

Из опыта работы с обучающимися имеющими множественные нарушения развития



Гимн дефектологов

- ▶ 1. Специальность наша необычная
- ▶ Непосвященный сразу не поймет
- ▶ Что такое Сурдо? что такое Лого?
- ▶ Что это Олигофренопедагог?
- ▶ 3. Много нужно знаний и умений
- ▶ Чтобы верно провести урок
- ▶ Это может Сурдо, это может Лого
- ▶ И ещё Олигофренопедагог.

▶ **Припев:**

- ▶ *А просто все мы дефектологи*
- ▶ *И это каждый должен знать*
- ▶ *Если есть дефект в наличии*
- ▶ *Нам его надо исправлять.*
- ▶ 2. Кто ребёнка говорить научит
- ▶ Чтобы он общаться с нами мог
- ▶ Ну конечно Сурдо, ну конечно Лого
- ▶ И ещё Олигофренопедагог!
- ▶ 4. Если любишь ты свою профессию
- ▶ Если человеку ты помог -
- ▶ Вот тогда ты Сурдо, вот тогда ты Лого
- ▶ Ты тогда Олигофренопедагог!!!!

Припев.

330 обучающихся

На базе школы
обучается 176 человек



На базе ЦССВ
обучается 154 человек



«Дети дождя» и «Дети солнца» живут среди нас!

- ▶ *Большинство исследований в мире, в том числе, в России показывают, что распространенность РАС - 1,2 случая на 1000 детей; соотношение мальчиков и девочек: 4,3:1. Распространенность СД: примерно 1:700 детей ; соотношение мальчиков и девочек: 1:1.*
- ▶ *Статистика ОП-1*
- ▶ *2015/2016 учебном году: СД- 0 чел., РАС - 5 чел.*
- ▶ *2016/2017 учебном году: СД- 1 чел., РАС - 6 чел.*
- ▶ *2017/2018 учебном году: СД- 23 чел., РАС - 31 чел.*
- ▶ *2018/2019 учебном году: СД- 28 чел., РАС - 29 чел.*
- ▶ *2019/2020 учебном году: СД- 31 чел., РАС - 36 чел.*

Наша статистика показывает рост численности детей с РАС и СД в ОП-1, а в свою очередь требует от педагогов инициатив создания эффективных моделей специального образования, психолого - педагогической реабилитации.

«Дети солнца» Удивительный парадокс: как выглядит человек с синдромом Дауна (СД), знают все, а что означает этот синдром, не знает практически никто.

- ▶ Является геномной патологией, при которой чаще всего кариотип (хромосомный набор) человека представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары, вместо нормальных двух, представлены тремя копиями. Соответственно, исключительно генетическая природа.
- ▶ Центральные нарушения:
- ▶ Задержка в речевом развитии. Экспрессивная речь страдает больше импрессивной; Задержка в моторном развитии. Наибольшие нарушения в сфере мелкой моторики и тонко-координированных движений; Низкий объем и слабая концентрация внимания. Из-за нарушений функций внимания, дети с синдромом Дауна могут хорошо различать формы и цвета, но дезориентируются, если нужно различать оба параметра; Нарушения аналитической деятельности, как следствие, поверхностное восприятие предмета, резкий контраст между восприятием простого и усложненного материала;
- ▶ - Низкий уровень механической кратковременной памяти, что определяет нарушения развития тренируемых стратегий поведения;
- ▶ - Нарушения саморегуляции.
- ▶ Дети с Синдромом Дауна, как правило, отличаются повышенным и положительным фоном настроения, они общительны, ласковы и добродушны. Именно поэтому их принято называть “солнечными детьми”.

«Дети дождя»

- ▶ Они так устроены. Для них свет слишком ярок, звук слишком громок, любое прикосновение — слишком интенсивное...

