

**Психолого-
педагогическое
сопровождение детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

МБОУ Тогучинского р-на Киикская СОШ

*Рагулина Л.Д.
педагог - психолог*

Солнце двадцать первого века,



*Над планетой нашей взойди,
Солнце двадцать первого века,*

Тучи от людей отведи.

Неудачи, беды, ненастья

В двадцать первый век не пусти,

Зёрнам дружбы, радости, счастья

Помоги скорей прорасти.

Психолого-педагогическое сопровождение

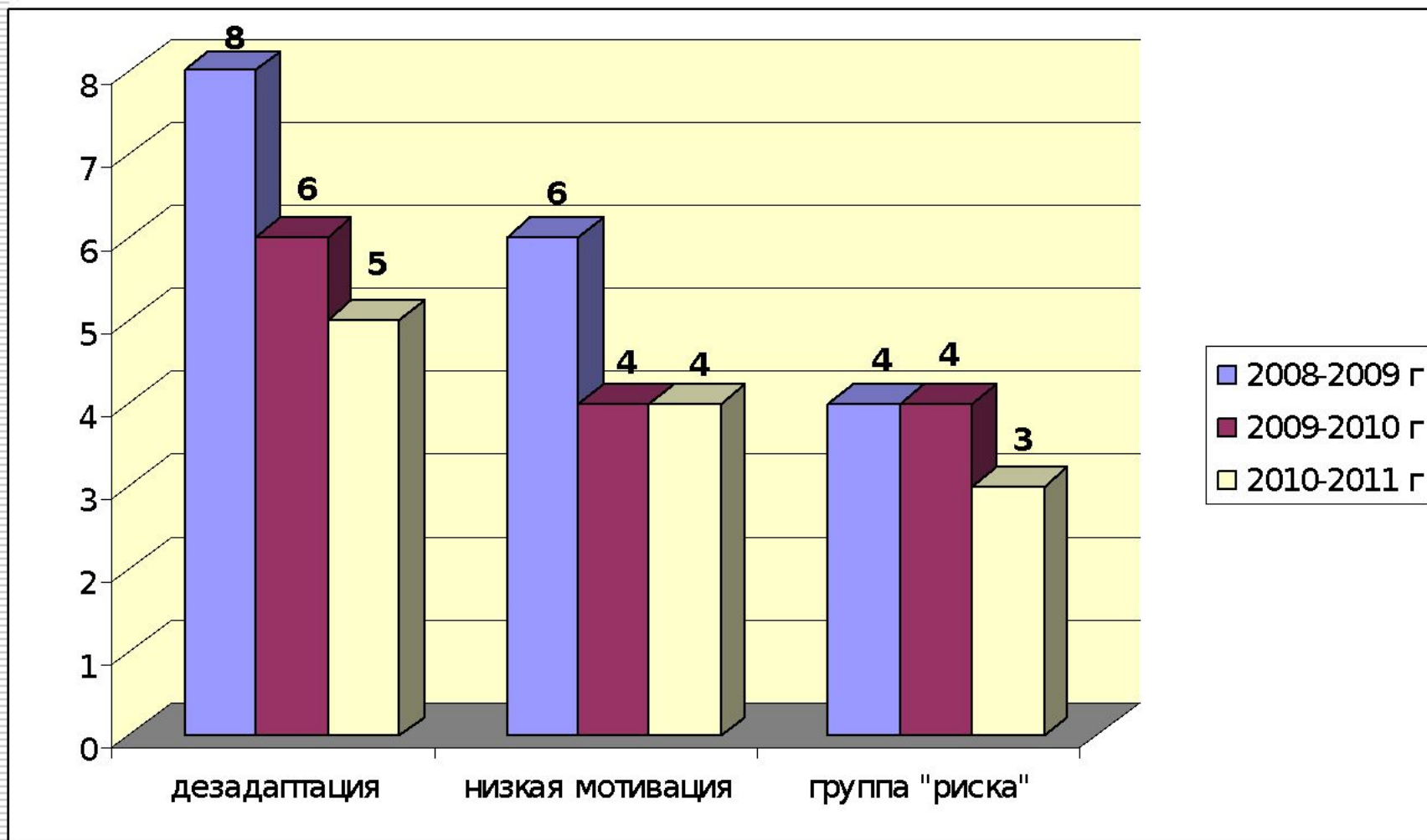
- **КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
СПЕЦИАЛИСТОВ, НАПРАВЛЕННАЯ НА
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
 - коррекции,
 - развития,
 - обучения,
 - воспитания,
 - социализации детей с ОВЗ.



