

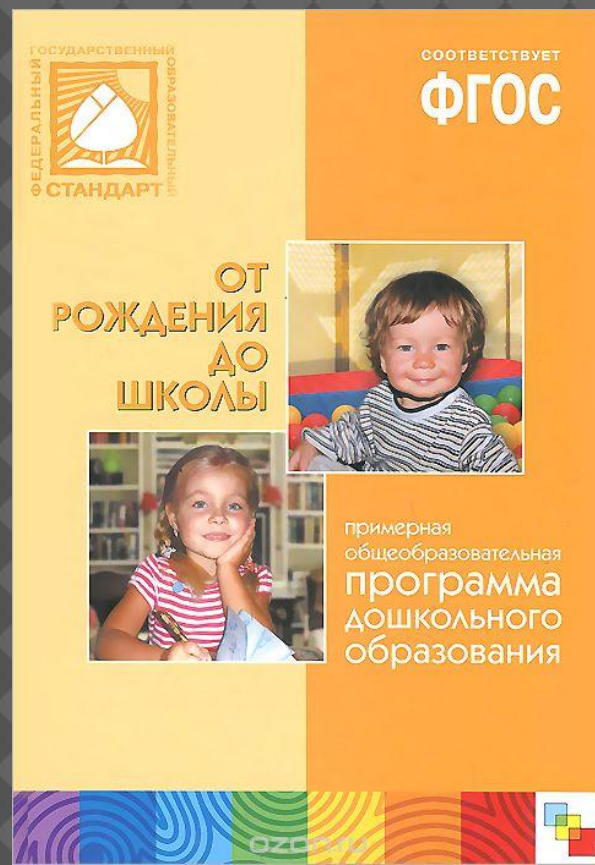
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Выполнила :

воспитатель группы №4

«Краевой детский
санаторий для больных
туберкулезом № 4

Чистякова Д.В.



ПРОГРАММА

- является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленная с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
- разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

РЕДАКТОРЫ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- Веракса Николай Евгеньевич - доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ.

- Комарова Тамара Семеновна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова

- Васильева Маргарита Александровна

Структура Программы

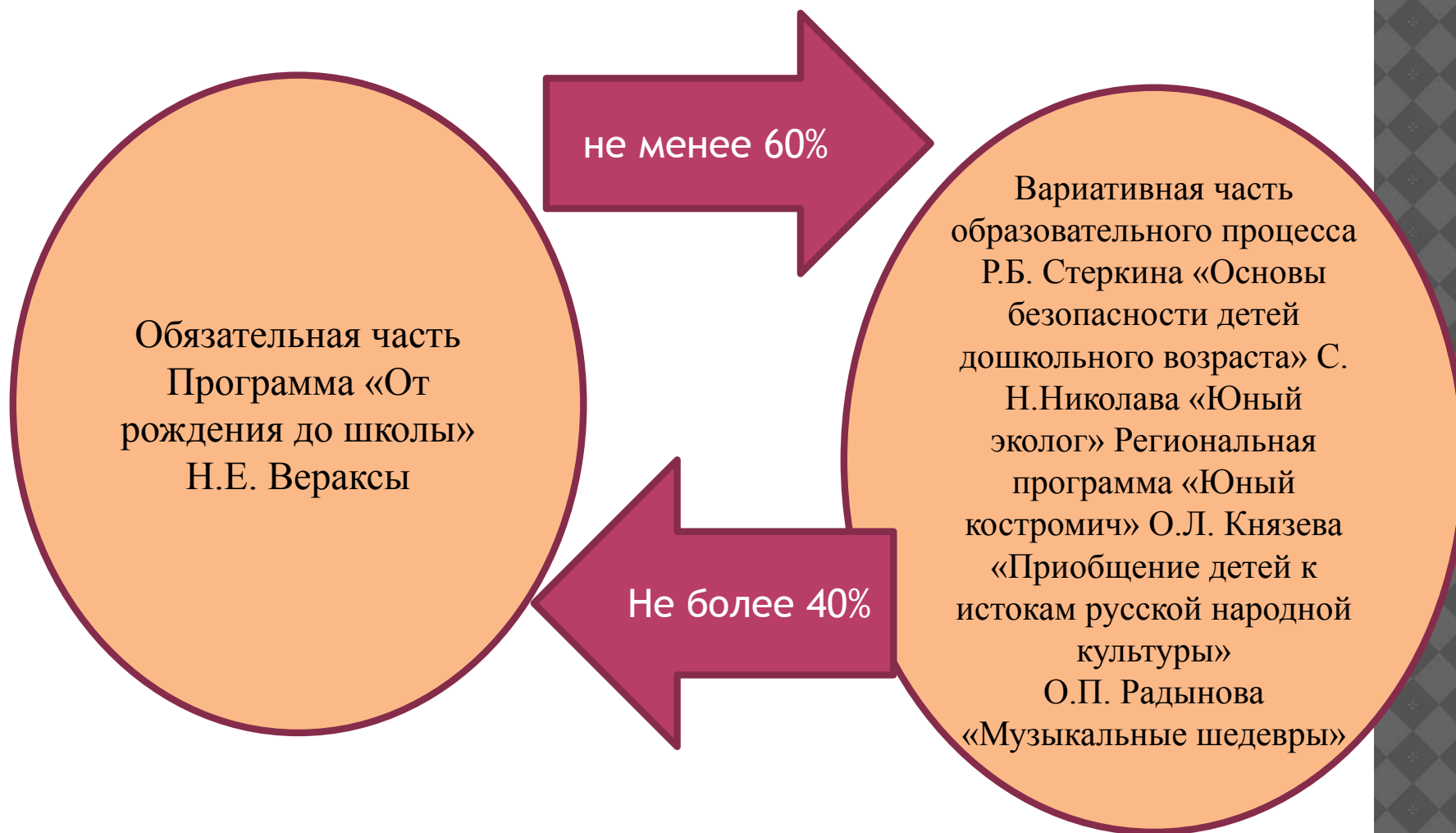
- *пояснительная записка;
- *организация жизни и воспитания детей;
- *содержательная часть по возрастным группам;
- *итоговые результаты освоения Программы;
- *система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- *работа с родителями;
- *коррекционная работа;
- *рекомендации по составлению перечня пособий.