- *... Немая, неумелая от мира — за стеной,*
- *Зовется аутизмом недуг проклятый мой.*
- *Неужто одиночество судьбой мне до конца?*
- *И в пепел превращусь я, не согрев сердца...*

Такие стихи сочинила девочка, страдающая аутизмом

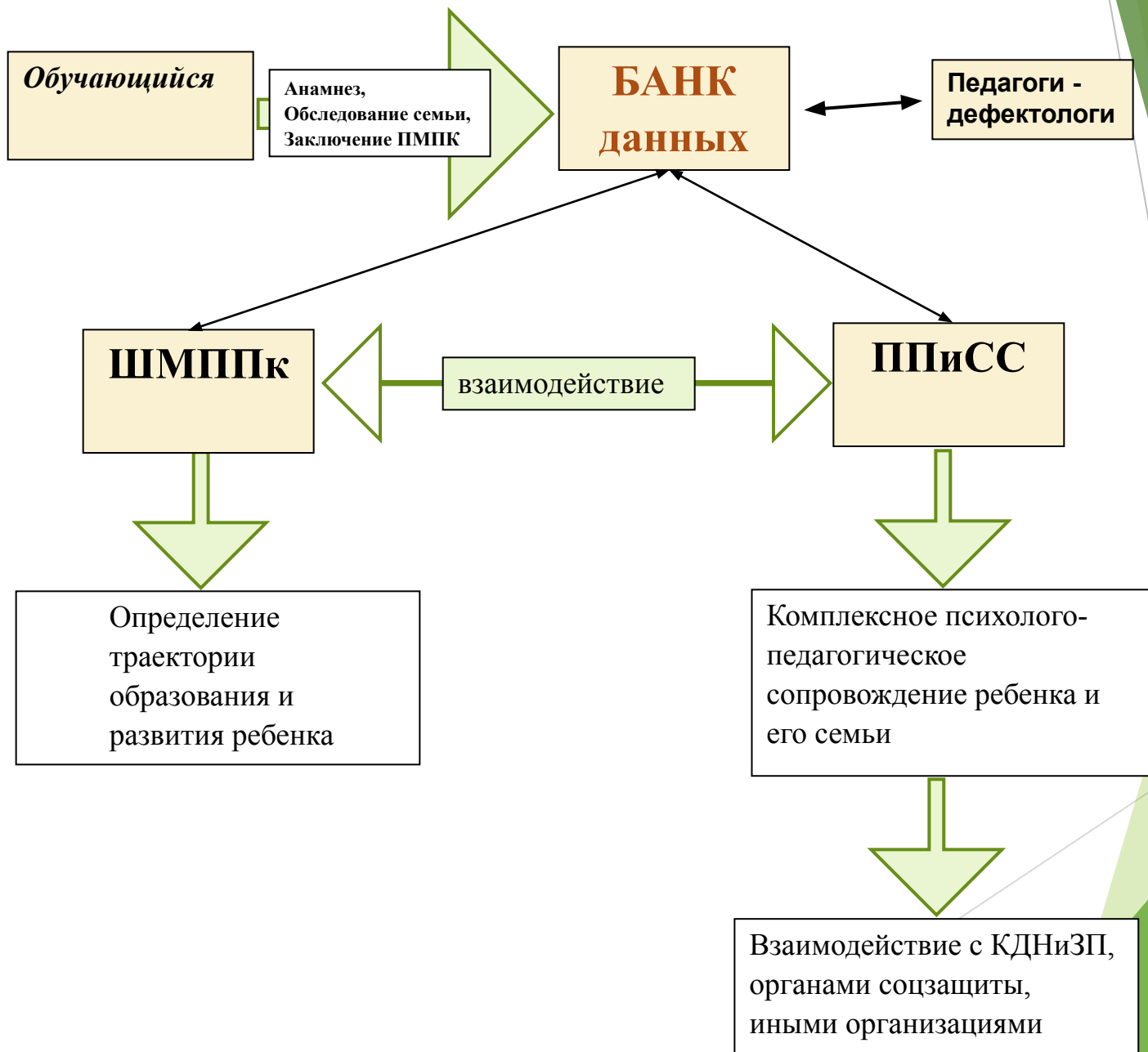
РАС

- ▶ РАС, как правило, носят врожденный характер и диагностируются в возрасте до 3-х лет. У таких детей отсутствует, либо слабо выражен «комплекс оживления», они не реагируют на улыбку, обращенную речь, воздействия со стороны родителей.
- ▶ Центральные нарушения при РАС:
 - Коммуникативная сфера, навыки социального взаимодействия;
 - Стереотипные движения и действия, интересы и занятия;
 - Нарушения интегративных процессов (нарушения ассоциативного взаимодействия в коре ГМ). Нарушение сенсорной интеграции, пространственного анализа и синтеза, фрагментарное, мозаичное мировосприятие;
 - Непропорциональные эмоциональные и поведенческие реакции. Безразличие к одним стимулам может сочетаться с гиперчувствительностью и гиперреактивностью в ответ на другие. Могут быть стереотипные страхи и фобии;
 - Сенсорные перегрузки.

Модель целостной системы взаимодействия разных специалистов и служб



Работа служб сопровождения



Постшкольное сопровождение выпускников

- ▶ Школа уделяет большое внимание судьбе выпускников, собирает информацию и составляет статистику поступления в образовательные учреждения.
- ▶ До 96 % поступают в колледжи, около 2% - поступают на работу, 2% поступают в центры реабилитации для людей с инвалидностью, либо остаются на домашнем воспитании.
- ▶ Сотрудничество. Колледж архитектуры и строительства № 7, Московский многопрофильный техникум им. Л. Б. Красина, Полиграфический колледж № 56, Колледж сферы услуг № 10, Колледж ландшафтного дизайна №18. Созданы специальные классы.

