

***«ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ»***

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА ШГПУ  
ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА **222**  
ГРУППЫ  
ЛОПАТИНА Л.А.

К настоящему времени психологами получен уникальный материал об особенностях подростков, проведены исследования, раскрывающие специфику их потребностей, идеалов, интересов, особенностей воли, нравственных представлений, мотивов деятельности





***Л.С. Выготский***

Исследуя процесс развития деятельности ребенка, Л.С. Выготский подчеркивал, что деятельность включает две взаимосвязанные стороны - *предметную деятельность* и *деятельность взаимоотношений с людьми и обществом*, которые определяют специфику психических процессов

Д.Б. Эльконин опирался на деятельностную интерпретацию психического развития личности и считал, что возрастная периодизация должна строиться на основе учета характера и специфики различных видов деятельности ребенка, представлений о возрасте как качественно особом периоде жизни человека с ведущей деятельностью и специфическими новообразованиями



***Д.Б. Эльконин***

Ученый писал: « ...есть основание полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является **деятельность общения**, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков»



***Д.И. Фельдштейн***

По мнению профессора Д. И. Фельдштейна, развитие личности есть процесс последовательной ее социализации и неразрывно с ней связанной индивидуализации, поэтому этот вид деятельности является основным, базовым

Стадии подросткового периода	Характеристика стадий	Новообразования	Уровень развития социальной ответственности
<b>Первая стадия, 10-11 лет</b>	Появляется тенденция к самостоятельности, потребность в ее признании; обостренное понимание чувства долга	Стремление и потребность быть взрослым	Поиск конкретных дел, имеющих социальное признание; определение приоритетов в социальной сфере
<b>Вторая стадия, 12-13 лет</b>	Потребность в общественном признании, осознание обязанностей и прав в обществе	Новый уровень самосознания – осознание себя общественно значимым существом, субъектом	Участие в соц. задаваемой и соц. одобряемой деятельности, ответственность за себя как за взрослого
<b>Третья стадия, 14-15 лет</b>	Формирование готовности к функционированию в обществе, стремление применить свои возможности, проявить себя	Потребность в самоопределении, самореализации	Осознание своей социальной приобщенности

Д.И. Фельдштейн исследует позиции ребенка по отношению к обществу, условно формулируемые как «Я в обществе» и «Я и общество»

По мнению ученого, позиция «Я и общество» позволяет ребенку выразить свое отношение к другим, получить признание самостоятельности, быть активным в социальных отношениях, что развивает *социально ответственное поведение*



В.С. Мухина отмечает, что развивающееся самосознание в этом возрасте способствует определению внутренней позиции, в основе которой находится стремление брать ответственность на себя, уметь отстаивать свои убеждения

Рассматривая вхождение подростка в социальное пространство,

В.С. Мухина отмечает исключительное значение в этом процессе общения и системы обязанностей и прав



***В.С. Мухина***

В.С. Мухина подчеркивает, что  
«подростки ориентированы на развитие в  
себе чувства ответственности за себя и  
других, на необходимость  
самостоятельного выбора в обыденной  
жизни, в экстремальных ситуациях, а  
также при осуществлении гражданского  
выбора»

## Типы личностной направленности

## Характеристика направленности

Альтруистическая акцентуация

- Отношение личности к себе и к обществу является положительным;
- Большую ценность представляют общество, окружающие люди, их взгляды, позиции, интересы;
- Центральный мотив поведения и критерий нравственной оценки - интересы других людей или социальной общности;
- Коллективистическая направленность;
- Обесценивание себя личностью

**Гуманистическая**

Индивидуалистическая акцентуация

- Наиболее ценным является сам подросток, его проблемы, интересы, взгляды;
- Ценность других людей несколько ниже;
- Важно признание обществом личной значимости, неповторимости подростка;
- Самоутверждение через деятельность, через ее результаты, ценные для него самого и для общества

<i>Типы личностной направленности</i>		<i>Характеристика направленности</i>
<b>Эгоистическая</b>	Индивидуалистическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Для подростка существенно более значимым, по сравнению с обществом, является он сам;</li> <li>□ Высока для подростка ценность собственной личности;</li> <li>□ Ценность окружающих низкая</li> </ul>
	Эгоцентрическая акцентуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ общество для подростка не представляет почти никакой ценности;</li> <li>□ личность концентрируется только на самой себе</li> <li>□ отношение к себе безусловно положительное, к обществу - отрицательное</li> </ul>

## *Типы личностной направленности*

## *Характеристика направленности*

### **Депрессивная**

- Ценность личности для самого себя не представляет, а отношение к обществу подростка можно охарактеризовать как условно положительное

### **Суицидальная**

- Ни общество, ни личность для подростка не представляют никакой ценности

Анализ теоретических подходов к определению основ развития детей подросткового возраста позволяет утверждать, что *есть психолого-педагогические предпосылки в их возрастных характеристиках для формирования социальной ответственности*

В исследованиях Д.И. Фельдштейна  
доказывается, что развитие ответственности  
включено в общую систему социально-  
нравственного становления растущего  
человека

