

Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

В.А. Сухомлинский

Х.А.Мирзагасанова

старший воспитатель МБОУ «Прогимназия №15»

г.Дербент



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по
общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.):

преемственность рассматривается как связь,
согласованность и перспективность всех
компонентов системы образования: *целей,
задач, содержания, методов, средств, форм
организации воспитания и обучения,
обеспечивающих эффективное поступательное
развитие ребенка.*



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.



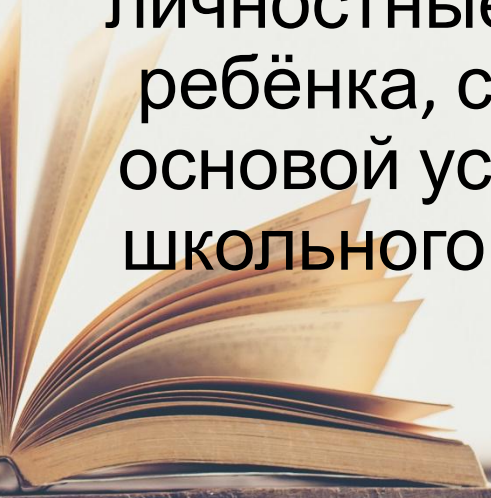
Преимственность – двухсторонний процесс

• Дошкольная ступень

сохраняет самооценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения

• Школьная ступень

подхватывает достижения ребёнка-дошкольника



Вопросы преемственности в содержании и методологии ФГОС ДО и НОО особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.



Детский сад должен стать фундаментом, а школа – зданием. Поэтому дошкольное образование рассматривается как уровень общего образования и в соответствии с законом «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Дошкольное учреждение является именно той первой ступенью развития, которая обеспечивает базисное развитие способностей каждого ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Готовность к школе ранее рассматривалась как определенный объем полученных знаний и умений, а несформированность фундаментальных личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. (В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)



Учебная деятельность у дошкольников

Компоненты учебной деятельности:

- 1) **МОТИВЫ;**
- 2) **учебная цель;**
- 3) **учебная задача;**
- 4) **учебные действия и операции.**

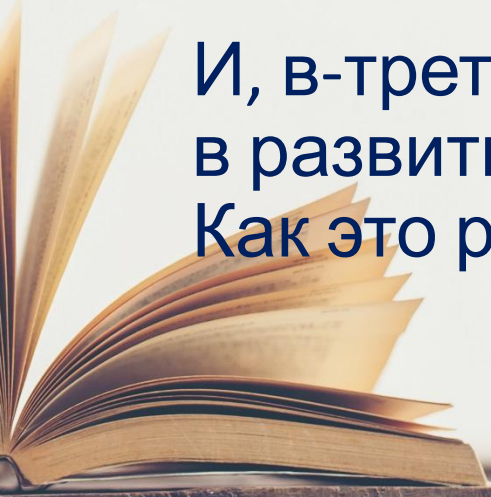


Каковы же основные задачи преемственности детского сада и школы?

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе.

Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе.

И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.
Как это решается на практике?





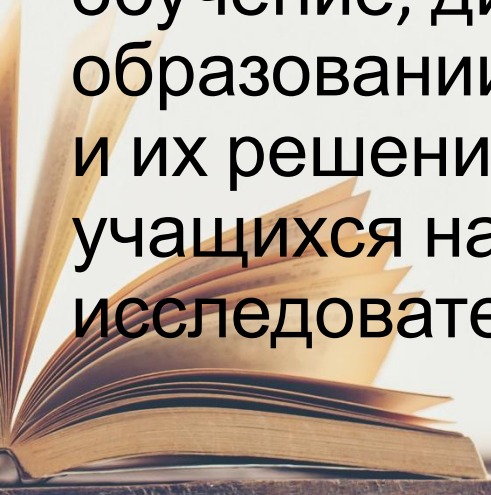
7 8 9
0

Э Н М Л Р Ё Б В Г
П Ф К

Э Н М Л Р Ё Б В Г
П Ф К

МБОУ «Прогимназия № 15» –
общеобразовательное учреждение полного
рабочего дня, в которой обучается 206
учеников и 170 воспитанников.

Учителя, воспитатели и педагоги Прогимназии
№15 используют инновационные формы и
методы работы, личностно – ориентированное
обучение, дифференцированный подход в
образовании, создание проблемных ситуаций
и их решение, участие дошкольников и
учащихся начальной школы в научно –
исследовательских проектах.



ПРИЕМСТВЕННОСТЬ

- - работа с педагогами,
- - работа с родителями,
- - работа с детьми.

Целью работы коллектива, направленной на реализацию перечисленных направлений, является повышение качества уровня подготовки ребенка к обучению в 1-ом классе на основе координации деятельности детского сада и школы, что обеспечивает преемственность подходов к обучению и воспитанию, усиливает эффективность совместной работы.



Взаимодействие педагогов нашего учреждения происходит через методические мероприятия, такие как: семинары-практикумы, педагогические советы, методические объединения, круглые столы.



Говоря о таком объемном направлении в работе учреждения, как **преемственность**, нельзя не поделиться интересными формами включения родителей в педагогический процесс. Совместная модель сотрудничества детского сада с семьей понимается как процесс **общения**, установления партнерских отношений, объединения усилий для развития и воспитания детей



Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.





Благодарю за внимание!

