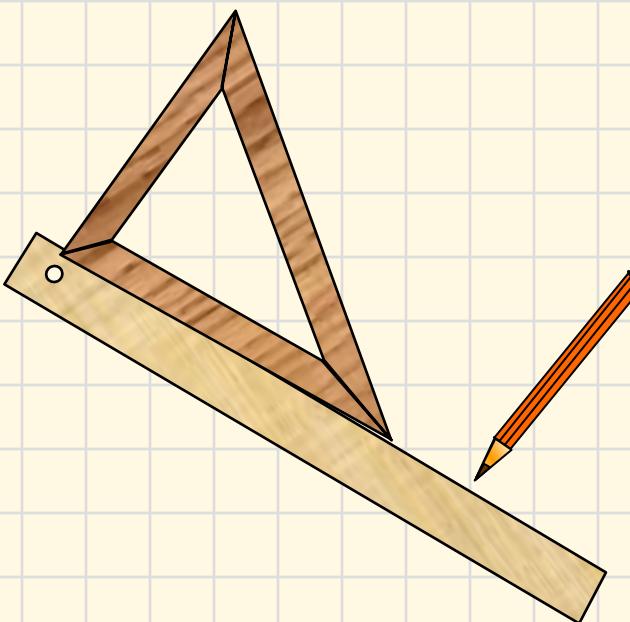




# Построение чертежа фартука в М<sub>1:4</sub>



Разработала  
Учитель высшей категории  
Смирнова Елена Валерьевна  
МБОУ СОШ №7 г. Шарья



# Чертеж



- Какие линии называются горизонтальными?  
Вертикальными?
- Как построить прямой угол?
- Вспомните, для чего вы проводили вертикальную линию, когда рисовали вазу, стакан, кувшин?

# Чертеж

- это графическое изображение какого-либо предмета на бумаге в натуральную величину в уменьшенном или увеличенном виде.

# Чертежные инструменты

- Масштабная линейка (линейка закройщика);
- Карандаш ТМ и М;
- Угольник;
- Циркуль.
- **Масштаб** указывает, во сколько раз настоящие размеры предмета меньше.
- Масштаб записывают в виде отношения двух чисел, первое из которых относится к чертежу, а второе – к предмету. Масштаб 1:4 означает уменьшение в 4 раза.

