

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
«Родничок» Ярославского муниципального района

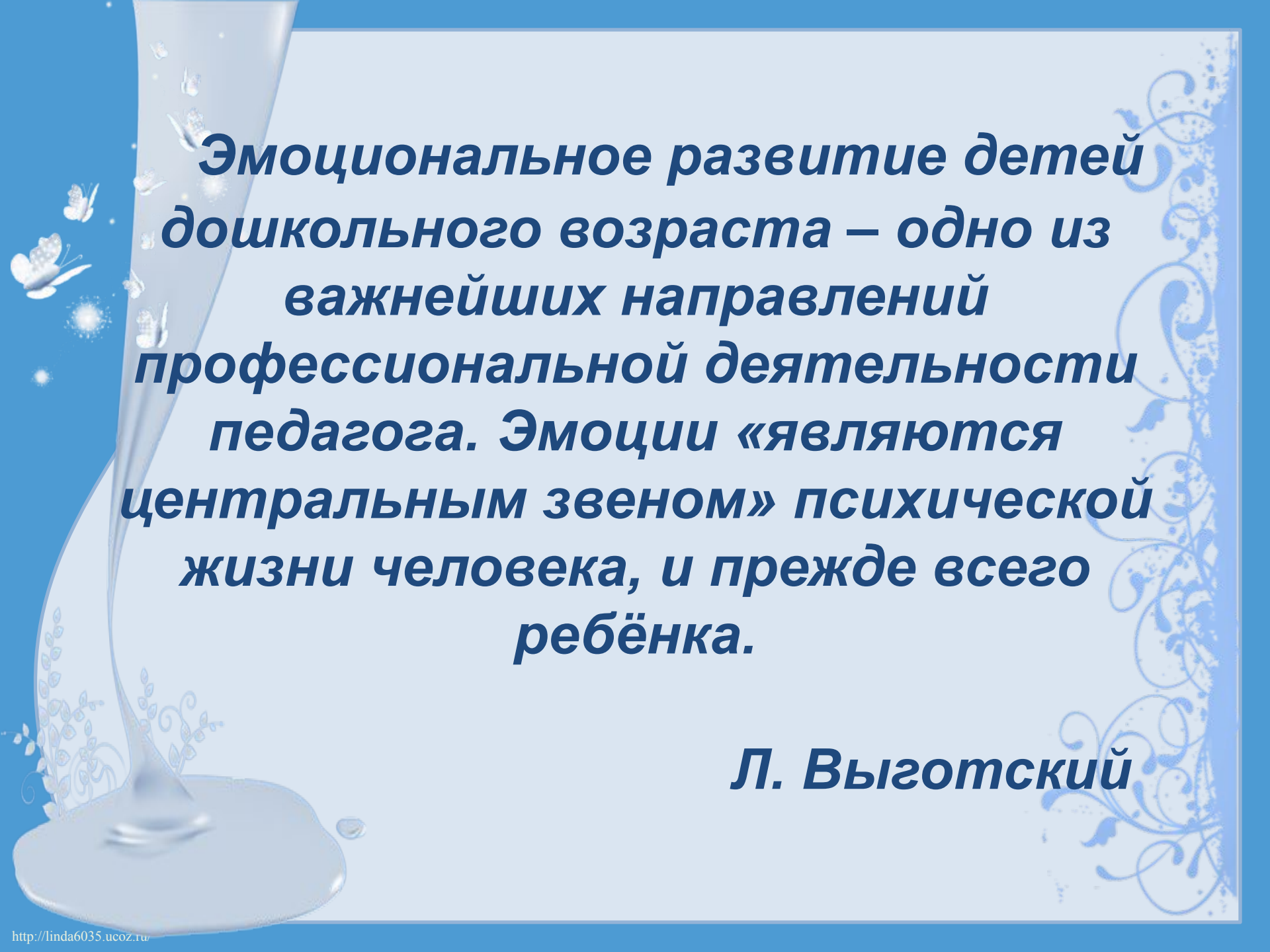
Развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников

*Педагог-психолог
Воеводина И.А.*

2016 год

ФГОС ДО

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального и социального интеллекта. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства



Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка.

