

Теоретический семинар:

**«Повышение учебной мотивации
обучающихся как средство
повышения эффективности
познавательного процесса»**



Методист МБУ ДО ЦТ г.-к. Анапа

«Все наши
замыслы, все
поиски и
построения
превращаются в
прах, если у
ученика нет
желания учиться»



В. А. Сухомлинский

Мотивация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.



Умение заинтересовать обучающихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Необходимо проектировать перспективные цели

Цель должна указывать на её достижение

Общие цели занятия должны быть детализированы микроцелями

Цели занятия

Цель должна соизмеряться с возможностями обучающихся

Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели обучающимися

На занятии работают двое – педагог и обучающийся, и только правильно организованная работа может побуждать обучающегося заниматься.



При подготовке к занятию необходимо учитывать мотивационное обеспечение занятия

— постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к обучению через обеспечение психического и физического здоровья на занятии, соблюдение гигиены труда;

— создавать ситуации успеха;

— стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с педагогом и группой;

— способствовать развитию обучающихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;

— стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ:

создание
проблемной
ситуации

создание
ситуации
успеха

игровые
ситуации на
занятиях

подбор
творческих
заданий

дифференцирован
ный подход к
организации
учебного
процесса

групповые
формы работы

парная форма
работы

метод
проектов

Интернет-
технологии

Способы и приемы развития интереса:

□ Привлекательная цель

□ Создание ситуации успеха

□ Приём «Линия времени»

□ Приём «Оценка не отметка»

□ Приём «Образовательная стратегия»

□ Приём «Автор»

□ Ряд вопросов



Заметно повышает мотивацию:

✓ вовлечение в деятельность всех обучающихся группы;



✓ создание нестандартных ситуаций;

✓ демонстрация достижений каждого обучающегося на каждом занятии;

✓ умение хвалить любого обучающегося на каждом занятии, даже за малые успехи.

Формы и методы работы:

- Увлеченное преподавание.
- Новизна учебного материала.
- Историзм, связь знаний с судьбами людей, прославившимися в этом виде искусства.
- Использование новых и нетрадиционных форм обучения.
- Чередования форм и методов обучения.
- Обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств.
- Показ достижений обучаемых.
- Создание ситуаций успеха.
- Соревнование, конкурсы, выставки и т.п.
- Создание положительного микроклимата.
- Доверие к обучаемому.
- Педагогический такт и мастерство педагога.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ребенка.
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятиях.
- Эмоциональная речь педагога.
- Применение поощрения и порицания.
- Вера педагога в возможности обучающегося (сравнение его самого

Формирование мотивации замедляют:

- ✓ эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- ✓ невысокая компетентность педагога, его незаинтересованность работой;
- ✓ излишняя повторяемость одних и тех же приемов;
- ✓ однообразные задания; отсутствие оценки;
- ✓ недоброжелательное отношение к обучающимся;
- ✓ приемы понуждения.



Именно от педагога, используемых им приемов, методов и средств, от умения настроить обучающихся на успех, от его умения отбирать содержание учебного материала, зависит успешность формирования учебной мотивации обучающихся.





Спасибо за внимание!