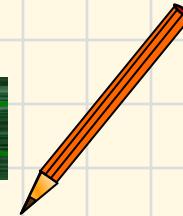


# Линии на чертеже



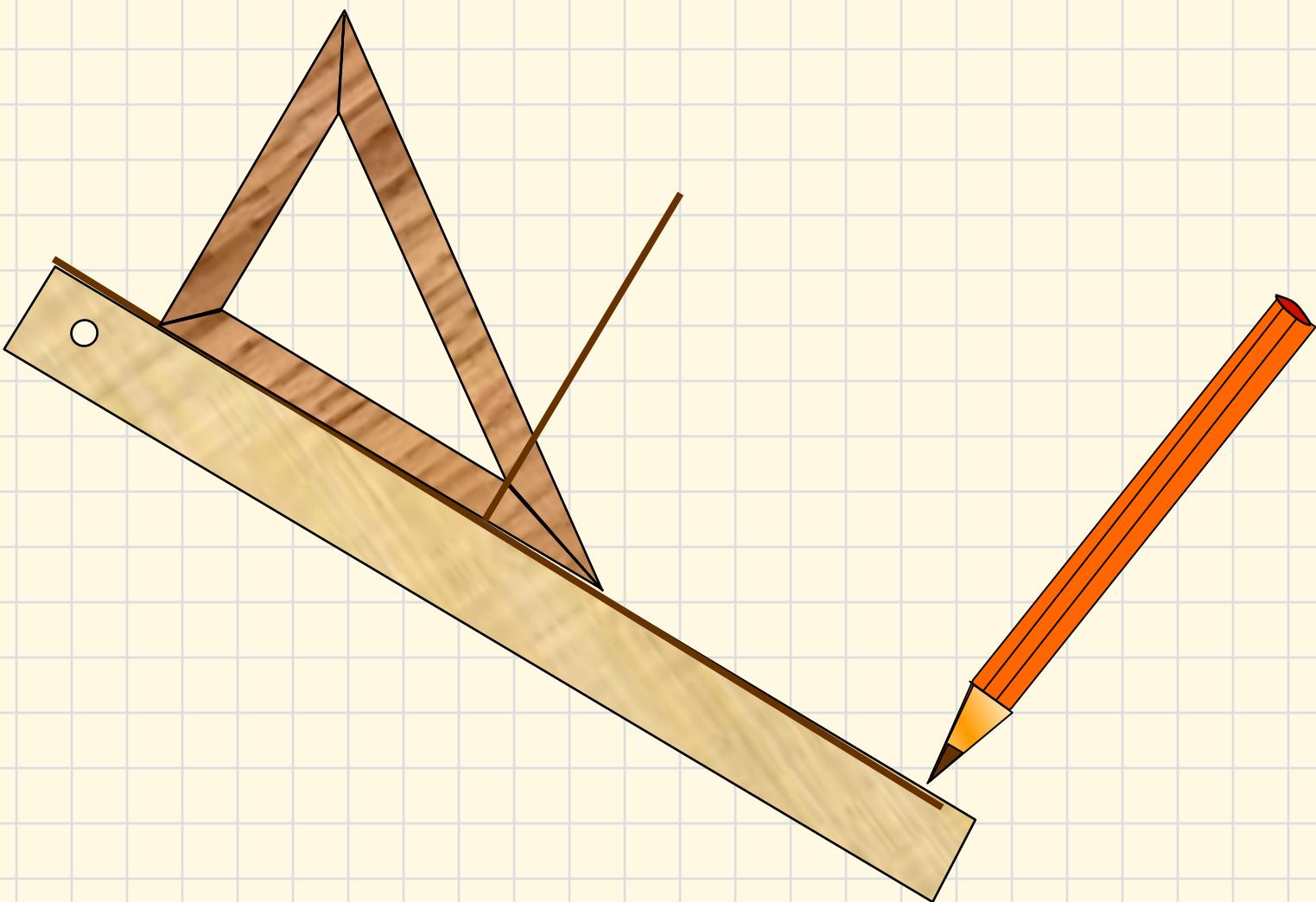
Наименование линий	Начертание линий	Применение
Сплошная основная	—	Обводка контуров основных деталей
Сплошная тонкая	---	Вспомогательные линии построения, выносные и размерные линии
Сплошная волнистая	~~~~~	Прерывание чертежа
Штриховая	----	Сгиб ткани, местоположение детали на выкройке
Штрихпунктирная	----	Оси симметрии детали или изображения

# Приимемся с знатоки



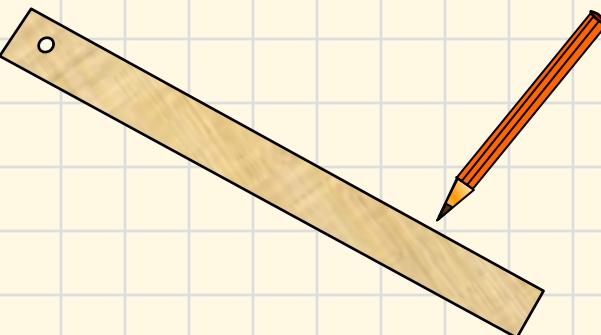
Обозначения в формулах	Читаем
Строим $\overleftarrow{\cdot} \rightarrow (\cdot) B$	Строим в правом левом углу прямой угол, получаем точку В
$\Rightarrow$	получаем
=	откладываем
$\downarrow OB = OT + Дст : 2 =$	Вниз от точки О до точки Б откладываем (например, 24 см)
п/в	Постоянная величина

# Приемы работы линейкой и угольником



# Построение чертежа фартука в М 1:4

- Какие мерки нужны для построения чертежа фартука?
- Могут ли мерки быть для всех одинаковыми?  
Почему?
- Почему мерки Ст и Сб записываются в половинном  
размере?
- Какие инструменты нужны для построения чертежа?
- В каком масштабе будем строить чертеж и почему?