Психолого-педагогический консилиум



- выявление детей с проблемами в развитии, составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся с ОВЗ,
- определение путей сопровождения тревожных детей, детей с асоциальным поведением,
- разработка рекомендаций для учителей и родителей по адаптации к условиям школьного обучения, новым ситуациям,
- анализ результатов и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися



*



- **недостаточное развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, социально-психологической адаптации к школьным условиям, новым ситуациям**
- **отсутствие навыков сотрудничества в сфере нормальных людей, широких контактов со сверстниками,**
- **несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка,**
- **неспособность простраивать стабильные и длительные коммуникативные связи**

- **создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и социализации в соответствии с их**
 - **возрастными и индивидуальными особенностями,**
 - **уровнем актуального развития,**
 - **состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию;****содействие социально-культурной адаптации в современном социуме**



Направления психологического сопровождения:

Диагностическое направление



**Коррекционно-развивающее
направление**

Аналитическое направление

**Консультационно-просветительское и
профилактическое направление**

**Организационно-методическое
направление**

Ученик



Учитель



Родитель



Работа с учениками



Социализация – формирование жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ

Профориентационная подготовка детей с ОВЗ «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

Индивидуально-групповые занятия, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации

Формирование позитивного восприятия учащихся с ОВЗ

Групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинг формирования толерантных отношений, цикл групповых занятий по правоведению, участие в выставке художественного творчества

Диагностика



Семинар творческой группы

Разработка рекомендаций коррекционного блока ИОМ

Индивидуальные консультации по возникающим проблемам

Психологический тренинг



Работа с родителями

Тематический лекторий



Индивидуальные консультации

Положительные стороны в работе ПМПК:



- ▣ Систематическое отслеживание психического развития детей
- ▣ Выявление детей, имеющие поведенческие нарушения, оказание помощи в разрешении проблем саморегуляции, коммуникативного взаимодействия
- ▣ Оказание коррекционной помощи детям через различные формы работы: индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с учащимися по рекомендациям специалистов ПМПк
- ▣ Консультативная помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, социализации

Рекомендации педагога-психолога



(ученик 2 кл):

Ноябрь 2011

Развитие

- представлений о себе (индивидуальные данные),
- оперативной слуховой и смысловой памяти,
- АЛМ (обобщение понятий и явлений, выявление закономерностей),
- НДМ,
- пространственно-временных зависимостей,
- речи, словарного запаса,
- самоорганизации деятельности.

Выполнение действий по правилам

Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики

Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях - как при социально-бытовых, так и при микросоциальных контактах

Установление позитивных взаимоотношений в группе

Апрель 2012

Развитие

- сенсорики,
- произвольного внимания,
- смысловой памяти,
- словесно-логического наглядно-образного мышления,
- речи, словарного запаса,
- неуверенного поведения в учебной деятельности,
- **самоконтроля.**

Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики

Установление позитивных взаимоотношений в группе

Рекомендации педагога-психолога



(ученица 6 кл):

Ноябрь 2011

Развитие

- осведомленности о себе,
 - произвольного внимания,
 - пространственно-временных зависимостей («сутки», «дни недели», «месяцы», «раньше - позже», определение времени по часам, «влево-вправо», «вчера-сегодня», «вверх-вниз»),
 - оперативной памяти, смыслового запоминания, АЛМ (выявление закономерностей, классификация и обобщение понятий и явлений),
 - сенсорных параметров (цвет, форма, величина),
 - Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики
- Обучение приемам разрешения конфликтных ситуаций**
- Формирование жизненно необходимых навыков, норм поведения**
- Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков

Апрель 2012

Развитие

- осведомленности о себе,
 - произвольного внимания,
 - временных зависимостей («сутки», «дни недели», «месяцы», «раньше - позже», определение времени по часам, «вчера-сегодня»),
 - оперативной памяти, смыслового запоминания,
 - словесно-логического мышления (причинно-следственные связи, классификация, обобщение понятий и явлений),
 - сенсорных параметров (цвет, форма, величина)
 - Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики
- Формирование жизненно необходимых навыков**
- Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков

Динамика в развитии психических процессов



(ученик 2 кл):

Ноябрь 2011

Незначительная в развитии:

- тонкой моторики руки,
- темпа деятельности,
- работоспособности,
- произвольного внимания,
- пространственной ориентации,
- НДМ,
- АЛМ,
- оперативной зрительной памяти

Апрель 2012

Незначительная в развитии:

- сенсорных параметров,
- произвольного внимания,
- мышления,
- речи,
- психомоторики,
- **коммуникативных навыков,**
- **эмоционально-волевой сферы,**
- **социальной адаптации**

Динамика в развитии психических процессов



(ученица 6 кл):

Ноябрь 2011

Незначительная в развитии:

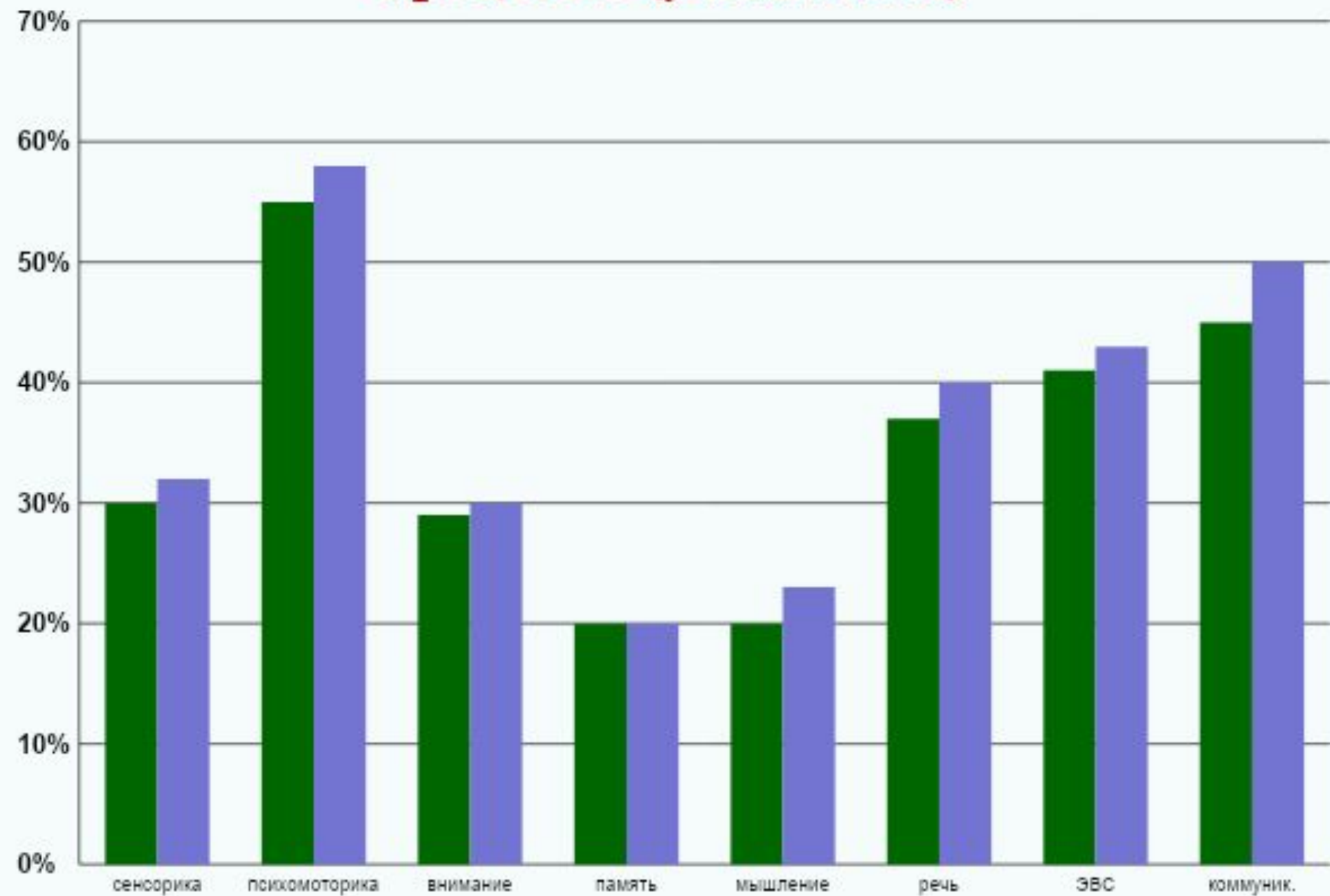
- АЛМ (классификация, обобщение),
- НДМ,
- саморегуляция,
- учебная мотивация