Пояснительная записка

В пояснительной записке **раскрываются:**

- Принципы построения и ведущие цели Программы;
- Содержание и структура Программы;
- Рекомендации по написанию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- Преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



Принципы построения Программы:

- ❑ Принцип развивающего образования;
- ❑ Принцип научной обоснованности и практической применимости,
- ❑ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❑ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- ❑ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- ❑ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❑ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ❑ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе;
- обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация жизни и воспитания детей

- Режим дня;
- Предметно - развивающая образовательная среда;
- Интеграция образовательных областей;
- Формы работы с детьми;
- Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Ранний возраст

- * Структура разделов по раннему возрасту (0-2 года) отличается от остальных разделов Программы:
- * Возрастные особенности детей;
- * Примерный режим дня;
- * Примерное комплексно-тематическое планирование;
- * Культурно-досуговая деятельность;
- * Содержание психолого-педагогической работы.

Разделы Программы по остальным возрастным группам

- Структура разделов по остальным возрастам (2 - 7 лет):
- Возрастные особенности детей;
- Организация жизни и воспитания детей:
 - ✓ Примерный режим дня;
 - ✓ Примерное комплексно - тематическое планирование;
 - ✓ Культурно - досуговая деятельность;
- Содержание психолого - педагогической работы (по образовательным областям);
- Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

Направление «Физическое развитие»

- ✓ «Физическая культура»,
- ✓ «Здоровье»

Направление «Социально-личностное» развитие.

- ✓ «Безопасность»
- ✓ «Социализация»
- ✓ «Труд».

Направление «Познавательное-речевое» развитие.

- ✓ «Познание»
- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Чтение художественной литературы»

Направление «Художественно-эстетическое» развитие.

- ✓ «Художественное творчество»
- ✓ «Музыка».

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области Программы

***Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

• **Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В этом разделе изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы. Диагностика по нашей программе разработаны Н. Е. Вераксой и авторами программы.

В ряде стран ставиться вопрос о вреде диагностики, некоторые отказываются от ее проведения. Во всемирном докладе ЮНЕСКО заявлена преимственность и подготовка к школе без давления предметной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к структуре образовательной программы

Требования к условиям реализации программы

Требования к результатам освоения программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- - Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Кадровые: в МБДОУ работают: Педагоги первой квалификационной категории 72% высшей категории 21%

Наличие специалистов: - инструкторы по физическому воспитанию - музыкальный руководитель - педагог-психолог -учитель-логопед

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Модель выпускника ДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности

-Проявляет инициативу и самостоятельность

-Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

-Адекватно проявляет свои чувства

-Владеет разными формами и видами игр

-Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

-Развита мелкая моторика

-Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

-Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

-Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

-Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные виды
детской
деятельности

Режимные
моменты

Самостоятельная
деятельность

Взаимодействие с
родителями

Приоритетное направление:
 Физкультурно-оздоровительное
развитие Художественно-
эстетическое развитие

Работа с родителями

Авторы Программы, признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, выделяют в Программе работу с родителями в отдельный раздел, в котором эта работа рассматривается по образовательным отраслям.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Список литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.