# Построение чертежа фартука в М 1:4

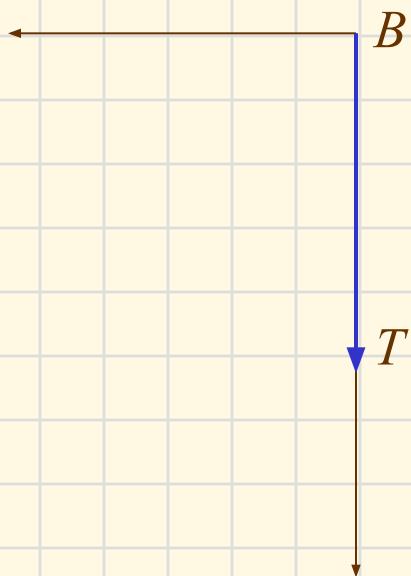
- Необходимые мерки:

$C_{ст} = 30 \text{ см}; \quad C_{б} = 34 \text{ см};$

$D_{н} = 18 \text{ см}; \quad D_{нч} = 32 \text{ см}.$

1. Строим   $\Rightarrow (\square)B$

2.  $\square BT = D_{н} = 18 \text{ см};$



# Построение чертежа фартука в М 1:4

- Необходимые мерки:

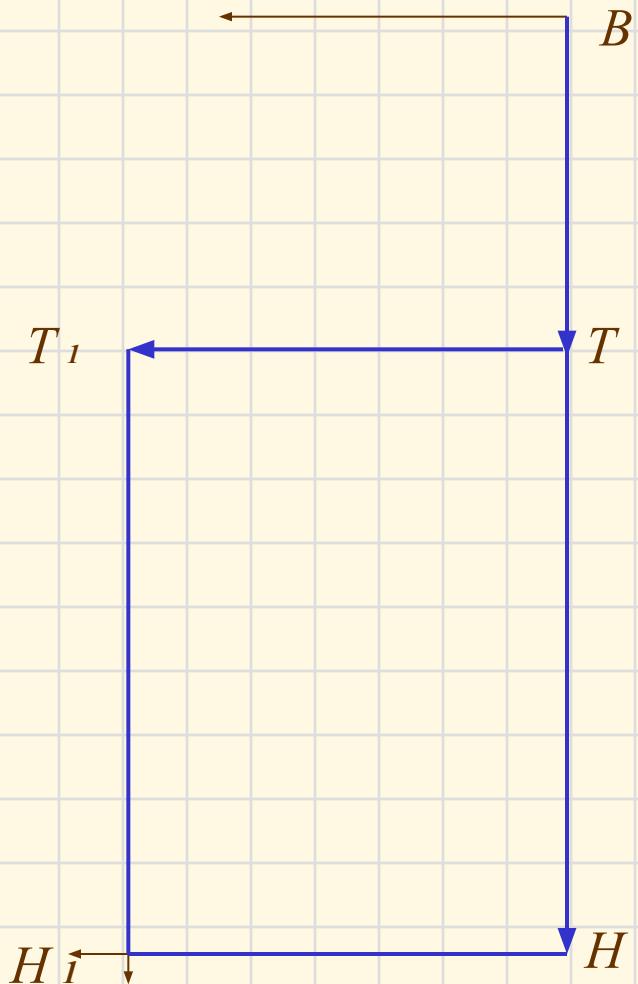
$C_Т = 30 \text{ см}; \quad C_Б = 34 \text{ см};$

$D_Н = 18 \text{ см}; \quad D_{НЧ} = 32 \text{ см}.$

3.  $\square T T_1 = C_Б : 2 + 6 = 23 \text{ см};$

4.  $\square T H = D_{НЧ} = 32 \text{ см};$

5. Соединить в   $\Rightarrow (\cdot) H_1$



# Построение чертежа фартука в М 1:4

- Необходимые мерки:

