

A close-up photograph of a child's hands holding a yellow daffodil flower. The child's hands are the central focus, with the fingers gently gripping the green stem of the flower. The daffodil has several bright yellow petals and a green stem with some leaves. The background is a soft, out-of-focus light blue and white, suggesting an outdoor setting. The overall mood is gentle and caring.

**Чтобы сделать ребёнка
умным и рассудительным –
сделайте его крепким и
здоровым.
Жан Жак Руссо**

*Программа «Психологическое
здоровье дошкольников: сохранение и
укрепление»*



**Автор-составитель:
Педагог-психолог
МАДОУ №34
«Светлячок»
Л.В.Хертек**

Цель:

- * развитие и укрепление психологического здоровья дошкольников;
- * психопрофилактика и коррекция негативных проблем.



Задачи:

- * создать условия для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- * скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- * вовремя выявить проблему и оказать соответствующую помощь ребёнку.
- * обеспечить выпуск ребёнка к школе в соответствии с разработанной «Моделью выпускника»

«Модель» выпускника МАДОУ №34 «Светлячок»

Психологическая и социальная готовность к школе

- 1 Желание учиться в школе;
- 2 Осознает важность и необходимость учения;
- 3 Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя;
- 4 Поведение организованное

Развитие психофизиологических функций

- 1 Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильная, отчетливая;
- 2 Рука развита хорошо: ребенок владеет карандашом, ножницами;
- 3 Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- 4 Хорошо координирует себя в системе «глаз – рука»;
- 5 Объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста

Развитие познавательной деятельности

- 1 Представления о мире достаточно развернуты и конкретны;
- 2 Речь сдержана, выразительна, грамматически правильна;
- 3 Ребенок познавателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
- 4 Правильно определяет содержание, смысл анализируемого, обобщая в слове, умеет сравнивать, обнаруживает закономерные связи
- 5 Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат;
- 6 Темп деятельности соответствует средним показателям возраста

Состояние здоровья

- 1 Группа здоровья и антропометрические данные соответствуют возрасту;
- 2 Ребенок выполняет физические движения соответствующие возрасту
- 3 Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении.

Весь процесс, начиная от поступления ребёнка в ДОУ и заканчивая поступлением в 1 класс общеобразовательной школы, просматривается в данной программе как **единый комплексный процесс сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников**



Структура программы:

Программа предусматривает 3 подпрограммы:

- 1. «Тропинка в детский сад» (Адаптация ребёнка к ДОУ) – I и II младшие группы;**
- 2. «Тропинка к своему Я» (Эмоционально-личностное развитие детей)– средняя и старшая группа;**
- 3. «Тропинка в школу» (Подготовка в школу и профилактика дезадаптации) – подготовительная группа.**

Каждая подпрограмма:

- ***Рассчитана на определённый возраст;***
- ***Имеет свою цель и задачи, необходимые для решения и получения положительного результата в работе;***
- ***Позволяет планирование мероприятий для профилактической и коррекционно-развивающей работы после отслеживания первичных результатов диагностики;***
- ***Имеет свой механизм реализации;***
- ***Формы работы с детьми, родителями и сотрудниками ДОУ;***
- ***Имеет свои ожидаемые результаты.***

Содержание программы:



1. Подпрограмма «Тропинка в детский сад» (Адаптация ребёнка к ДОУ) – I и II младшие группы

Цель:

психодиагностика, профилактика и преодоление дезадаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

Задачи:

- *Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.*
- *Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.*
- *Закладывать основы будущей личности.*

2. Подпрограмма «Тропинка к своему Я»
**(Эмоционально-личностное развитие детей:
коррекция и профилактика наиболее типичных
проблем в развитии детей дошкольного
возраста)**
Средние и старшие группы

Цель:

**Психопрофилактика и коррекция развития
эмоционально-личностной сферы
дошкольников**

Задачи:

- **Обучение положительному самоотношению
и принятию других людей.**
- **Обучение рефлексивным умениям.**
- **Формирование потребности в саморазвитии.**
- **Содействие росту, развитию ребёнка.**



3. Подпрограмма «Группинка в школу» **(подготовка в школу и профилактика дезадаптации)** **подготовительная к школе группы**

Цель:

Подготовка ребёнка к школе и профилактика дезадаптационного периода

Задачи:

- **Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению,**
- **Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;**
- **Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);**
- **Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.**



В подпрограмму входят следующие минипрограммы:

1. Минипрограмма для дошкольников,
посещающих подготовительные к
школе группы:

«Хочу учиться».

2. Минипрограмма для дошкольников
подготовительных групп

«Тропинка к своему Я»



Этапы работы по Программе «Психологическое здоровье: сохранение и укрепление» в течение учебного года

□ **1. Диагностический**

- 1. Адаптационный процесс у младших дошкольников;
- 2. Эмоционально-личностное развитие детей среднего и старшего возраста; 3. Подготовка к школе детей
- Разработка индивидуальных и групповых форм работы.

□ **2. Информационно-просветительский**

- Информирование родителей об имеющихся нарушениях в развитии детей и способах коррекционно- развивающей работы.
- Просвещение педагогов и сотрудников ДООУ о внедрении и реализации коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс.

□ **3. Практический**

Организация воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

□ **4. Контрольный (аналитический)**

Определение эффективности коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста на заключительном этапе. Диагностика. Мониторинг. Отслеживание динамики развития детей на разных возрастных этапах. Выводы и предложения.

Ожидаемые результаты:

- Положительная адаптация детей к условиям ДОО;
- Психоэмоциональное благополучие детей;
- Хорошая адаптация к школе;
- Соответствие детей-выпускников д/с ***«Модели выпускника ДОО»***



Работа с родителями

- Клуб «Успешные родители»
- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации
- Семинары
- Деловые игры
- Диагностика эмоционального отношения родителей к своим детям
- «Рисунок семьи», Стиль детско-родительских отношений



Работа с педагогами

- Неделя психологической разгрузки
- Тренинги
- Семинары
- Аромафитотерапия
- Деловые игры
- Релаксационные упражнения
- Индивидуальные консультации



