

ПРОЕКТНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Подготовила :
учитель - логопед Порошина О.А
филиал №1
МБОУ «Первомайская СОШ»
в п.Заводском

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

- Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.
- “Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить” — вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он так же является одним из методов развивающего обучения.

- **Метод проектов** не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.
- **Целью метода проектов** является развитие самообразовательной активности у учащихся. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают **конечный продукт в виде новых знаний и умений**. Метод позволяет не только запоминать и воспроизводить имеющиеся у обучающихся знания, а актуализировать их, обобщать, структурировать и осознанно применять на практике

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА

- ⦿ повышение эффективности коррекции системного недоразвития речи у младших школьников, что является одним из условий повышения саморегуляции речевой деятельности.

ЗАДАЧИ

- раскрыть цели и этапы метода проекта на практическом материале;
- показать эффективность метода в формировании коммуникативной функции речи и, как фактор повышения коррекции системного недоразвития речи у младших школьников с ЗПР.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- Большой объём информации дети с ЗПР, как правило, не умеют превращать в знания. Возникает проблема: как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. То есть речь идет о **формировании у школьников информационной компетенции.**

А ИМЕННО, КАК НАУЧИТЬ

1. поиску информации;
2. извлекать необходимую информацию;
3. выделять главное;
4. находить связи;
5. усваивать информацию в виде новых знаний.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Оргмомент: знакомство со спецификой аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, фотографы проектной деятельности; деление на группы (, испытатели). Аналитики и испытатели - более сильные группы.
- 2. Формулирование темы и целей. Например: тема: «Создание книги правильного произношения». Цель: помочь другим детям преодолеть недостатки речи.
- 3. Подготовительный. Составляется общий план. Распределяются дети на группы. «Мозговой штурм». Особая роль у детей-аналитиков, которые корректируют предложения остальных детей. Результаты «мозгового штурма» должны совпасть с выбором запланированным учителем.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4. Собственно проект: идет работа в группах. Роль детей (экспериментаторы, испытатели, иллюстраторы, аналитики). Испытатели и экспериментаторы проводят презентацию книги.
- 5. Практическое применение проекта: работают испытатели.
- 6. Самоанализ: анализируются положительные и отрицательные стороны деятельности.
- 7. Итоги всей работы в целом.

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Существование проблемы, требующей решения путем исследовательского, творческого поиска и применение интегрированных знаний.
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная).
- Применение исследовательских творческих методов при проектировании (сбор информации, использование практических знаний детей и знания теории).
- Структурирование этапов выполнения проекта.
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора (одни учащиеся - фотографии, другие - рисунки, третьи - составляют правила, четвертые делятся личным опытом, пятые добывают интересные факты из жизни великих людей).

НОМИНАЦИИ ПРОЕКТОВ

- Проект-открытие, проект-удивление (проект-сюрприз),
- проект-уникальность, забавный проект, проект-размышление, проект-полет фантазии, проект-эрудиция,
- проект-гармония, проект-исследование, проект-проблема, проект-обозрение, универсальный проект, проект-панорама, проект-творчество, мини-проект, глобальный проект, проект «свободный выбор».

ВИДЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРОЕКТОВ

- Доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, стендовая презентация, концерт, видеофильм, реклама, заочная экскурсия, спектакль, театрализованное представление, демонстрация электронных проектов.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- В проектной деятельности учитель - это помощник, он обеспечивает деятельность школьника:
- - консультирует;
- - мотивирует;
- - помогает;
- - наблюдает.

РОЛЬ УЧЕНИКА

Зависит от этапа проекта:

- ⦿ - выбор (принятие решения)
- ⦿ - выстраивает систему взаимоотношений с людьми;
- ⦿ - оценивает свой продукт и чужой.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Сформированность у учащихся коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения:
 - - умение спрашивать;
 - - умение управлять голосом;
 - - умение выражать свою точку зрения;
 - - умение договариваться.
- 2. Развитие мышления учащихся, интеллектуальная зрелость:
 - - развитие аналитико-синт. действий;
 - - сформированность алгоритма сравнительного анализа;
 - - умение выделять главное;
 - - выделение общего способа действия;
 - - перенос общего способа действия на другие учебные задания.
- 3. Опыт развернутой содержательной дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности:
 - - адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
 - - обоснованно и доброжелательно оценивать результат;
 - - выделять недостатки;
 - - вносить конструктивные замечания, пожелания.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «АЛЬБОМ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ»

- Идея: помочь детям, исправляющим речевые нарушения правильно организовать работу над речью.
- Цель: создание пособия по коррекции нарушений произношения (для детей, исправляющих речь и их родителей).
- Тип проекта: долгосрочный, коллективный, информационно-исследовательский.

- ⦿ Тема: написать «Альбом по развитию речи «Говорим правильно»»
- ⦿ Собственно проект: «Альбом по развитию речи «Говорим правильно» состоит из следующих частей: оглавление, предисловие, правила правильной речи, памятки по работе над речью, артикуляционная гимнастика, комментарии логопеда, фоторепортаж о наших логопедических занятиях, личные истории детей, рисунки детей (мой учитель-логопед), высказывания великих людей о речи, история исправления речи великого греческого оратора Демосфена, заключение, выводы по проекту.

ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- - это особый творческий проект, т.к. его выполняли дети с речевыми нарушениями;
- - дети приобрели опыт участия в коллективном творчестве;
- - каждый участник проекта смог проявить свои способности;
- - проект способствовал развитию коммуникативной функции речи у детей с речевыми нарушениями;
- - была собрана интересная и полезная информация;
- - проектная работа может использоваться как методическое пособие по исправлению речи для детей и их родителей;
- - у детей вырос интерес к логопедическим занятиям.

ВЫВОДЫ ПО ПРОЕКТУ

- - учитель-логопед должен обязательно использовать в своей работе проектную деятельность, так как она способствует развитию коммуникативной функции речи у детей, повышает интерес к занятиям;
- - нужно тщательно отбирать виды проектов, чтобы они были возможны для выполнения с детьми, имеющими нарушения речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

- ⦿ у детей расширился словарный запас,
- ⦿ повысилось внимание к звучащей речи, стремление логично выражать свои мысли, излагать добытую информацию,
- ⦿ у некоторых - повысилась самооценка.

ЛИТЕРАТУРА

- Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель» Волгоград, 2010.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература»
- Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- Современный логопедический урок: опыт работы/авт. Сост. Е.А.Лапп, Н.Г. Фролова. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Выготский.Л.С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное/ Л.С.Выготский. - М., 2001.
- Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты/ по ред. С.Г.Шевченко.- М.: ВЛАДОС, 2001.
- Ресурсы Интернет-сети