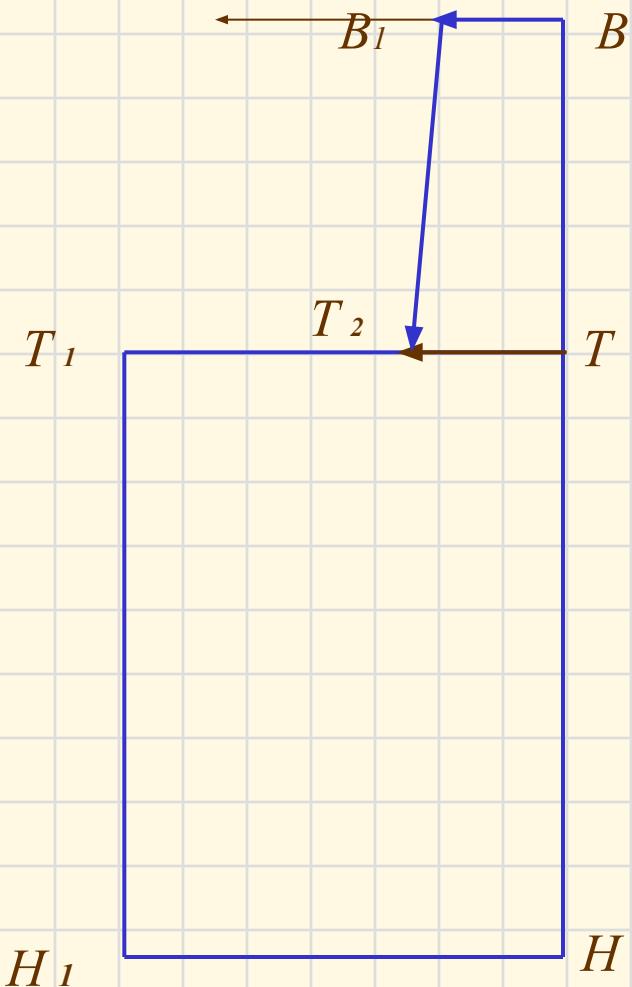
$C_т = 30 \text{ см}; \quad C_б = 34 \text{ см};$

$D_н = 18 \text{ см}; \quad D_{нч} = 32 \text{ см}.$

6.  $\square BB_1 = 7 \text{ см};$

7.  $\square TT_2 = 9 \text{ см};$

8. (■)  $B_1$  и  $T_2$  – соединить  
прямой линией;



# Построение чертежа фартука в М 1:4

- Необходимые мерки:

Ст = 30 см; Сб = 34 см;

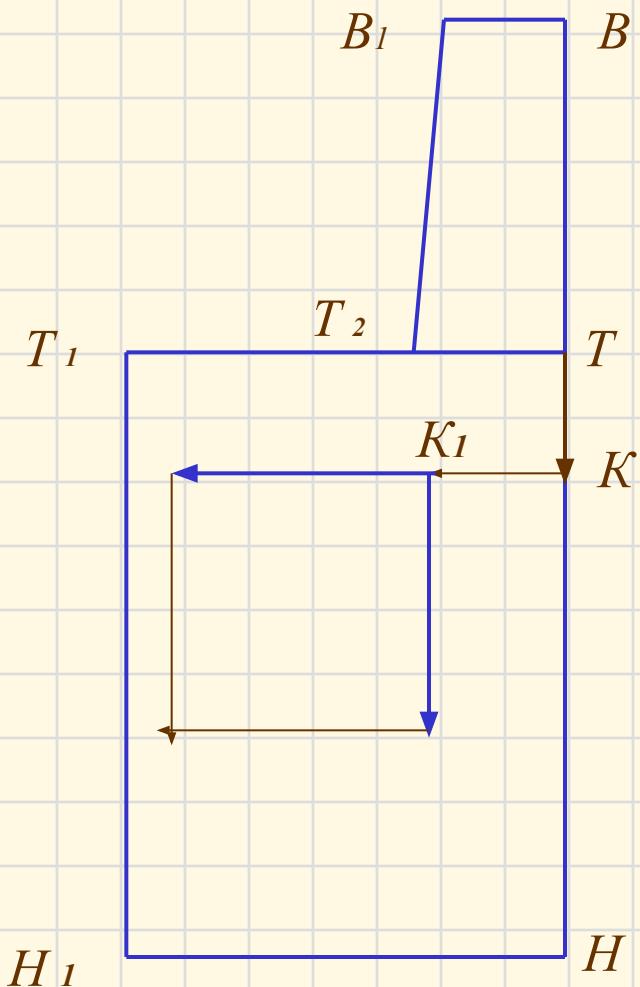
Дн = 18 см; Д нч = 32 см.

