

*Психология и  
патология  
мышления, речи,  
интеллекта*

# Мышление

социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы.

# Связь мышления и речи

Неразрывная связь с речью – исключительно важная особенность мышления. Мысли всегда облакаются в речевую форму, даже в тех случаях, когда речь не имеет звуковой формы, например, в случае с глухонемыми людьми. Мы всегда думаем словами, т. е. мы не можем мыслить, не произнося слова. Речь является орудием мышления. Так, взрослые и дети гораздо лучше решают задачи, если формулируют их вслух. Можно говорить о том, что процесс мышления осуществляется тогда, когда мысль выражается словами.

# Операции мышления

Мышление как процесс протекает в виде операций или умственных действий с психическим содержанием, в котором представлена информация о различных событиях, как реальных, так и воображаемых. Такими операциями являются анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, синтез и конкретизация. В реальном процессе мышления эти операции взаимосвязаны и неразделимы.

*Сравнение* - это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. Сопоставление, сравнение приводит к классификации. Так, в библиотеке книги можно классифицировать по содержанию, по жанру и т.д.

*Анализ* - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Например, в растении мы выделяем стебель, корень, цветы, листья и т.д. В данном случае анализ - мысленное разложение целого на составляющие его части.

*Синтез* - это мысленное соединение отдельных частей предметов. Если анализ дает знания отдельных элементов, то синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы обеспечивает знание объекта в целом. Так, при чтении в тексте выделяются отдельные буквы, слова, фразы и вместе с тем, они непрерывно связываются друг с другом: буквы объединяются в слова, слова - в предложении, предложения - в разделы текста. Анализ и синтез взаимосвязаны.

*Абстракция* - это выделение одной какой-либо стороны свойства и отвлечение от остальных. Так, рассматривая предмет, можно выделить его цвет, не замечая формы, либо наоборот выделить только форму. Например, в понятии, которое мы выражаем словом фрукты, соединены сходные признаки, которые имеются в сливах, яблоках, грушах

*Обобщение* - умение соединить сходные признаки предметов и явлений.

# Формы мышления

## Практическое

- Нагляднодейственное
- Нагляднообразное

## Теоретическое

- Образное
- Понятийное

# Индивидуальные особенности мышления

- самостоятельность
- гибкость
- быстрота
- критичность

# Нарушения темпа ассоциативной деятельности:

- ускоренное мышление – ускоренное течение ассоциации, утрата логической последовательности, незавершенность мыслительного акта. Сопровождается речевым возбуждением, многоречивостью, быстрой переключаемостью с одной темы на другую (маниакальные состояния).
- замедленное мышление – характеризуется бедностью и однообразием ассоциаций. Трудность сосредоточения, осмысливания, речь малословная, тихая, с длинными паузами (депрессии).
- остановка мышления – внезапная блокировка ассоциативного процесса, сопровождается субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли (шизофрения).



# Виды нарушения структуры и содержания мышления

*Обстоятельное мышление* (патологическая детализация).

Застревание на мелких, второстепенных деталях, неумение выделить главное, тугоподвижность мышления. Речь медленная, «вязкая», с «топтанием на месте» (органические заболевания гм, часто при эпилепсии).

*Аутистическое мышление.* Ассоциативный процесс утрачивает информационно-адекватные связи с объективной реальностью. Оторванные от внешнего мира и замкнутые в субъективном мире мысли появляются и трансформируются, приобретая нереальное, символическое содержание (шизофрения).

*Атактическое (расщепленное) мышление.* Характеризуется появлением случайных, лишенных последовательности связей между отдельными мыслями. «Беспутство» мыслей по И. Павлову, мышление лишено направленности и опирается не на существенные признаки, а на случайные, второстепенные. Речь «разорванная», «спутанная», при правильной грамматической форме, она бессмысленна по содержанию, часто содержит неологизмы – непонятные словообразования.

*Бессвязное мышление.* Отсутствует последовательность, логичность грамматического построения. Ассоциации не образуются. Возможность общения отсутствует. Речь бессмысленный набор слов или фраз, словесная «окрошка» (экзогенные, органические психозы). Паралогическое мышление. Искажение логики, нелепые выводы, лишённые доказательства (шизофрения).

*Резонерство.* Формально правильные, но ложные по существу суждения, не опирающиеся на конкретные данные и факты. Пустое рассуждательство, при котором конкретное определение подменяется расплывчато абстрактной формой выражения.

*Символическое мышление.* Мышление символами, суждениями, понятными только больному.

## **Симптом «кривая логика»**

- **нарушение логических связей, логические ошибки, обусловленные односторонностью и тенденциозностью мышления больного, приводящие его к выводам, противоречащим действительности.**

## **Бредовое настроение**

- **предшествует возникновению бреда. Больной становится напряженным, тревожным, ожидающим опасности, угрозы. На пике настроения возникают бредовые идеи в виде несущие смысл гнетущей неизвестности (кристаллизация бреда).**

# Разорванное мышление

- характеризуется отсутствием в речи больных логических согласований между словами, грамматические связи при этом могут быть сохранены. Тем не менее речь больного может быть совершенно непонятной, лишенной всякого смысла.

# Резонёрство (рассуждательство)

- **пространные, абстрактные рассуждения, чрезмерно отвлеченные от своего непосредственного предмета**

# Сверхценные

## идеи

- **правильные по своей сути идеи (с ними могут согласиться другие люди, хотя бы некоторые), получают в сознании индивида несоответствующую их реальному значению чрезмерную ценность, подчиняют себе жизнь человека (т.е. дисфункциональны)**

# Навязчивые

## идея

- **различные явления (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, страхи и действия), непроизвольно возникают (без желания), есть критическое отношение (понимание болезненности/неправильности) или критическое отношение возможно в случае разубеждения, есть безуспешные попытки борьбы с ними (пытаются их «прогнать», но они снова возвращаются – навязываются).**

## Список литературы

1. Блейхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. —448 с.
2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей /А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Лигвак. 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д.: ЛРНЦ «Феникс», 1998. - 416 с.
3. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: Пособие для педагогических вузов / Изд-во: Прометей. – 2012. – 234 с.
4. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г.В. Гуровец. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 359 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Hcpu/enEkvSD5m>
5. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 463 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/D5H5/QX4VG8agG>
6. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: Учеб, пособие для студентов вузов. / Г.В. Залевский. — Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. - 224 с.
7. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. / Б.В. Зейгарник. М.: Издательство Московского университета, 2007. - 287 с.

**Спасибо  
за  
внимание!**