Основная цель социально психологического сопровождения – организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка ребенка его семьи; подбор адаптивно - адекватных методов взаимодействия с ребенком, способствующих его воспитанию ,обучению, коррекционно-развивающей работе.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи;
- определение траектории коррекционно-развивающей работы;
- помощь в определении образовательного маршрута и подборе методов обучения и воспитания;
- взаимодействие со структурами и ведомствами (КДН и ЗП, учреждениями здравоохранения и пр.);
- создание банка данных о детях, нуждающихся в реабилитации и абилитации;
- профилактика дезадаптивных форм поведения и правонарушений;
- профориентационная работа, помощь в определении желаемого и наиболее соответствующего способностям и возможностям ребенка вида трудовой деятельности, взаимодействие с образовательными организациями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Основные направления работы:

- **диагностика** особенностей обучающихся и определение коррекционно – развивающего образовательного маршрута ;
- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивающая формирование продуктивного взаимодействия, познавательной активности, учебной мотивации;
- **профилактика** нарушений поведения, дезадаптации на всех этапах обучения в школе;
- консультирование** обучающихся, родителей по возникающим вопросам
- просвещение и помощь** в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

Основные задачи:

- **развитие** эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- **развитие** познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ
- **формирование** произвольной регуляции деятельности и поведения;
- **формирование и развитие** социальных навыков и социализации

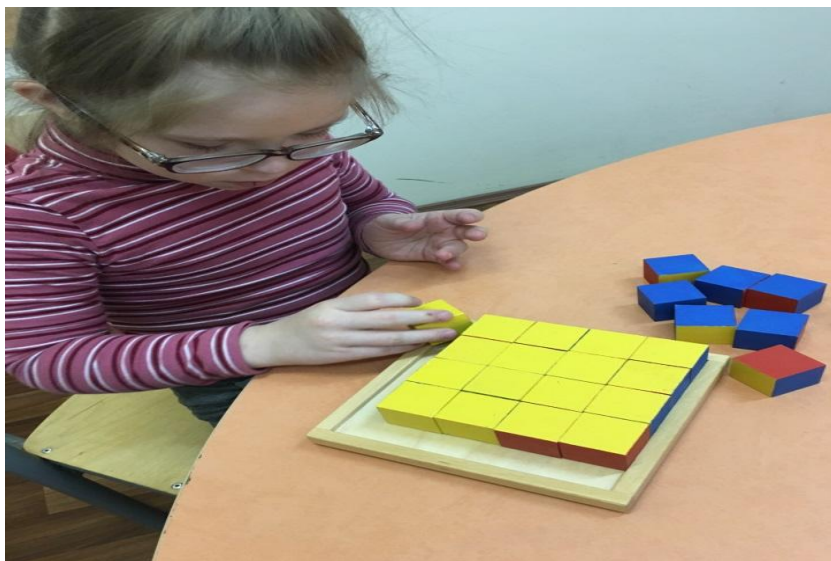
Особенности коррекционной работы психолога с синдромом Дауна

Моторное развитие- занятие следует начинать с пальчиковой гимнастики (массажный игольчатый мяч).