9.  ТК = 7 см ;

10.  КК<sub>1</sub> = 7 см ;

11. от (■) К<sub>1</sub>  по 14 см;

12. Соединить в 



# Построение чертежа фартука в М 1:4

## Самостоятельная работа: построение пояса и бретели

- Построение пояса

13. Строим  ⇒ (■) П;

14. □ П П<sub>1</sub> = 5 см ;

15. □ П П<sub>2</sub> = Ст + 25 =

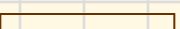
16. Соединить в 

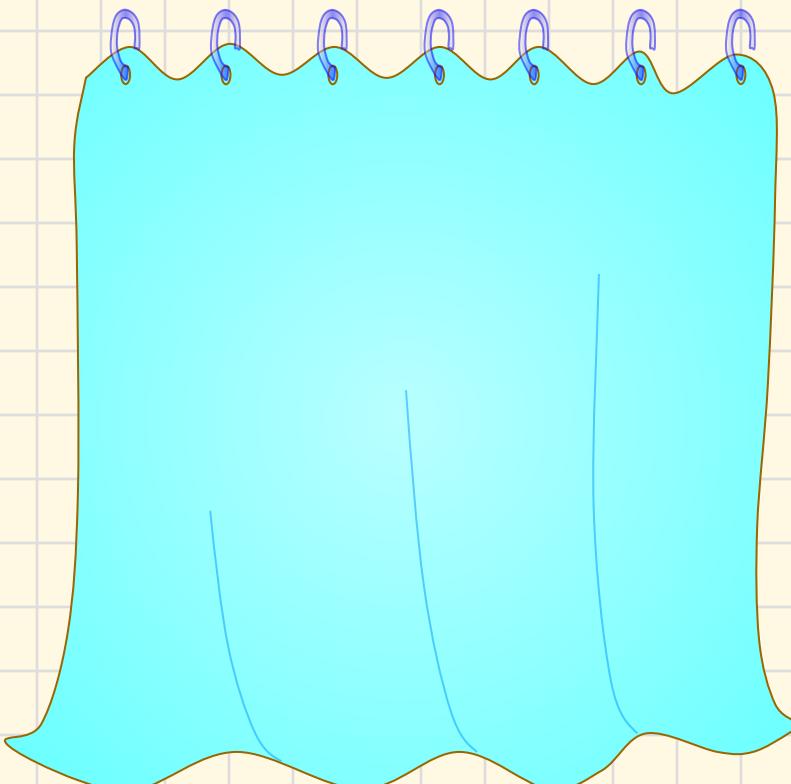
### Построение бретели

17. Строим  ⇒ (■) П;

14. □ Б Б<sub>1</sub> = 5 см ;

