




Психологическая компетентность

Под психологической компетенцией педагога

- понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
- способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.
- совокупность определённых качеств личности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию.



В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как **максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога.**

аспекты психологической компетенции педагога

- педагогический такт
- наблюдательность;
- способность и желание работы с детьми
- заинтересованность в результате своей работы
- умение исходить из мотивации учащихся

аспекты психологической компетенции педагога

- организаторские способности
- управление психическим состоянием
- создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика.

Педагогический такт

- уважение к учащемуся и требовательность к нему
- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию школьника, способность истолковывать и читать его внутреннее состояние.

Педагогический такт


- владение средствами невербального общения (мимика, жесты);
- умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека;
- разумность, и последовательность требований к учащемуся;
- доверие к учащимся.

ЭМПАТИЧНОСТЬ

- способность педагога эмоционально откликнуться на проблемы ученика,
- умение поставить себя на место ребенка,
- взглянуть на события с его позиций.

Вчувствование в переживания другого человека

- понимание состояние ребенка,
его настроение умение
настроить себя на восприятие
эмоций
- суметь дать знать ученику, что
взрослый его видит, слышит,
понимает.



Совокупность таких качеств, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируется на основе интереса к партнеру, к его деятельности, желания работать вместе, принимать участие в общем деле. В данном случае партнер-это ученик.

Способность к сотрудничеству

это


- умение формулировать свою точку зрения,
- умение слушать и слышать другого,
- умение выяснять точки зрения своих партнеров,
- умение разрешать разногласия с помощью логической аргументации.

Способность к сотрудничеству

- Умение не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений,
- Умение поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу
- Умение оказывать эмоциональную и содержательную поддержку

Визуальность

- внешняя привлекательность педагога, способность расположить к себе ученика манерой поведения, внешним видом.
- приятные манеры поведения помогают быстро адаптироваться в любой обстановке,
- упрощают установление коммуникативных связей,
- повышают возможность воздействия на учащихся




Основной критерий
сформированности психолого-
педагогической компетентности
умение педагога
самостоятельно разрешать
педагогические ситуации,
способствуя личностному
развитию ученика





В развитии психологической компетентности главная роль отведена

самосовершенствованию,
профессиональному и
личностному самосознанию,
выделению своих
профессиональных позиций.



Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

- 
1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
 2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
 3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
 4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.

- 
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
 6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
 7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
 8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.





9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.

11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.

12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.


- 
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.



16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.

17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».

18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения




19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.

20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.


22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.



23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.

24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.

25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.



26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.

27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.

28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.



29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.

30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

- Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.
- Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

- Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.
- До 12 баллов – некомпетентен,
- От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,
- От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Стиль общения определяет эффективность обучения и воспитания

- *Общение на основе дружеского расположения, что является психологической основой личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.*

Данный вид общения проявляется в доверительных отношениях, глубоком взаимоуважении педагогов и обучающихся.

Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

- увлеченность совместным с учащимися творческим поиском – результат не только коммуникативной деятельности учителя, но в большей степени его отношения к педагогической деятельности

Общение-дистанция

- Дистанция должна вытекать из общей логики отношений ученика и педагога, а не диктоваться учителем как основа взаимоотношений.

Общение – устрашение


- стиль общения связан в основном с неумением организовать продуктивное общение

Заигрывание

- тип общения отвечает стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики.

Правила педагогического общения:

- Принимать ученика таким, каков он есть, помнить, что каждый человек самобытен.
- Верить в способности учеников, стимулировать их творческую активность.
- Уважать личность ученика, создавать ситуацию успеха для каждого.
- Не унижать достоинства ученика.
- Не сравнивать детей друг с другом, сравнивать только результаты действий.
- Помнить, что любой может ошибаться.
- Не забывать, что каждый волен иметь свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.



Наличие у педагога культуры общения служит показателем высокого профессионального потенциала. **Умение слушать, быть внимательным, понимать состояние говорящего - важнейшие профессионально-педагогические компетенции.**