Апрель 2012

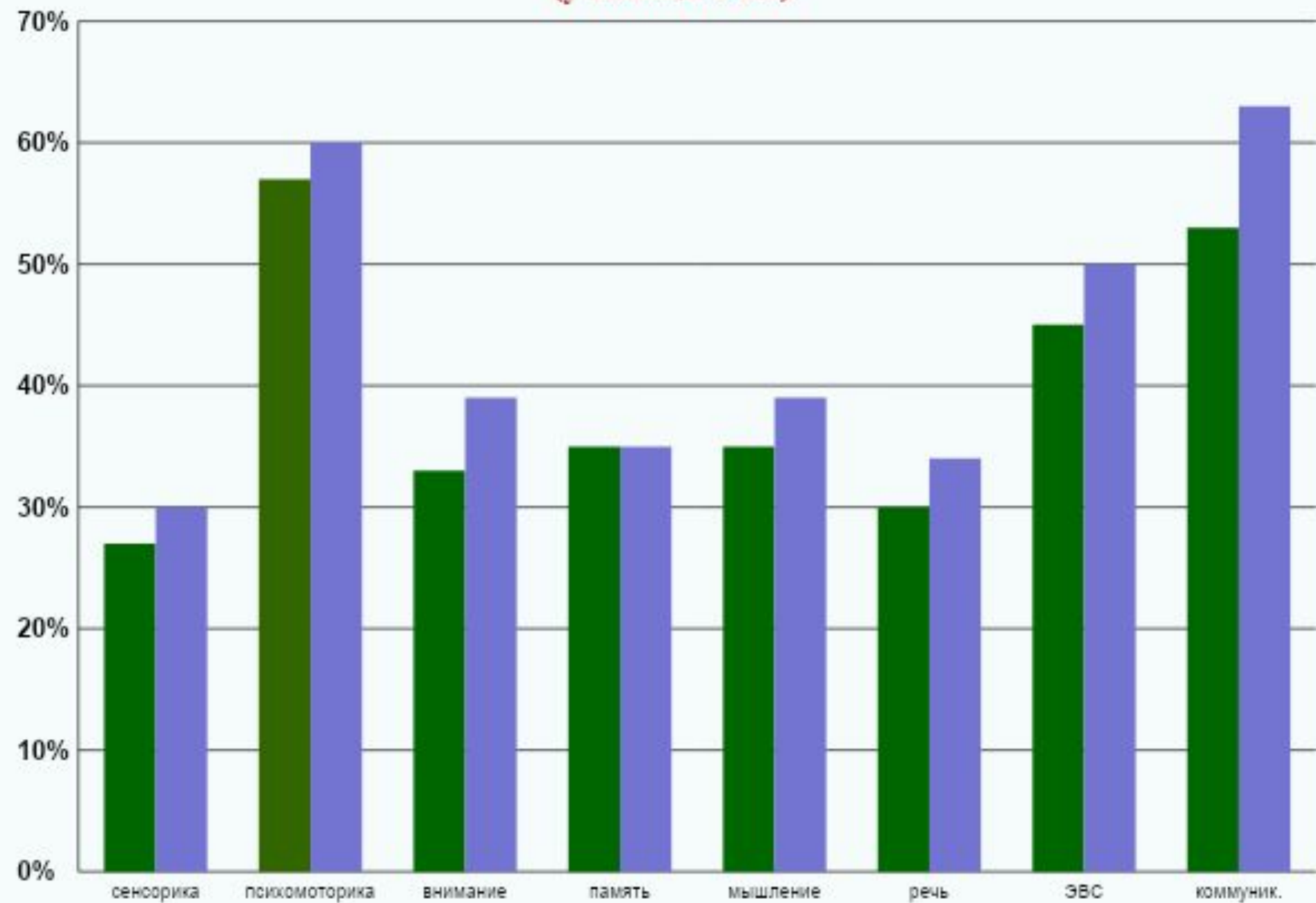
Незначительная в развитии:

- сенсорных параметров,
- произвольного внимания,
- мышления,
- речи,
- психомоторики,
- **коммуникативных навыков,**
- **эмоционально-волевой сферы,**
- **организованного поведения,**
- **социальной адаптивности.**