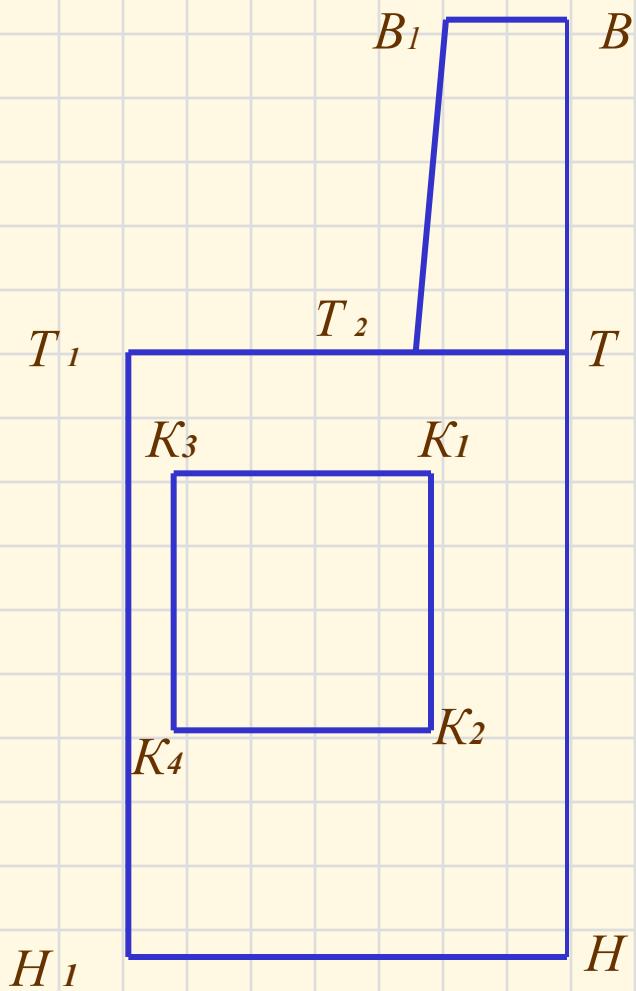
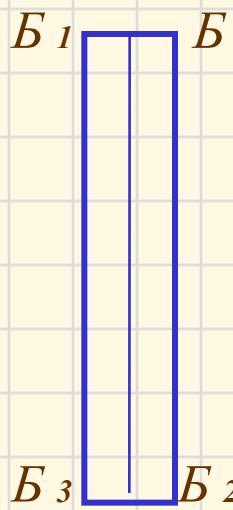
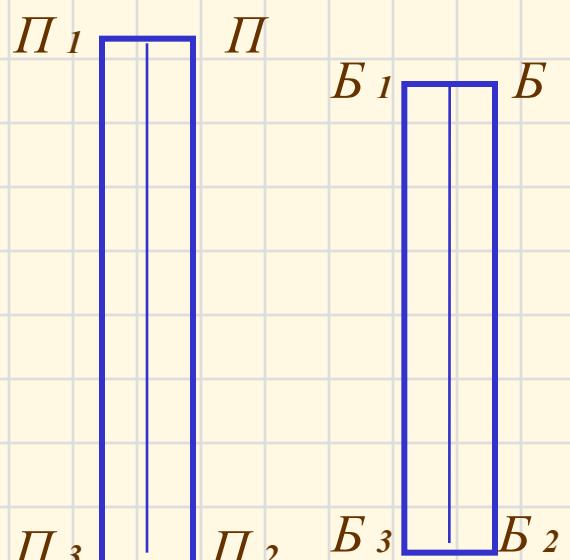
15. □ Б Б<sub>2</sub> = 50 см;