Развитие социально –эмоциональной сферы -использование практических заданий и пособий, которые можно потрогать, продуктивно поиграть с ними, связь с жизненными ситуациями и его жизненным опытом.

Развитие познавательной сферы -использование структурированного подхода с некоторой долей гибкости; ученикам с синдромом Дауна очень нужна стабильность, когда они знают, что за чем следует, чего ожидать, краткий план предстоящей деятельности; кратковременная и долговременная память хорошо тренируется при помощи песенок, потешек, считалок, скороговорок, музыки.

Всегда создавать ситуацию успеха.



Особенности работы психолога с РАС

«Дорогу осилит идущий» - девиз психолога .

Сопровождение обучающихся носит пролонгированный, постоянный характер и целевой (по запросам).

Основные задачи коррекционной работы по контингенту:

1 Обучение навыкам социально – бытового поведения, навыкам учебного поведения.

2. Развитие моторики, ориентировки в пространстве.

3. Развитие мнестических процессов.

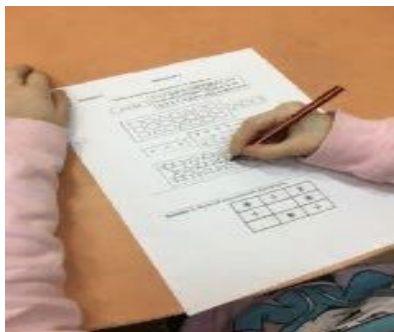
4. Организация учебного пространства

5. Сформировать адекватное отношение к учителю , окружающим детям и взрослым.



Основные подходы к организации развития познавательной деятельности для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, поисковых вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны педагога
- Поэтапное обобщение проделанной работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций



Педагогические технологии

- ▶ В 2019/2020 учебном году заканчивается первый этап введения АООП для детей с ОВЗ - начальная школа.
- ▶ АООП - это новая философия в обучении детей с ОВЗ, которая потребовала от учителя пересмотреть весь свой накопленный педагогический арсенал. Кроме того, в школе не было ранее такого комплектования классов: по 5-6 детей с РАС в классе.
- ▶ Начался поиск новых методик обучения, новых в смысле не практикуемых нами ранее и новых в смысле недавно появившихся.



АВА-терапия

- ▶ Она основана на поведенческих технологиях и методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение аутиста и изменять его, то есть манипулировать этими факторами.
- ▶ Метод АВА-терапии имеет еще одно название – модификация поведения. Идея программы АВА заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится – не будет.

▶ Концепция ТЕАССН

- ▶ В основе программы лежит идея структурированного обучения.
- ▶ Цель методики: формирование и развитие у детей с нарушениями развития навыков и умений по следующим сферам:
 - ▶ · Имитация
 - ▶ · Восприятие
 - ▶ · Крупная моторика
 - ▶ · Тонкая моторика
 - ▶ · Координация глаз и рук
 - ▶ · Элементарная познавательная деятельность
 - ▶ · Речь
 - ▶ · Самообслуживание
 - ▶ · Социальные отношения

Метод PECS

- ▶ Главное предназначение карточек PECS- предоставить малышу возможность попросить или выразить то, чего он желает, когда он не может этого сказать словами.