Таким образом, **ответственность** – это особое  
личностное образование -  
структурообразующее качество личности,  
уровень развития которого может выступать  
критерием личностного роста растущего  
человека в период отрочества

## *Социальная ответственность* -

способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении - чувство невыполненного долга

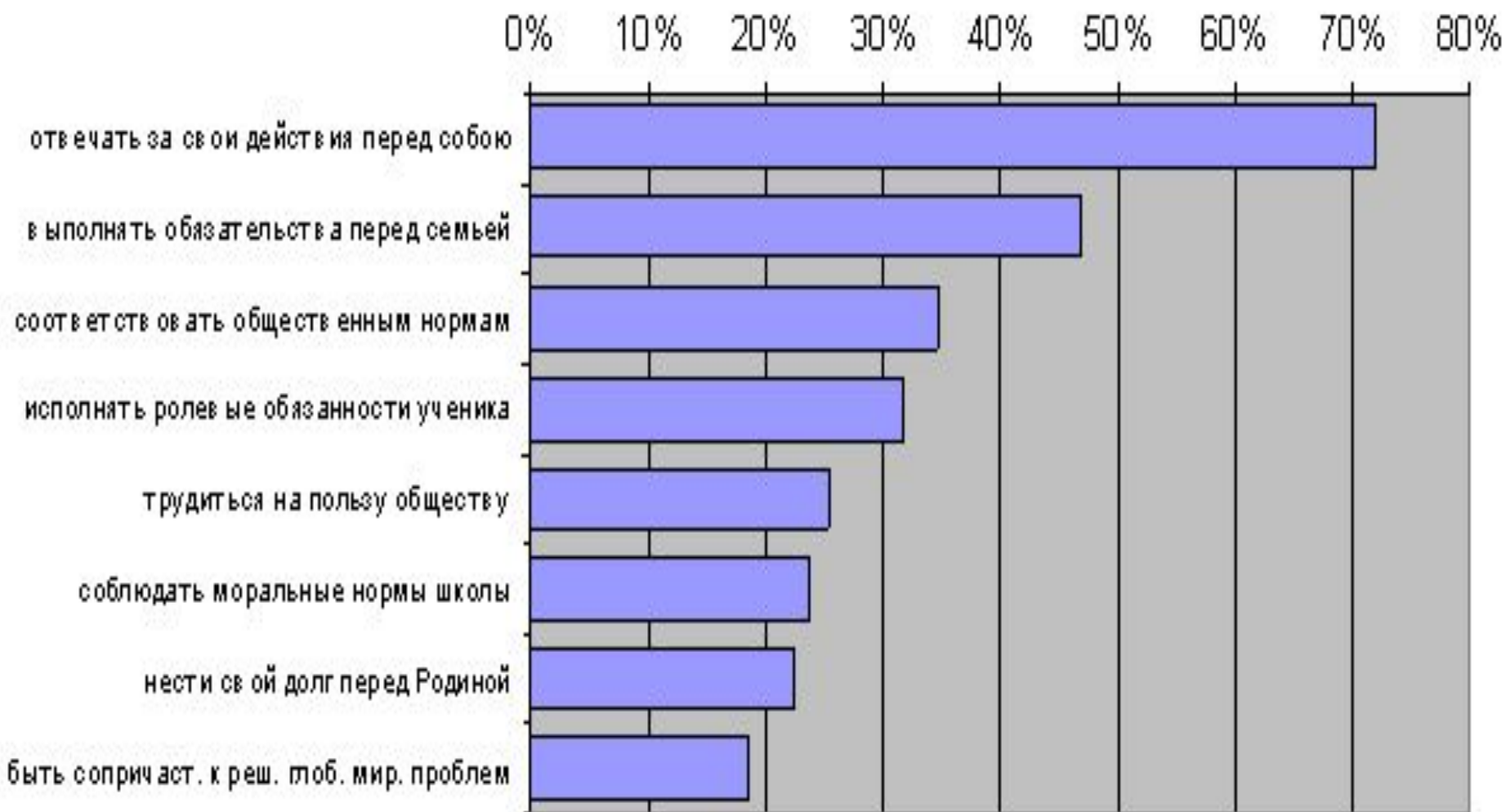


Особую роль в процессе формирования общественного сознания традиционно отводят педагогам

