

Практико-ориентированный
подход в обучении по дисциплине
«Электротехника»,
как инструмент формирования
профессиональных компетенций

Зав.индустриальным отделением ГПОАУ ЯО РПК
Капустина С.А.



Практико-ориентированный подход -

это совокупность приемов, методов, форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности.



В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» сказано, что основной целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Одной из основных задач является – подготовка квалифицированного (специалиста) рабочего в соответствии уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного и ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.



Актуальность

- В современных условиях особенно актуален вопрос организации учебного процесса. Он должен быть построен таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Такой набор позволит обучающимся адаптироваться к жизни, относиться к ней активно, творчески.



Внедрение ФГОС нового поколения в учреждениях СПО стало основой измерения результата профессионального образования. Новые образовательные результаты - сформированные общие и профессиональные компетенции



Требования ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



Требования ФГОС по профессии 13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

5.2.2. Проверка и наладка электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

5.2.3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.



Однако новые направления в технологии образовательного процесса порой медленно реализуются на практике. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом обучающихся, на учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед преподавателем встает задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными.



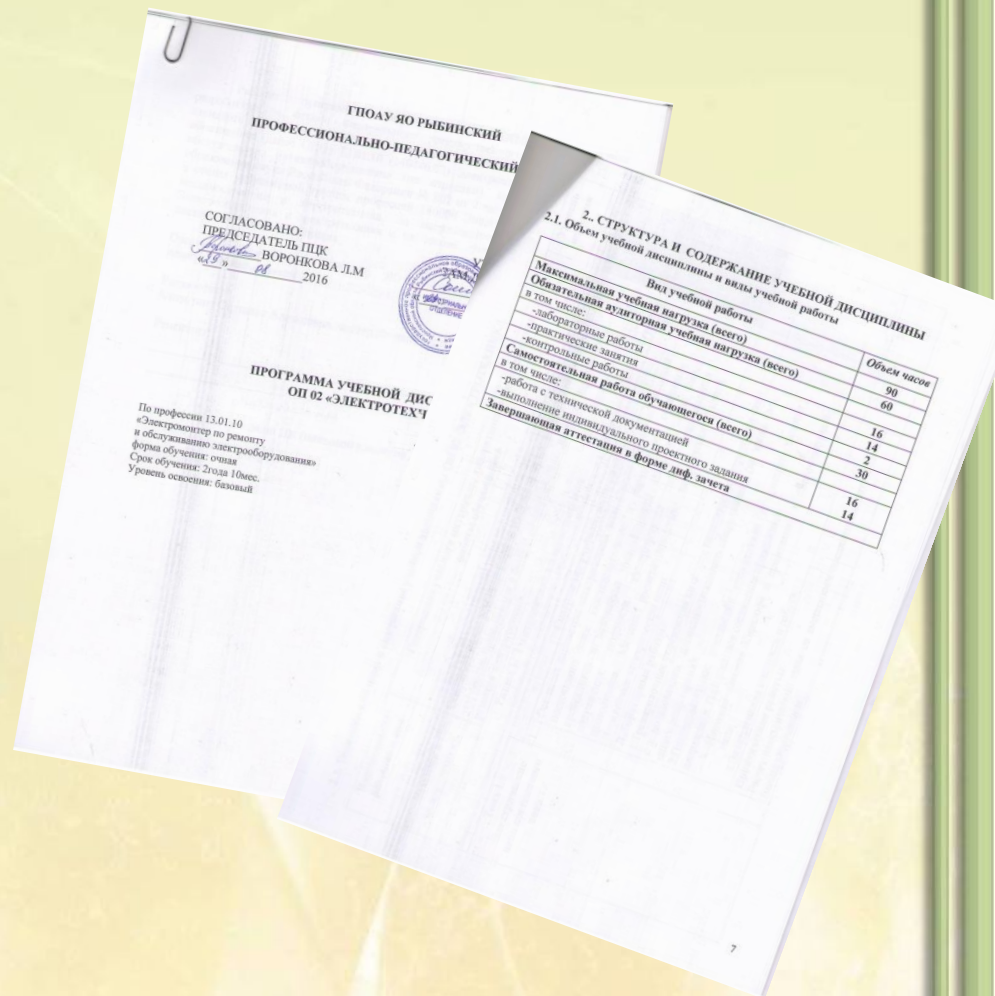
В своей работе требования ФГОС я реализую через основные дидактические принципы:

- Принцип научности;
- Принцип наглядности;
- Принцип целенаправленности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип доступности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип прочности;
- Прочность воспитания и развития.



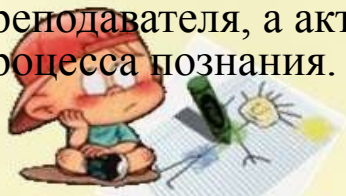
Разработка программы ОП 02. «Электротехника» в соответствии с требованиями ФГОС 13.01.10

- Исходя из требований ФГОС, рабочего учебного плана и материально-технического обеспечения дисциплины, была разработана [программа ОП 02 «Электротехника»](#) на основе практико-ориентированного подхода



Реализация практико-ориентированного подхода

Направления реализации практико-ориентированного подхода на уроках электротехники – это: а) **обновленный дидактический материал**, работая с которым студенты приобретают навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решению проблемных ситуаций, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Например, задания типа «Установите соответствия» или «Установите правильную последовательность». В результате на различных этапах урока, обучающиеся являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.



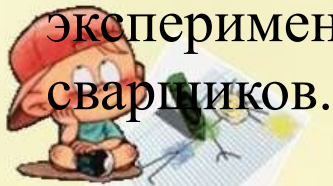
<http://aida.uclm.es>





Реализация практико-ориентированного подхода

- Кроме решения задач, использую следующие виды деятельности: подготовка рефератов, проведение предметной олимпиады, составление и решение кроссвордов, проведение конкурсов на лучшую презентацию по указанной проблеме и др.
- Здесь хочу вернуться к специальной компетенции, которую я формирую, помимо вышеуказанных приемов, путем проведения интегрированных уроков (совместно с общеобразовательной дисциплиной «Физика»): «Законы постоянного тока» - для техников - электриков; решали задачи, выполняли тесты, проводили демонстрационные эксперименты; «Деформации, их учет и использование» - для сварщиков.



- **Организация проектной и исследовательской деятельности** также является важным средством реализации практико-ориентированного подхода при обучении электротехнике. Задания исследовательского характера вызывают усиленный интерес у учащихся, что приводит к глубокому и прочному усвоению материала, развитию творческих способностей ребят.



Выводы

- Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении позволит сделать дисциплину «Электротехника» более понятной и интересной т.е., тем инструментом, с помощью которого студент может получить базовые (устойчивые) знания, первоначальные профессиональные умения и профессионально правильно сформироваться.

