

«Технология портфолио как средство развития познавательного интереса»



*Доклад подготовила:
Учитель начальных классов МАОУ
гимназии № 49 города Тюмени
Решетникова Т. А.*

*«Выдающиеся
личности
формируются
не посредством
красивых речей,
а собственным
трудом и его
результатами.»*

Эйнштейн

«Портфель достижений учащегося»

интеллектуальные

творческие

спортивные



Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии — развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать явления и др.), развитие способности к самообразованию.



«Портфель достижений учащегося»

интеллектуальные

творческие

спортивные



Маршрутный лист

Ф. И. _____

Тема: «Имя существительное (обобщение).

Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»

	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение разбирать имя существительное как часть речи		
2	Умение определять, к какому слову относятся признаки.		
3	Умение выбирать и объяснять написания		
4	Определение базовых знаний по теме.		

Маршрутный лист

Ф. И. _____

Тема: «Имя прилагательное»

	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение ставить слова в начальную форму		
2	Умение ставить слова в падежные формы		
3	Умение выбирать и объяснять написания		
4	Определение базовых знаний по теме.		

Лист оценки предметных результатов РУССКИЙ ЯЗЫК

Время оценивания Умения	4 класс					
	1 пол		2 пол		ГОД	
	я	у	я	у	я	у
Базовый уровень	<i>Фонетика и графика</i>					
1. Различает звуки и буквы						
2. Характеризует звуки и буквы						
- гласные ударные/безударные						
- согласные твердые/мягкие						
- парные/непарные твердые и мягкие						
- согласные звонкие/глухие						
- парные/непарные звонкие и глухие						
3. Знает последовательность букв в русском алфавите						
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации						

Лист оценки предметных результатов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Умения	Время оценивания	4 класс					
		1 пол		2 пол		ГОД	
		я	у	я	у	я	у
Повышенный уровень	<i>Фонетика и графика</i>						
1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму							
2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов							

Маршрутный лист

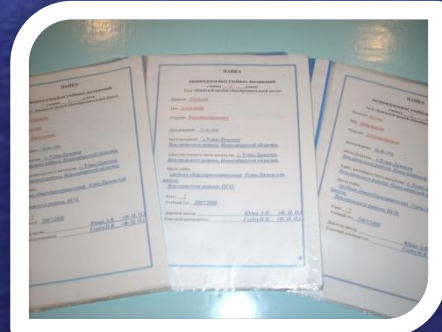
«Контрольная работа за 2 четверть»

	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение сравнивать именованные числа		
2	Умение находить значение выражений в 2-4 действия		
	Ошибки на сложение		
	Ошибки на вычитание		
	Ошибки на умножение		
	Ошибки на деление		
3	Умение строить цепочки логических рассуждений. Умение решать уравнения изученных видов		
	Ошибка в ходе рассуждений		
	Ошибки в вычислении		
4	Умение решать текстовые задачи		
	Ошибка в ходе рассуждений		
	Ошибки в вычислении		

Шкала самооценки

	«+»	Знаю и умею применять
	«!»	Знаю, но не всегда могу применить.
	«?» или «--»	Не уверен в своих знаниях, пока не знаю и не умею.

Книжка про меня



Основной смысл портфолио - показать все, на что ты способен.

A bright sun with rays shining in a blue sky with white clouds.

*В каждом ребёнке солнце,
только дайте ему светить!*