16. Соединить в 



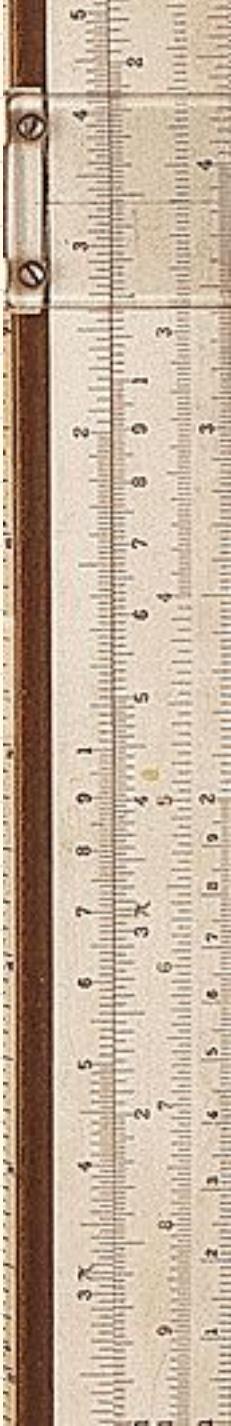
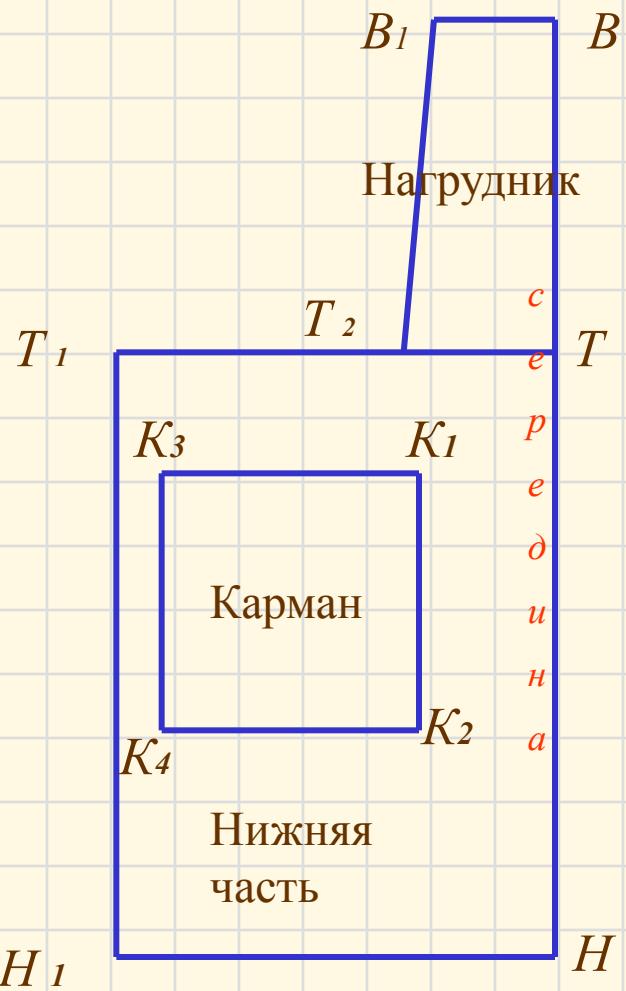
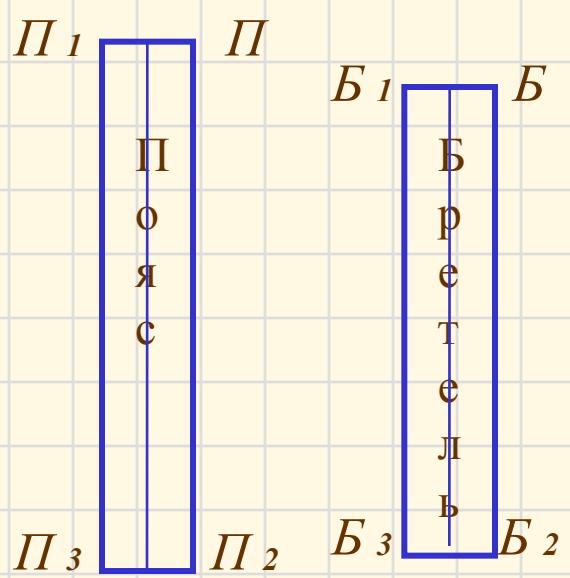
# Построение чертежа фартука в М1:4

- Оформить чертеж сплошными основными и штриховой линиями



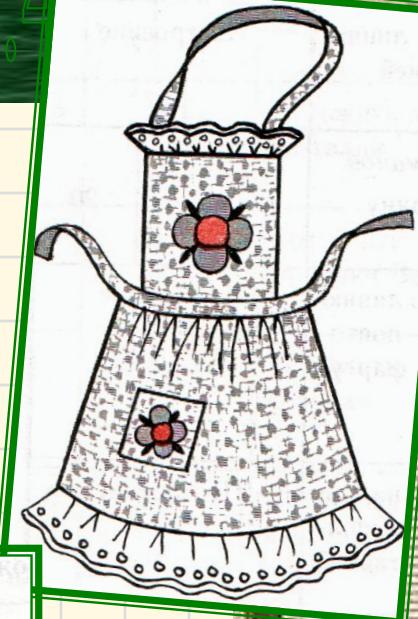
# Построение чертежа фартука в М 1:4

Подписать детали фартука



# Построение чертежа фартука в М1:4

- Назовите и покажите детали фартука, которые имеют прямоугольную форму?
- Какой отрезок обозначает середину фартука? Боковую линию фартука?
- От какой мерки зависит ширина нижней части?
- Объясните, почему при расчете пояса к мерке Ст дается большая прибавка (25 см).
- Назовите парные детали фартука.



# Рефлексия

- было интересно...
- было трудно...
- теперь я могу...
- я научилась...
- меня удивило...
- мне захотелось...

