



**Развитие игровой  
деятельности  
дошкольника в условиях  
введения ФГОС  
дошкольного  
образования**



# Проблема

## Наши дети стали меньше

**играть** — отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет.

- дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек

### Сенсорная агрессия

### окружающей

### ребенка среды

(барби, роботы, монстры, киборги и т.д.) может привести

к кризису игровой

культуры.



# Новый стандарт дошкольного образования



- Новый стандарт дошкольного образования призван вернуть игровую деятельность в детские дошкольные учреждения
- Игра - одно из ключевых направлений стандарта.
- Игровая форма проведения занятий не имеет отношения к настоящей свободной игре. Прежде всего игра - это инициативная деятельность детей, а занятия - деятельность, организованная взрослыми



# В условиях реализации

**ФГОС**  
Отличие – исключение из  
образовательного процесса  
учебной деятельности  
- обучение детей по ФГОС  
производится в игре



# Пути организации игры

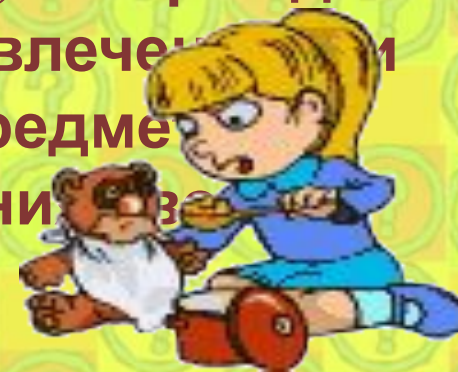
В свете современных требований  
выделяются два возможных пути  
организации игры в д/с.

- **Первый путь**, заключается в традиционном для отечественной педагогике воздействии взрослого на содержание сюжетной игры ребенка;
- **Второй путь** - игра рассматривается, как культурная деятельность и создаются благоприятные условия для формирования у детей различных



# Линии развития ребенка

- Три взаимосвязанные линии развития ребенка :
- чувствовать
- познавать
- творить -гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением и способом познания мира людей, предметов природы, а также одной из приложений фантазии.



# Рекомендации:

- В любом виде детской деятельности стараться предоставлять ребятам как можно больше возможностей проявлять свою самостоятельность
- Нужно не навязываем детям игру, но и не оставляем ее без руководства.
- Поддержка в развитии замысла, уточнение игровых действий, распределение ролей



# Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- терапевтическая;
- самореализации;
- социализации







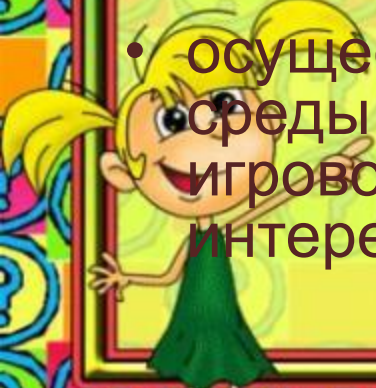
# Факторы реализации игры:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры



# *Условия эффективности развития игр:*

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением



# Развитию интеллектуальных и личностных качеств детей,

формированию предпосылок учебной  
деятельности способствуют следующие  
нетрадиционные игры:  
логические блоки Дьенеша,  
палочки Кьюзинера,  
игры В.Воскобовича.



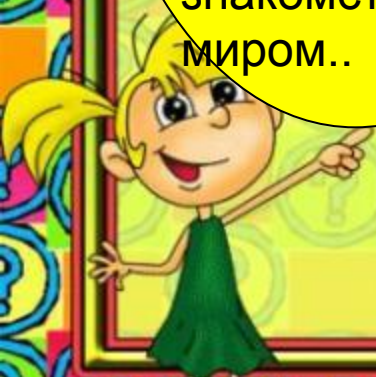
# Логические блоки Дьенеша,

На самом деле это еще одна система раннего развития

способствует погружению в мир логики, причинно-следственных связей, чисел и ребусов, тогда как многие другие делают упор на общем знакомстве с миром..



Логические блоки Дьенеша представляют набор деревянных фигур, которые отличаются друг от друга по ряду признаков



# Палочки Кьюзинера,

Главная отличительная особенность **цветных чисел Кюизенера** заключается в том, что малыш осваивает простейшие математические понятия в игровой форме



# Игры В. скобелница

*В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству*



# Главное назначение игр

- развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод

Какие качества формируются у ребенка в процессе игры?

- Произвольное поведение, познавательные процессы
- Приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.
- Учится подчинять свои желания определенным требованиям



# Условия успешного руководства игрой

- Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
- Воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт.
- Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

Необходимо опираться на психологию детей, считаться с детскими замыслами, бережно относиться к детской

- выдумке, созданному ребенком образу.





# Задачи



1. Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Развивать пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
3. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
4. Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
5. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
7. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью



**«...Дайте же детям играть,  
пока игра их радует, влечет  
к себе и вместе с тем  
приносит им громадную  
пользу!»**



**Е.А. Покровский**

(русский педиатр, психолог, благотворитель; доктор

медицины)