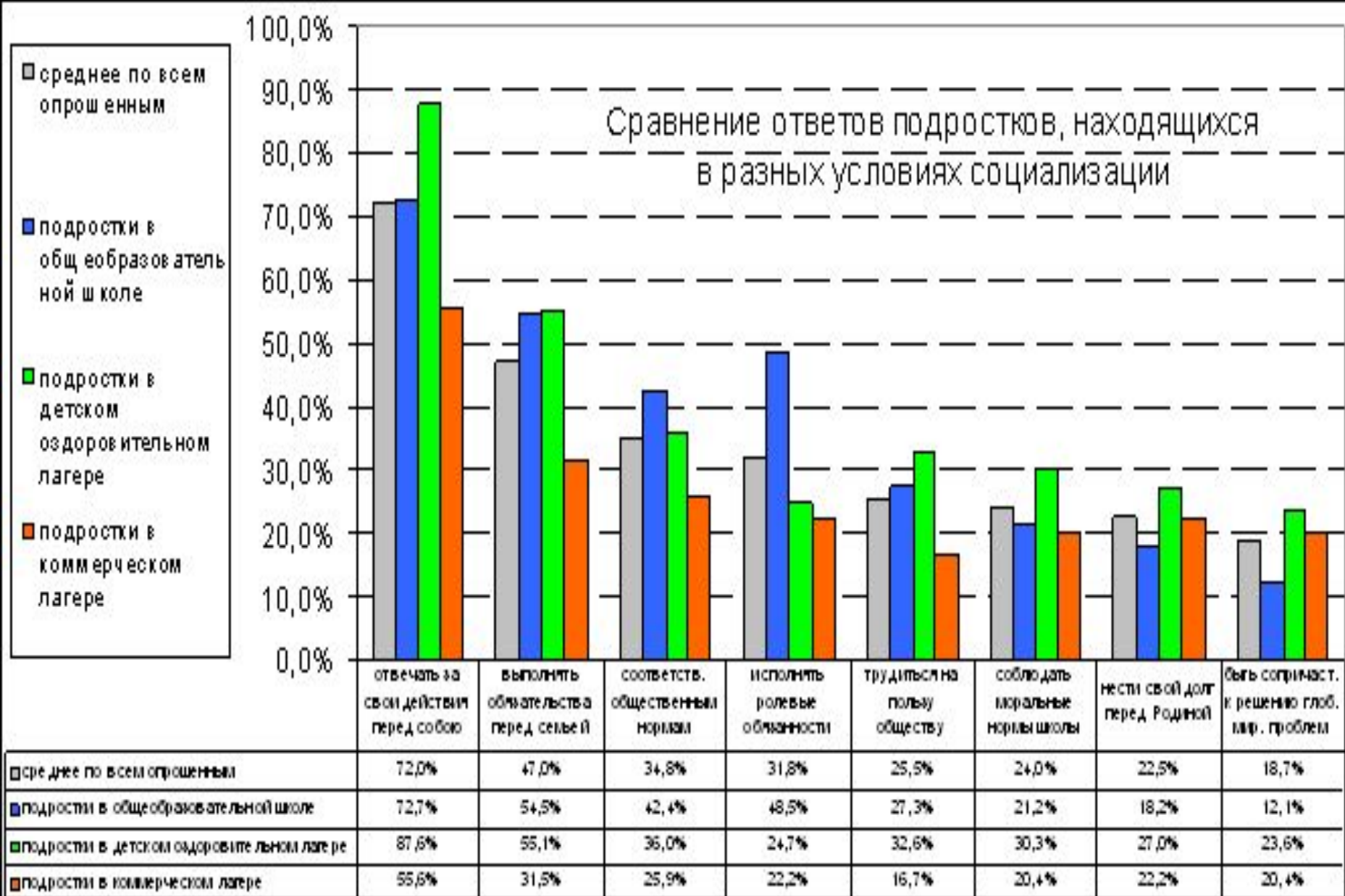
Третьяков В.Н., публикуя в 2009 году проект Всеобщей декларации ответственности человека, начал такими словами адресованную педагогам статью декларации: «Педагог любого уровня обучения, ... не должен забывать также о своей ответственности воспитывать социально ответственных личностей, тех, что вскоре войдут во взрослую жизнь»

# Представление подростков об ответственности

(упорядоченно по частоте выбора ответа)



**Рис.1. Диаграмма распределения ответов подростков по спектру понятий социальной ответственности (315 респондентов)**



**Рис.2. Сравнительная диаграмма распределения ответов подростков по спектру понятий социальной ответственности (315 респондентов)**

## *Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:*

- Получен результат, свидетельствующий о неполном понимании подростками многогранности своей ответственности, особенно в отношении социально-ориентированных компонентов, об оторванности общепедагогического понимания ответственности от реально сформированных представлений подростков
- На проявление представлений о социальной ответственности могут влиять как принадлежность подростков к разным социальным группам, так и особенности условий социализации, что нужно учитывать при постановке целей и задач работы и выборе педагогического инструментария
- На основании полученных данных можно утверждать, что механизмы и пути становления ответственности как личностной черты подростка, должны быть дополнены специальной работой по формированию социально-ориентированных компонентов ответственности

Таким образом, проблема формирования социальной ответственности у старших подростков существует, она актуальна и требует разработки специальных педагогических инструментов своего решения в условиях современной среды школы

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Парамонова И. М. Социальная ответственность: генезис, сущность, структура и стратегия развития: Системный анализ: диссертация ... кандидата философских наук. Санкт-Петербург, 2001.
- Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: диссертация ... кандидата философских наук. Нижний Новгород, 2007
- <http://www.emissia.org/offline/2011/1600.htm>
- <https://cyberleninka.ru>