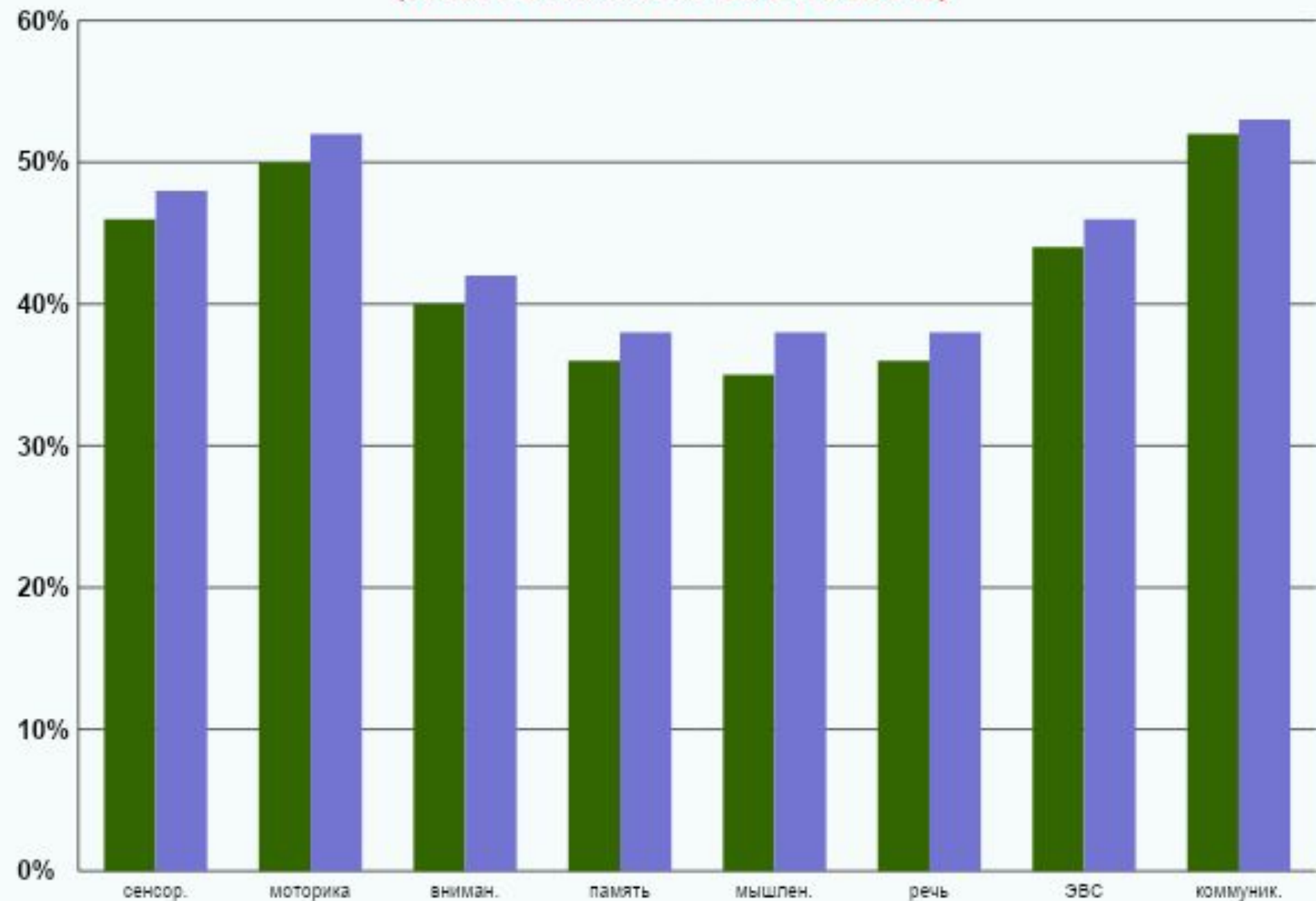
Динамика в развитии психических процессов (ученик 2 кл)



Динамика в развитии психических процессов (ученица 6 кл)



Динамика в развитии психических процессов (общие показатели на всех детей)



Проблемы и недостатки сопровождения:



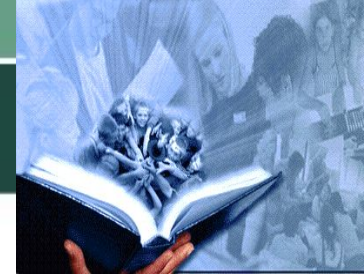
- Недостаточно полно реализуются рекомендации ППК педагогами
- Отсутствие специалистов сопровождения (педагога-дефектолога, логопеда) затрудняет корректировку зоны ближайшего развития для детей, показывающих хорошую положительную динамику в развитии
- Недостаточное взаимодействие с родителями; с социальным окружением по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.



Все мы способны выполнять что-нибудь такое, что может увеличить сумму человеческого счастья и сделать мир более хорошим и более светлым, чем мы его нашли.

*

Спасибо за



Дети должны учиться вместе!

*