

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.
- Преимущество – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЮТ СИСТЕМУ В СОСТАВЕ ЧЕТЫРЕХ ВИДОВ

- ▣ **1. Личностные УУД(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание);**
- ▣ **2. Регулятивные УУД (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);**
- ▣ **3. Познавательные (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем);**
- ▣ **4. Коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка)**

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ

- **Физиологическая готовность**
- **Интеллектуальная готовность**
- **Мотивационная готовность**
- **Эмоционально-волевая готовность**
- **Коммуникативная
готовность**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЕНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ПЕРВЫЙ КЛАСС.

Внимание

- К семи годам ребёнок должен:
- Выполнять задания, не отвлекаясь, 15-20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Запоминать не менее 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые
- предметы.

ПАМЯТЬ:

- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения из 9-10 слов.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7),
запоминая их на слух или зрительно.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось

МЫШЛЕНИЕ

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

ВОСПРИЯТИЕ

- ❑ **Сравнивать две группы предметов**
- ❑ **Составлять из нескольких геометрических фигур более сложную фигуру по образцу**
- ❑ **Сравнивать предметы по цвету, размеру, форме**
- ❑ **По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.**
- ❑ **Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону и т.д.).**
- ❑ **Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).**

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- ▣ Свободно владеть карандашом при разных приёмах рисования
- ▣ Правильно держать ручку, карандаш
- ▣ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры
- ▣ Ориентироваться в тетради в клетку или в линию
- ▣ Уметь копировать фразы, простейшие рисунки
- ▣ Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Спонтанная развернутая речь
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Процесс протекания ассоциаций
- Пересказ короткого рассказа
- Составление предложения из 3-5 слов
- Составлять рассказ по картинке
- Последовательно передать содержание сказки
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Повторение отдельных и парных звуков, слов
- Фонематический слух.

ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

- ❑ **1. Недостаточно сформирован «фонд» знаний, ограниченность представлений об окружающей действительности**
- ❑ **2. Нарушение звукопроизношения**
- ❑ **3. Недостаточное интеллектуальное развитие**
- ❑ **4. Преобладание игровых интересов**
- ❑ **5. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками**
- ❑ **6. Отрицательные индивидуальные личностные особенности (характер, темперамент, тревожность, агрессивность и т.д.)**
- ❑ **7. Неправильное воспитание в семье**
- ❑ **8. Отклонения в поведении, включая признаки синдрома СДВГ**
- ❑ **9. Недостаточное психомоторное развитие, неправильное положение ручки, функциональное напряжение, плохое копирование конфигурации букв, трудности ориентировки на листе тетради**

10. Недостаточно сформированы зрительно-моторная координация, зрительно – пространственное восприятие, зрительная память

12. Несформированность произвольной регуляции деятельности:

Эмоционально - волевая незрелость, неспособность к волевому напряжению (заниженная самооценка, чувство страха и напряжения)

-Недостаточная концентрация и устойчивость внимания – ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

-Недостаточная избирательность внимания – ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для поставленной задачи.

-Недостаточная произвольность внимания – ребенок затрудняется сосредотачивать внимание по требованию.

Недостаточный объем и распределение внимания – ребенок затрудняется выполнять одновременно несколько видов деятельности.

Низкий уровень развития самоконтроля

Спасибо за внимание!