▶ Концепция DIR и методика Floortime

- ▶ **Суть** : это подход, который во главу угла ставит самого ребенка и его особенности.
- ▶ **Цель** : — не только достижение поверхностных успехов в виде гашения определенных симптомов и развития у ребенка навыков общественно приемлемого поведения, но прежде всего развитие личности ребенка.
- ▶ **Основная гипотеза** - это то, что путем успешной работы с эмоциями ребенка можно создать базу для развития его интеллекта, навыков коммуникации и эмпатии по отношению к другим людям.
- ▶ **Интересы ребенка** — во главу угла. Флортайм делает упор на игры, которые интересуют ребенка. Родители, учителя и психологи подключаются к этим играм. Таким образом, следование за инициативой ребенка — главная установка в игре.
- ▶ **Лучший контакт** — через совместную игру. Совместная игра помогает ребенку установить лучший контакт с окружающими людьми, что улучшит умение общаться и повысит интерес к другим людям.
- ▶ **Роль родителей**. В отличие от других программ, которые делают упор на вмешательство профессионалов, Флортайм отводит родителям ребенка с РАС важнейшую роль в его терапии.
- ▶ **Индивидуальный подход во всем**. Поскольку во главу угла ставятся интересы ребенка, программы занятий существенно разнятся от пациента к пациенту.

Методика Нумикон

- ▶ **Что такое Нумикон?**
- ▶ Нумикон - это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998 гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны.

▶ **Этапы работы**

- ▶ Начальный этап
- ▶ Знакомство с числом
- ▶ Выполнение арифметических действий

ТМНР

- ▶ Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это учащиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными и/или локальными нарушениями. Это нарушения опорно – двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально – волевой сферы.
- ▶ Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта.
- ▶ Причиной сочетанных нарушений, как правило, является органическое поражение центральной нервной системы, а также сенсорных функций, коммуникации и движения.

Методика работы с детьми с ТМНР

- ▶ В связи с выраженными нарушениями познавательных процессов и высших психических функций, как правило, становится невозможным усвоение «академического» компонента образовательных программ.
- ▶ Мотивационно – потребностная сфера детей данной категории, как правило, неразвита, интерес к деятельности имеет неустойчивый и кратковременный характер, что безусловно осложняет образовательный процесс.
- ▶ **Особые образовательные потребности детей с ТМНР требуют создания для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР).**
- ▶ Результатом освоения учеником такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для обучающегося уровне.
- ▶ Реализации программы происходит поэтапно, по мере расширения возможностей обучающегося.
- ▶ Так же для данной категории детей целесообразно **разработать индивидуальный учебный план**, в котором прописываются предметные области и коррекционные занятия в соответствии с возможностями и потребностями каждого конкретного ученика с ТМНР (это может быть двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно – практической деятельности).
- ▶ Обучение детей с ТМНР связано, прежде всего, с социально – бытовой адаптацией и носит строго практическую направленность (развитие максимальной самостоятельности и независимости от окружающих взрослых, а также включение ребенка, а впоследствии и взрослого, в социальную жизнь).

Направления инновационной деятельности педагогов

- ▶ Программа модификации поведения **АВА**-терапия
- ▶ Структурированное этапное обучение **ТЕАССН**
- ▶ Концепция **DIR** - личностно-ориентированный подход в обучении
- ▶ Методические пособия: карточки **PECS**, «Полилог», «Нумикон»
Методические средства: игра, эмоционально – смысловой подход, элементы прикладного анализа поведения **методика Floortime**, методики «Портаж», сенсорной интеграции, альтернативной и дополнительной коммуникации и др.
- ▶ Методические приемы: использование разнообразного специального оборудования, организация пространства в классе, варьирование деятельности ребенка, развивающее игровое взаимодействие взрослого с ребенком, совместная деятельность детей, сетевое взаимодействие и др.

Проблемы и трудности



1. Наличие специальных учебников (РАС, СД и др.), учебных пособий и дидактических материалов, услуг ассистента, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
2. Определение соотношения академических знаний и жизненных компетенций при составлении индивидуальных программ обучения.
3. Составление актуального для конкретного обучающегося ИУП (отбор предметов и коррекционных курсов).

4. Создание базы для дифференцированного сопровождения лиц с РАС, СД, Аспергера и др.

5. Эффективность просветительской работы с законными представителями ребенка.

6. Объективность заключений ЦМППК.