Л. Выготский

“Эмоциональный интеллект”

Впервые термин “эмоциональный интеллект” был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П. Саловеем.

Одно из определений эмоционального интеллекта, сформулированное этими авторами, звучит как “способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности.

Пять главных составляющих эмоционального интеллекта

- самосознание
- самоконтроль
- эмпатия
- навыки отношений
- мотивация



Этапы развития эмоционального интеллекта:

1. Идентификация эмоций;
2. Использование эмоций для повышения эффективности мышления;
3. Понимание эмоций;
4. Управление эмоциями

I Этап развития эмоционального интеллекта: идентификация эмоций

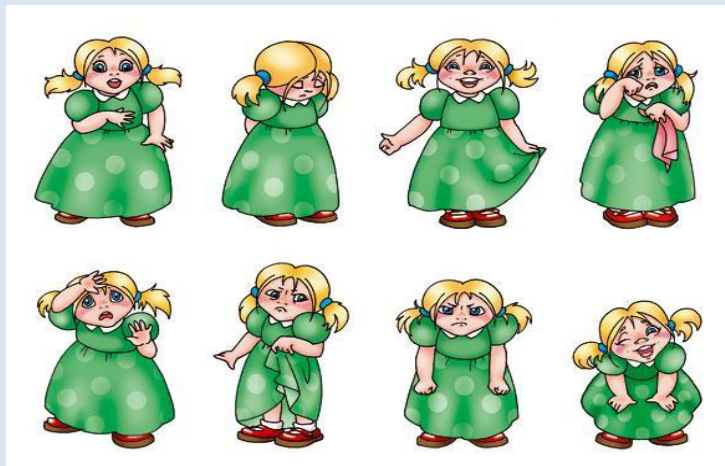
Знакомить детей с эмоциями: радостью, злостью, горем, гневом, страхом, удивлением

«Выбери девочку»

Цель: развитие произвольности, наблюдательности, воображения.

Описание игры: Дети выбирают из предложенных картинок с изображениями веселой, грустной, испугавшейся, злой девочки наиболее подходящую к тексту каждого из предложенных стихотворений А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.



II этап развития эмоционального интеллекта: использование эмоций для повышения эффективности мышления

«Прочитай письмо»

Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом.

Описание игры: почтальон приносит письма, но не обычные, а зашифрованные: в каждом письме мимически изображено по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать.

Например:

Шел мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.



III этап развития эмоционального интеллекта: понимание эмоций

«Найди лишнее»

Цель: понимание эмоций

Описание игры: Послушай внимательно слова и скажи, какое из них лишнее. Объясни свой выбор.

- грустно, печально, тоскливо, радостно
- радостно, весело, забавно,

нечаянно

- хорошо, замечательно, отлично, долго



IV этап развития эмоционального интеллекта: управление эмоциями

«Повтори фразу»

Цель: развитие выразительности речи.

Описание игры: педагог называет фразу (например: «У меня есть котенок»), которую дети должны повторить с интересом, с радостью, с удивлением, с отвращением, со страхом, с грустью



«Назови эмоцию»



«Назови эмоцию»



«Назови эмоцию»



«Назови эмоцию»



Социальный интеллект

- способность выделять существенные характеристики коммуникативной ситуации и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на коммуникативные намерения партнеров по взаимодействию в игре, общении, совместной деятельности для достижения своих или общих предметных или коммуникативных целей. Сущностной характеристикой социального интеллекта являются умственные способности в единстве с эмоциональным компонентом.

И.Ю. Исаева

Критериями социального интеллекта являются:

- 1) эмоционально-мотивационные (самооценка, уровень развития эмпатии, децентрации; мотивация коммуникации и взаимодействия);
- 2) когнитивные (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);
- 3) поведенческие (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение).

Спасибо за внимание!

