчества.
- Работа над деформированным текстом.
- Выборочное списывание.
- Нахождение в тексте слов по морфологическим признакам.
- Замена примеров учебника своими примерами.
- Составление рассказа на лингвистическую тему.



УКАЖИТЕ СЛОЖНЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(знаки препинания не
расставлены)



Как хорошо летом на море!



Когда мама проснется тогда и будем
завтракать.



Зима пришла неожиданно для жителей
деревни.



Лодку Василия отнесло на другой берег реки.



Началась гроза мы побежали домой.



Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше-дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди- разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студеный, который так и называют мокрым или еще более сердито- сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни- косохлесты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так он ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П. Ивченкову.)

Озаглавьте текст.

Определите тему текста.

Какова основная мысль текста?

Определите стиль текста.

Определите тип текста.

Найдите в тексте названия дождей и определите, являются ли эти слова диалектными

Найдите средства художественной выразительности



Приемы:

- Работа с различными видами словарей.
- Реконструкция текста

Задание: Восстановите текст, добавив смысловые фрагменты и определив границы лексических единиц и предложений.

Фразеологизмы – это ... сочетания слов, равные по значению ... слову или ... предложению. Значение фразеологизмов разъясняются в.... ..

Наиболее употребительные фразеологизмы встречаются в ... словарях.



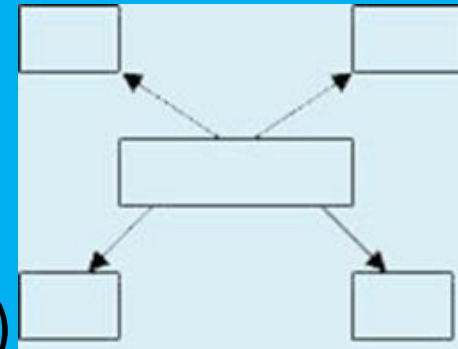
Приемы работы с текстом:

□ Сложение целого текста из частей

- **А. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?**
- 1. Они то косо л_тели (по)ветру, то отвес_но ложились в сырую траву.
- 2. Лист_я падали дни и ночи.
- 3. Нач_лся л_стопад.
- 4. Этот дож_дь шел н_делями.
- 5. Л_са моросили д_ждем обл_тавшей л_ствы.
- **В. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст.**
- **С. Вставьте где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфогаммы.**
- **4. Определите тему получившегося текста**



- Карта мышления
- Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):



- 1-й этап – мозговой штурм (идеи)
 - 2-й этап – систематизация, оформление в кластер
 - 3-й этап – нахождение взаимосвязей между ветвями
- Составление ассоциаций по теме в виде кластера



Приемы:

❑ Создание текстов разных стилей и типов речи.

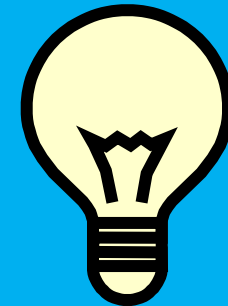
- 1. Составьте описание розы в научном стиле.
- 2. Выберите из текста факты, которые позволят описать камень в научном стиле. Составьте это описание.
- 3. Расскажи , как в вашей местности заботятся об охране природы.
- 4. Нужно ли заниматься спортом?



Три девицы под окном пряли поздно вечерком... (работа со словарями)



Помоги государю
сориентироваться в
пространстве
древнерусского
жилища. Что есть
что?



В те поры война была...



Помоги героям
сказки установить
родственные
связи между
словами.

